



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение – детский сад № 37 «Лесная сказка»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.

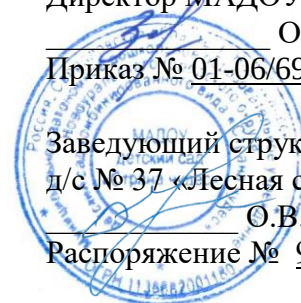
Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.

Заводчикова Ольга Германовна
Подписано цифровой подписью: Заводчикова Ольга Германовна
Дата: 2026.09.11 15:21:38 +05'00'

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»
О.Г. Заводчикова

Приказ № 01-06/69 от «27» августа 2026 г.

Заведующий структурным подразделением –
д/с № 37 «Лесная сказка»,
О.В. Набокова
Распоряжение № 93 от «26» августа 2026 г.



**Модуль 11. Адаптированная основная образовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха
(глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте
России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России
27 января 2023 г., регистрационный № 72149)**

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
10. Пояснительная записка	7
10.1. Цель реализации Программы	7
10.2. Задачи Программы	7
10.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
10.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха	8
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
Характеристика особенностей развития детей с нарушениями слуха	11
10.4. Планируемые результаты	18
10.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха	19
10.4.1.4. Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения Программы	19
10.4.1.5. Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы	22
10.4.1.7. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения Программы	25
10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	28
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	32
Пояснительная записка	32
Цели и задачи	33
Планируемые результаты	35
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	37
11. Пояснительная записка.	37
12. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	38
12.3.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушениями слуха	38

12.3.2. Познавательное развитие ребенка с нарушениями слуха	42
12.3.3. Речевое развитие ребенка с нарушениями слуха	43
12.3.4. Художественно-эстетическое развитие ребенка с нарушениями слуха	46
12.3.5. Физическое развитие ребенка с нарушениями слуха	49
38. Взаимодействие педагогических работников с детьми	51
39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	54
39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха	59
40. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха	62
40.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми	62
40.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ	67
49. Федеральная рабочая программа воспитания	85
49.1. Целевой раздел	86
49.2. Содержательный раздел	99
49.3. Организационный раздел	106
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	114
51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	114
51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха	114
52. Организация развивающей предметно-пространственной среды	115
53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	123
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	220
54. Федеральный календарный план воспитательной работы	222
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. Краткое представление Программы	238

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Модуль 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год (далее – **Программа**) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.03.2024 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений,

оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 78805);

- СанПиН в действующей редакции;
- Программа развития МАДОУ на 2025 – 2028 г.г. (утверждена Приказом директором МАДОУ детский сад «Страна чудес» № 01-06/74 от 01.09.2025г. – Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а) с изменениями от 23.10.2020 г. и 02.02.2023г.;
- Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка»;
- с учетом Разъяснений положений Приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных 6 программ среднего профессионального образования» в части реализации программ дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым ДОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **Программы**.

Структура **Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел **Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью **Программы**; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части основной АООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

Детский сад № 37 «Лесная сказка», принимая участие в реализации Государственной программы «Доступная среда» в ДОУ, обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ образовательную программу ДОУ;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

***В детском саду** созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе слабослышащих, слабовидящих и детей с НОДА.*

Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

Международные правовые акты

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенция о правах инвалидов принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106.

Федеральные законы Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

10. Пояснительная записка.

10.1. Цель реализации Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10.2. Задачи Программы

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

10.3. Принципы и подходы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

10.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - функционирует с 1997 года, является обособленным структурным подразделением МАДОУ «Страна чудес» с 2013 года.

Адрес детского сада: ул. Ленина, 101.

ДОУ имеет 10,5-часовой режим работы.

Структурные единицы учреждения - группы компенсирующей направленности - 10 групп дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет), **для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха, с ЗПР.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком **Программы** на любом этапе ее реализации.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОУ организывает образовательный процесс, следуя положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта к **Программе**, обеспечение условий реализации как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

10 групп в детском саду работают по принципу - комплексно – тематическое планирования воспитательно – образовательного процесса.

