

Краткая презентация

Модуль 7. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 43 «Зайчик»

в группах общеразвивающей направленности с 1 год 6 месяцев до 7 (8) лет на 2026-2027 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение детский сад № 43 «Зайчик» реализует **Модуль 7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) реализуется в группах общеразвивающей направленности детей раннего и дошкольного возраста:

- разновозрастная группа раннего возраста (1 г. 6 мес. - 3 лет)
- младшая группа (3-4 лет)
- разновозрастная группа старшего возраста (4-7(8) лет)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Модуля 7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Основные подходы к формированию Программы

Ключевые подходы:

- **Личностно-ориентированный:** Признание уникальности ребенка, его интеллектуальной свободы и права на уважение. Педагог — партнер, создающий условия для развития задатков и способностей каждого воспитанника.
- **Системно-деятельностный:** Развитие происходит в активной деятельности. Ребенок сам ставит цели и ищет решения. Для педагога важен процесс игры и исследования, а не только конечный результат.
- **Культурологический:** Знакомство с ценностями национальной и мировой культуры. Ребенок становится субъектом культурного творчества через овладение культурными средствами.

Основные принципы реализации:

- **Амплификация детства:** Сохранение самооценности дошкольного периода. Приоритет свободной игровой деятельности как ведущего способа развития.

- *Индивидуализация*: Построение индивидуальной траектории развития. Ребенок активен в выборе содержания своего образования; учет интересов, мотивов и темпа развития.
- *Субъектность и сотрудничество*:
 - Ребенок — полноценный участник образовательных отношений (право голоса, инициативы).
 - Партнерство «Педагог — Родитель» и сетевое взаимодействие с социумом (театры, музеи, центры здоровья).
- *Поддержка инициативы*: Создание условий для самостоятельности детей в разных видах деятельности.
- *Возрастная и этнокультурная адекватность*: Соответствие методов возрасту и приобщение к традициям родного народа.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, **формируемая участниками образовательных отношений** включает комплекс парциальных программ, технологий, методических пособий, дополняющих содержание образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях.

Социально - коммуникативное развитие:

- **«В кармашках детства: кукла»**. Парциальная образовательная программа (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) направлена на социально - коммуникативное развитие, развитие игры и общения, взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым, формирование чувства принадлежности к своей семье, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители) в дошкольной образовательной организации, семье.

Познавательное развитие:

- **«Конструирование: открываем будущее вместе»**. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (авторы: Толстикова О.В., Трофимова О.А., Тюгаева Е.В. и др.) ориентирована на развитие интеллектуальной сферы детей, на духовно-нравственные и социокультурные ценности, определяет рамочную содержательную основу, открывая возможности для профессионального творчества педагогов дошкольного образования, а также учитывая реальные возможности коллективов дошкольных образовательных организаций в оснащении развивающей предметно - пространственной среды различными видами образовательных конструкторов.
- **«СамоЦвет»**. Парциальная образовательная программа дошкольного образования (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала: духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия и другие аспекты окружающей среды.

- **«Игралочка».** Парциальная образовательная программа (авторы: Людмила Георгиевна Петерсон и Елена Евгеньевна Кочемасова), направлена на формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Через систему увлекательных игр и упражнений дошкольники познакомятся с числами, названиями частей суток, временами года, геометрическими фигурами, научиться решать простые логические задачи. Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие УМК – одно из условий эффективной реализации Программы.
- «Веселый рюкзачок», авторы А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК)
- - «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. Серия «Экологическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Речевое развитие:

- **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** (автор Е.В. Колесникова). Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: *систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.) и организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.* Определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно - методическое сопровождение, в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие организационно - методического сопровождения является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Художественно - эстетическое развитие:

- **«Малыш».** Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова) обеспечивает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.
- **«Гармония».** Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой) обеспечивает общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры - драматизации. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества. Программа методически обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей.

Физическое развитие:

- **«Будь здоров, дошкольник».** Программа физического развития детей 3-7 лет (автор Т.Э. Токаева) направлена на формирование системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. В Программе представлена технология физического развития детей дошкольного возраста.
- **«Технология физического развития детей 1-3 лет»** (авторский коллектив Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова) направлена на воспитание ребёнка 1-3 лет как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности;
- **«Веселый рюкзачок»** (авторский коллектив А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова) парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);
- Иванова Т.А. **«Йога для детей».** Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.

Для реализации (обогащения) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона (образовательная область «Познавательное развитие») в детском саду №43 «Зайчик» осуществляется с использованием авторских технологий Н.А. Коротковой, старший дошкольный возраст: «Путешествие по реке времени», «Макетирование», «Путешествие по карте», И.А. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» и др.

Предоставленный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание выбранных комплексных и парциальных программ и методик способствует целостному развитию личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, способностей и интересов, дефицитных сфер развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

Создание *единой образовательной среды* необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника. От совместной партнерской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов выигрывают все стороны образовательного процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Главное заключается в том, что дети, оказавшись в едином образовательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, легче адаптируются к условиям детского сада.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и формы их реализации:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям пребывания в детском саду;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности (анкетирование, почта доверия и др.);
- обеспечение преемственности образования детей в детском саду и семье;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (сайт МАДОУ детский сад «Страна чудес»: <https://wonderland-nu.edusite.ru>, сайт детского сада: <https://vk.com/club232033575>, информационные стенды, индивидуальные встречи и консультации и др.);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте (практикумы, круглые столы, родительские встречи, дни открытых дверей и др.);

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием родителей и детей («Маршрут выходного дня», семейные гостиные, парная гимнастика и др.);

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (творческие мастерские, встречи с интересным человеком, детско - родительские проекты познавательного - исследовательского и творческого направления и др.)

Так же в детский сад взаимодействует с *социокультурной средой города*, такой формат образовательных отношений является неотъемлемой частью образовательной программы (Модуль 7) и реализуется через сетевое партнерство с учреждениями здравоохранения, ГАИ, МЧС, Краеведческим музеем, театром кукол «Сказ», Публичной библиотекой, а также организациями дополнительного образования (МАУ СЮТ, МАУ ДО «СШ №2»). На базе детского сада функционируют кружки художественно-эстетической («Маленький художник») и познавательной направленности («Радуга профессий», «Основы конструирования»), в то время как «Спортивная школа № 2» обеспечивает физическое развитие старших дошкольников, а Станция юных техников реализует программы по ПДД. Данное сотрудничество направлено на расширение спектра образовательных услуг, интеграцию образовательных областей и раннюю профориентацию воспитанников.

Такое партнерство создает синергетический эффект: занятия в спортивной школе формируют у детей психологическую устойчивость, волю к победе и навыки командного взаимодействия; изучение правил дорожного движения развивает когнитивные способности и культуру безопасного поведения; изобразительная деятельность служит инструментом снятия эмоционального напряжения и развития сенсорики, а конструирование и бумагопластика стимулируют инженерное мышление, мелкую моторику и алгоритмические способности. Объединение этих направлений позволяет выйти за рамки стандартной программы, обеспечивая комплексное развитие личности ребенка — от формирования физической выносливости до развития пространственного интеллекта и навыков наставничества в разновозрастном коллективе.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

Ознакомиться более подробно с образовательной деятельностью детского сада №43 «Зайчик» вы можете, перейдя по QR-коду или ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/DKDxajhSeXJ0XQ>

