

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Модуль 6. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 33 «Солнышко» в группах общеразвивающей направленности с 1 г. 6 мес. до 7 (8) лет

Модуль 6. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 33 «Солнышко» в группах общеразвивающей направленности с 1г. 6 мес. до 7 (8) лет на 2026-2027 учебный год разработан самостоятельно в соответствии:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерство образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерство просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерство просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерство просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, в редакции Приказов Министерство просвещения России от 25.10.2023 № 783);

- на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности с 1г. 6 мес. до 7 (8) лет, согласно Уставу, Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Страна чудес» и положению о детском саде № 33 «Солнышко».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и разработана на 2026-2027 учебный год.

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Данная цель Программы реализуется при помощи решения следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования:
- создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, **формируемая участниками образовательных отношений** включает комплекс парциальных программ, технологий, методических пособий, дополняющих содержание образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие:

- **«В кармашках детства: кукла».** Парциальная образовательная программа (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) направлена на социально-коммуникативное развитие, развитие игры и общения, взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым, формирование чувства принадлежности к своей семье, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители) в дошкольной образовательной организации, семье.

Познавательное развитие:

- **«Конструирование: открываем будущее вместе».** Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (авторы: Толстикова О.В., Трофимова О.А., Тюгаева Е.В. и др.) ориентирована на развитие интеллектуальной сферы детей, на духовно-нравственные и социокультурные ценности, определяет рамочную содержательную основу, открывая возможности для профессионального творчества педагогов дошкольного образования, а также учитывая реальные возможности коллективов дошкольных образовательных организаций в оснащении развивающей предметно-пространственной среды различными видами образовательных конструкторов.

- **«СамоЦвет».** Парциальная образовательная программа дошкольного образования (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала: духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия и другие аспекты окружающей среды.

- **«Математические ступеньки».** Парциальная образовательная программа (автор Е.В. Колесникова) направлена на формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Через систему увлекательных игр и упражнений дошкольники познакомятся с числами, названиями частей суток, временами года, геометрическими фигурами, научатся решать простые логические задачи. Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие УМК – одно из условий эффективной реализации Программы.

- **«Игралочка».** Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (автор Л.Г. Петерсон) направлена на формирование элементарных математических представлений у дошкольников. содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Речевое развитие:

- **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** (автор Е.В. Колесникова). Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: *систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.) и организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.* Определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие ОМС является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей ФГОС ДО.

- **«Развитие речи детей 3-5 лет»** (автор О.С. Ушакова). В данной программе структура занятий по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: : обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Художественно-эстетическое развитие:

- **«Малыш».** Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова) обеспечивает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.

- **«Гармония».** Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой) обеспечивает общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества. Программа методически

обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей.

Физическое развитие:

- **«Будь здоров, дошкольник».** Программа физического развития детей 3-7 лет (автор Т.Э. Токаева) направлена на формирование системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. В Программе представлена технология физического развития детей дошкольного возраста.
- **«Технология физического развития детей 1-3 лет»** (авторский коллектив Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова) направлена на воспитание ребёнка 1-3 лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Предоставленный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание выбранных комплексных и парциальных программ и методик способствует целостному развитию личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, способностей и интересов, дефицитных сфер развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

Создание единой образовательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника. От совместной партнерской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов выигрывают все стороны образовательного процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Главное заключается в том, что дети, оказавшись в едином образовательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, легче адаптируются к условиям детского сада.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и формы их реализации:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям пребывания в детском саду;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности (анкетирование, почта доверия и др.);
- обеспечение преемственности образования детей в детском саду и семье;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (сайт МАДОУ детский сад «Страна чудес»: <https://wonderland-nu.edusite.ru>, сайт детского сада: <https://sites.google.com/view/solnishko33/>, <https://vk.com/public212477941>, информационные стенды, индивидуальные встречи и консультации и др.);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте (практикумы, круглые столы, родительские встречи, дни открытых дверей и др.);

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием родителей и детей («Маршрут выходного дня», семейные гостиные, парная гимнастика и др.);
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (творческие мастерские, встречи с интересным человеком, детско - родительские проекты познавательно - исследовательской и творческой направленности и др.)

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.