Основу организации образовательного процесса в этих группах составляет комплексно - тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физического развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «тем» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность органически сочетаются с деятельностью детей вне ее. Знания и опыт, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Важное значение при определении содержательной основы **Программы** и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной

системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -20^{\circ} - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +20^{\circ} - 30^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) теплый (летний) период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проводится два раза в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день не менее 3 часов). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами национальной культуры и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Для получения качественного образования детьми с нарушениями слуха в рамках реализации **Программы** создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при

которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Возрастная группа от 4 до 5 лет

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно-деловой характер.

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер.

Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;
- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого.

Возрастная группа от 5 до 6 лет

К пяти годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуаций, в которых количество (или признак) остались неизменными.

Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количество её не изменяется, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично, если ряд камешков сгрести в компактную кучку, камешки станут занимать меньше места, и может показаться, что их стало меньше по количеству. Ребёнок после 5,5 года должен понимать, что количество камней при изменении их расположения осталось неизменным.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счёта в пределах десятка. Благодаря ему формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач. Воображение – это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Сензитивный период развития воображения – это именно дошкольный возраст. Вместе с тем долгое время обучение детей строилось на основе действия ребёнка по образцу, воспроизведения модели, предлагаемой взрослым. При этом подходе творческая сила воображения уже

к 8 годам гаснет, и развитие творческого потенциала ребёнка бывает очень затруднено. Поэтому взрослые должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их.

Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становятся линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизирует абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В методике работы с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5 – 6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ведущее значение приобретает развитие воображения.

Возрастная группа от 6 до 7 (8) лет

В возрасте 6 – 7 (8) лет у ребенка интенсивно развивается центральная и периферическая нервная системы, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистая и эндокринная системы. С одной стороны дети становятся выносливее, сильнее, более активнее, а с другой стороны у детей возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость.

Противоречивость развития ребенка 6-ти лет можно уверенно сравнивать с возникающими противоречиями в подростковом возрасте.

В данном возрасте у ребенка развивается произвольное внимание, он становится более усидчив, может придерживаться правил поведения на занятиях. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Такие закономерности детей 6 - 7 (8) лет отмечаются и в развитии памяти.

В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно.

Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения. Старший дошкольный возраст благоприятен для формирования самооценки ребенка, что способствует стимулированию умения сравнивать себя со сверстниками. Для детей 6-ти лет характерна дифференцированная самооценка завышенного уровня. К 8 годам она заметно снижается. Ребенок перестает сравнивать себя со сверстниками.

Формирование первоначальной самооценки является основой развития умений. Ребенок данного возраста рассматривает оценку взрослого как оценку себя в целом, поэтому использовать порицание, замечание и наказание в процессе обучения детей 6-7 (8) лет необходимо крайне редко. В этих случаях у них формируется заниженная самооценка и неуверенность в собственных силах.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений).

В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятия спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений.

Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное — это то, что ребенок освоил умение

целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми.

Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения.

Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями,

графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 (8) лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению и становление новой социальной роли школьника. Формируются предпосылки психологической и мотивационной готовности к обучению в школе

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фонетико-фонематическая сторона речи	- сложности интонационной передачи и голосового управления речью за счёт нарушенной просодической составляющей - трудности при дифференциации оппозиционных фонем за счёт нарушенной способности осуществлять операции различения и узнавания фонем - сложности восприятия и понимания звуко-слоговой наполняемости слова - затруднение аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте за счёт нарушенных умственных действий по установлению звуковой структуры слова - отсутствие возможности правильно произносить звуки родного языка за счёт нарушенного орального праксиса
Лексико-грамматическая сторона речи	- трудности перевода пассивного словаря в активный - необходимость постоянной и многократной упражняемости при усвоении лексико-грамматических конструкций - недоразвитие лексико-грамматической стороны значительно сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка – игры, поскольку мешает переходу игровой деятельности из процессуальной к предметно-смысловой
Связная речь	- затруднено использование речи как средства общения - развитие речевого творчества требует значительных усилий и не всегда достигает желаемых результатов - необходимость постоянной стимуляции диалога - практически неспособность вести монолог, последовательно и логично передавать сюжет из собственного

	жизненного опыта
Языковая культура речи	- трудности понимания на слух текстов различных жанров детской литературы - трудности понимания эмоционального состояния героев произведений

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Формирование познавательной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Трудности в обучении и воспитании детей, имеющих проблемы в речевом плане, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, ФФНР, при которых особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или не грубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром и синдром двигательных расстройств.

