

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения – детского сада № 12 «Солнечная полянка» для детей 3–7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей 3–7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи на 2026–2027 учебный год разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) на основе Модуль 2. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,6 лет до 7 (8) лет.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с

- тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Особенности освоения адаптированной образовательной программы детьми с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с тяжелыми нарушениями речи проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребёнка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация систематического, адекватного и непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. В детском саду для этого созданы необходимые условия: функционирует логопункт, а также в штате имеется педагог-психолог, который участвует в комплексной работе с ребёнком.

С целью повышения компетентности родителей и обеспечению их психолого-педагогической поддержки по развитию ребенка с ТНР в детском саду реализуются формы работы:

Информационные стенды и тематические папки-передвижки в группах: краткие памятки по развитию речи, артикуляционной гимнастике, организации речевой среды дома, рекомендации логопеда и психолога. Памятки, буклеты, чек-листы для родителей: «Как разговаривать с ребёнком с ТНР», «Речевая среда дома», «Как закрепить результат логопедической работы», «Игры на развитие фонематического слуха» и др.

Индивидуальные консультации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя) по запросу семьи или по плану сопровождения ребёнка.

Мастер-классы и практикумы для родителей по темам: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Как развивать связную речь через пересказ и рассказ по картинке», «Игры для развития фонематического слуха», «Организация речевого режима в семье».