Психологическая база речи	- неспособность к длительному сосредоточению и удержанию внимания - отсутствие познавательной активности - низкий уровень самоконтроля - низкий уровень мотивации к обучению - трудности смыслового запоминания - практически неспособность к слуховому восприятию материала, необходимость постоянной визуализации - снижение умственной работоспособности на фоне повышенной психической истощаемости, излишней возбудимости и раздражительности, эмоциональной неустойчивости
Ознакомление с окружающим, сенсорная практика	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира затруднено; - сложно воспринимаются знания о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете (как основном, так и промежуточном), размере, материале) - трудности усвоения пространственно-временных и причинно-следственных понятий - сложности восприятия представлений о планете, её многообразии, особенностях природы, социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, их значимости
Познавательно-исследовательская деятельность	- недостаток инициативы, слабый уровень любознательности - несформированность представлений об окружающем - слабая ориентировка в пространственно-временных понятиях - отсутствие самостоятельности в суждениях
Математические представления	- сложно воспринимаются знания о количестве и числе, целом и части - затруднения в восприятии и различении геометрических форм (чаще показ без вербального сопровождения) - страдают навыки количественного и порядкового счета, требующие называния числительных - страдает навык сравнения групп множеств и их уравнивания, сравнения двух предметов по величине (высоте,

	ширине, длине) с оречевлением антонимического ряда - сложности практического названия математических терминов: составных (четырёхугольник; прямоугольник), со стечением согласных (квадрат) - сложности ориентировки на плоскости и в клеточной бумаге - сложности понимания и обозначения в речи положения одного предмета по отношению к другому (слабая дифференциация пространственных предлогов)
--	--

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Невозможность полноценного речевого общения, речевой инициативы без помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны взрослых.

Трудность планирования речевой коммуникации (отбор лексики, грамматическое структурирование, контроль за процессом и результатом).

Сложность адекватной оценки своих эмоциональных состояний и состояний других людей.

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сложность переноса полученных навыков в новые условия как следствие бедности и недифференцированности зрительных представлений, а также отсутствие прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Трудности предметно – пространственной ориентировки в окружающем мире и в схеме собственного тела.

Значительные трудности овладения техническими приемами рисования, лепки, аппликации сказывается на результате конечного продукта.

Сложности координации речи и движения, развития просодического компонента речи (модулирование, интонирование, темпо-ритмическая организация).

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Трудность выполнения статических и динамических упражнений как для общей, мелкой, так и речевой моторики.(моторная недостаточность, двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, может быть ограничение движений одной половины тела, хаотичность, дискоординированность и нарушение целенаправленности действий, моторная напряженность (спастика), либо патологическая вялость (паретичность), синкинезии и гиперкинезы и т.д.)

10.4. Планируемые результаты.

Содержание и планируемые результаты **Программы** не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач **Программы** направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

10.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения **Программы** предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.1.4. Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения Программы.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;

- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

10.4.1.5. Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами

речи свои действия;

обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи вопросительные предложения;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";

понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";

называет слово и соотносит его с картинкой;

понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");

составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива

сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, диктирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

10.4.1.6. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическим работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок мамин и папин мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- 12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся

речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

10.4.1.7. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения Программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков,

может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

10.4.5.5. Необходимыми условиями реализации Программы являются:

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется членами экспертной группы по осуществлению мониторинга динамики достижений детей и качества реализации АООП ДО детского сада в рамках ВСОКО, утвержденной решением Педагогического совета детского сада.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика осуществляется членами экспертной группы по осуществлению мониторинга динамики достижений детей и качества реализации ООП ДО детского сада в рамках ВСОКО, утвержденной решением Педагогического совета детского сада.

- с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды /август, май с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании/

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- с целью оценки освоения детьми планируемых результатов /сентябрь, апрель/ посредством педагогического наблюдения используются Карты развития ребенка (педагогическая диагностика (наблюдение) по методике Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова).

Мониторинг сопровождения проводится посредством диагностика психического развития детей 3-7 лет и мотивационной готовности к обучению в школе, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность диагностики

	Возрастная группа	Начальный этап проведения диагностики по освоению АООП ДО	Заключительный этап проведения диагностики по освоению АООП ДО	Диагностические методики	Методы проведения
	4-5 лет гр. «Чародеи» гр. «Огневушка» гр. 5-6 лет гр. «Дюймовочка» гр. «Серебряное копытце» 6-7 лет гр. «Лукоморье» гр. «Золушка» гр. «Теремок» гр. «Золотая рыбка»	Первый этап (вводный) 3 недели сентября (проводится в зависимости от времени, когда ребенок поступил в детский сад и с учетом адаптационного периода)	Второй этап (итоговый) 2 последние недели апреля	«Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» (Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов) «Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет», логопедическое обследование (Н.В. Нищева).	Малоформализованные диагностические методы: - наблюдение, - беседа, - анализ продуктов деятельности - проблемные (диагностические) ситуации Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая Индивидуальные методы для логопедического обследования, для диагностик по ИЗО, ФИЗО, МУЗО

Для решения задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка, в детском саду организована деятельность **ППК** (психолого-педагогический консилиум).

Задачи ППК:

1. своевременное выявление проблем в развитии детей;
2. выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
3. анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
4. определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
5. разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
6. консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских, представляющих интересы ребенка;
7. внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
8. участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

В результате работы ППК составляются рекомендации педагогам детского сада для организации коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи.

Принимая во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с нарушениями речи, значительные индивидуальные различия между детьми в группах компенсирующей направленности в детском саду создан **Совет специалистов**, плановые заседания которого проводятся 3 раза в год.

На заседании Совета специалистов обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение, которое содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях копии заключений и рекомендаций Совета специалистов выдаются только родителям (законным представителям).

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов Совет специалистов рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Периодичность проведения дополнительных заседаний Совета специалистов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями.

Совет специалистов работает во взаимодействии с городской и областной ПМПК и образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Организация работы в ДОУ с детьми – инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации и способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

План коррекционно-развивающей работы строится на основе рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области об организации работы по реализации Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

На основании рекомендаций специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В целях разработки ИОМ ребенка - инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах (по необходимости).

После разработки ИОМ педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа авторских программ и инновационных технологий.

Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

Реализация данного содержания поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации

Программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: современный спортивный зал, компьютерно-игровой комплекс.

Обогащение содержания Обязательной части Программы по приоритетному **речевому направлению в развитии** детей с ОВЗ, осуществляется посредством включения в Часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательного проекта - **мультимедийной ART-студии «Талантик».**

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной области: **познавательное развитие.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

педагогическими технологиями и методическими пособиями

- Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.

- Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части Программы, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение следующих задач Части формируемой участниками:

Познавательное развитие (региональный компонент)

Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В. Толстикова, О.В. Савельева;

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру

Познавательное развитие (обучение компьютерной грамотности),

Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

целью данной программы является развитие способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий, формирование мотивационной, операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ

задачи, которые решаются для достижения поставленной цели:

1. Знакомство с компьютером как современным инструментом получения и обработки информации.
2. Содействие освоению детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности.
3. Формирование первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере: работа с клавиатурой, мышью, с выбором объектов из меню, их видоизменением, фиксацией на экране.
2. Ознакомление детей с правилами поведения в компьютерном классе, с правилами безопасной работы не компьютере.
3. Уточнение и расширение знаний детей по основным линиям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое посредством использования компьютерных игр.
4. Формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, необходимые в дальнейшей учебной деятельности.
5. Развитие мотивационной стороны деятельности посредством компьютерных игр, навыки учебной деятельности, познавательную активность.
6. Развитие психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление.
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, отзывчивому отношению к товарищам.
9. Воспитание самостоятельности, усидчивости, собранности, сосредоточенности.
10. Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе совместной деятельности, чувство коллективизма, стремление к свободному, доброжелательному речевому общению.

Работа построена на следующих основных принципах:

1. Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.
2. Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, соподдержка).
3. Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее решаемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации

Планируемые результаты в освоения ребенком Парциальной ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст»

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения* (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю*, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;*

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;*

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.*

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*

- *ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*

Планируемые результаты в освоения ребенком Программы по обучению компьютерной грамотности:

- формирование знаний, умений и понятия о компьютерной грамотности.
- воспитание бережного и аккуратного отношения к технике.
- закрепление навыков ЗОЖ.
- развитие внимания, усидчивости, творчества, логического мышления, понятия, что компьютер не только для игр.
- формирование познавательного интереса к ИКТ, основных представлений о построении логических моделей.
- умение оценивать результаты деятельности.
- развитие познавательных и психических процессов, интеллектуально-творческих способностей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Уровень освоения детьми данных программ определяют воспитатели. Обследования проводятся в начале (октября) и в конце (апреля) учебного года в течение нескольких занятий.

Уровень освоения детьми данных программ определяют специалисты (воспитатели, инструктор по физической культуре бассейна, воспитатель компьютерно-игрового комплекса). Обследования проводятся в начале (октября) и в конце (апреля) учебного года в течение нескольких занятий.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. Пояснительная записка.

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

11.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

11.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

12. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

12.3. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

12.3.1. **В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ** глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются** создание условий для:

развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности;

развития игровой деятельности.

12.3.1.1. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого

развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

12.3.1.2. Для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в

сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

12.3.1.3. Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры образительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий

ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

12.3.2. В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

12.3.2.1. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

12.3.2.2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и

позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

12.3.2.3. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа";

реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

12.3.3. В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования слухоречевой среды;

формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

12.3.3.1. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в

коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

побуждают к самостоятельному чтению;

позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

12.3.3.2. Для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней, **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"** должно быть направлено на создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Педагогические работники

должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

12.3.3.3. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с

предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

восстановление деформированного текста;

самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;

обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

12.3.3.4. Для глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

12.3.3.5. Содержание образовательной области "Речевое развитие" для обучающихся после операции кохлеарная имплантация представлено в разделе "Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха".

12.3.4. В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической

стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

12.3.4.1. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре -языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

12.3.4.2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

12.3.4.3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

учат эмоционально воспринимать красивое;

привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

12.3.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

12.3.5.1. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

12.3.5.2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что

может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

12.3.5.3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы: деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами,

упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении.

Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами:

- ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;
- ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними;
- взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

Сегодня хорошо известно, что последний способ образования (прямое обучение) не годится для дошкольника. Ситуация, когда учебная деятельность определяется мотивами взрослых, а собственные интересы ребенка остаются в стороне, приводит к ряду негативных последствий. Этот факт находил неоднократное подтверждение в психологических концепциях развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), в психолого-педагогических образовательных системах (П.П. Блонский, О. Декроли, Дж. Дьюи, Н.А. Короткова).

Сегодня, в силу ряда причин, ребенок лишен возможности наблюдать за осуществлением взрослыми различных культурных практик. Это объясняется тем, что трудовая деятельность, как правило, совершается за пределами дома, а практическая бытовая деятельность носит однообразный характер. Тем самым, ребенок лишен возможности наблюдать, как трудятся взрослые, и посылить им помогать. Кроме того, современные родители не всегда осознают ценность общения, игры, продуктивных форм деятельности. У них бытует мнение, что образование ребенка начинается лишь в том момент, когда он приступает к освоению знаково-символических форм (букв, цифр и пр.). В детском саду совместная деятельность взрослого с детьми тоже носит эпизодический характер – одному воспитателю сложно уделить должное внимание каждому ребенку группы. Как результат, сейчас в ДОУ наиболее распространено прямое обучение, которое осуществляется путем «расщепления» культурных форм деятельности на отдельные составляющие. Занятия по развитию отдельных психических функций – мышления, речи, памяти, которые проводятся обычно в детском саду, призваны компенсировать возникший дефицит естественных культурных форм деятельности. До известной степени такие формы обучения поощряются и родителями, так как они видят в этом «подготовку к школе».

Напротив, в Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. В самостоятельной деятельности, которая все более набирает силу, и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных

культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера. Он может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию мы условно называем «партнер-модель».

Другой подход в осуществлении партнерской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такую позицию мы условно называем «партнер-сотрудник». Каждая из моделей может находить применение в зависимости от ситуации.

Партнерские отношения взрослого и ребенка являются наиболее подходящей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве. Но есть риск, что идея партнерства так и останется декларативным лозунгом, если не будет поддержана и укреплена другими средствами, которые мы рассмотрим ниже.

Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрение желаний ребенка строить первые собственные умозаключения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создание условий поддержки театрализованной деятельности детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- Обеспечение условий для музыкальной импровизации;
- Допускать негативные оценки только поступкам ребенка и только один на один;
- Не допускать навязывание сюжетов и игр;
- Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: получение приглашения от детей или согласия на участие, сюжеты и характер роли взрослого определяются детьми;
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений;
- Побуждение детей к выражению собственной эстетической оценке воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день;

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создание положительного психологического микроклимата;
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;

- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- Обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленные перспективы;

6-7 (8) лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Введение адекватной оценки деятельности ребенка, с одновременным признанием его усилий и указания возможных путей совершенствования продукта;
- Проявление терпимости при неуспехе ребенка, предложение несколько вариантов исправления работы;
- Передача личного опыта в переживании трудностей при обучении новым видам деятельности;
- Создание ситуации позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой оказания помощи педагогу;
- Поддержка чувства гордости детей от за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц реализации их пожеланий и предложений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в **Части, формируемой участниками образовательных отношений** обусловлены выбором парциальных программ для реализации содержания образовательных областей.

Основными направлениями данной части являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Данные способы и направления поддержки детской инициативы в меньшей мере зависят от возрастных особенностей и в большей мере от индивидуальных особенностей воспитанников.

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом,

педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в основе деятельности лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

39.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.

39.1.1. Основной целью работы с родителями (законным представителям) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

39.1.2. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;

добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;

способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

39.1.3. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

39.1.4. Первоначальный этап реабилитации.

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами. При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для обучающихся, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для обучающихся, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями (законными представителями) должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, "эмоционального диалога", развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации.

Содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

На первоначальном этапе реабилитации Организация может реализовывать Программу в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребенок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сурдопедагогом и педагогом-психологом.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей (законных представителей) должна быть направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации - нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих обучающихся и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

39.1.5. На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) должно включать следующие направления деятельности:

обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями (законными представителями) и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие педагогического работника и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;

обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей обучающихся через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;

формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

39.1.6. Последующий этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе). Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

39.1.7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;

при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;

способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;

способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;

обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;

повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;

скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

39.1.8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы Организации с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушенным слухом.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы
Информационно-консультативная	- определение и формулирование социального заказа родителей, Определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области Специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей;

	- подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт МАДОУ; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития; - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - плакаты различной тематики(противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППК
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений;

	- специальные тетради; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а так же для получения информации об ожиданиях и потребностях родителей; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Консультативно-рекомендательная	Лекционно-просветительская	Практические показы:	Досуговая деятельность	Индивидуальные занятия родителей с ребёнком
Формы работы				
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями	- лекционные занятия; - консультации; - привлечение дополнительных специалистов	- консультации с показом детской деятельности;	- детские утренники и праздники; - совместные походы в лес; - лыжные прогулки	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий
Содержание				
- ответы на интересующие вопросы; - совместная оценка уровня развития ребёнка;	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития;	- знания по формированию умений и навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом;	- информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о

- возможности ребёнка и предполагаемые перспективы; - рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы	- знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература		- возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику	трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале
Предполагаемый результат				
- прислушались к рекомендациям; - почувствовали возможность получения реальной помощи; - в дальнейшем идут охотно на контакт	- увереннее себя чувствуют; - задают активно вопросы	- осознанно интересуются детской деятельностью в д/с; - доброжелательно отзываются о работе педагогов	- лучше раскрываются в непринуждённой обстановке	- желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; - стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания - тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.

С целью оказания консультационно - просветительской помощи семьям, воспитывающим ребенка-дошкольника с ОВЗ, повышения уровня их компетентности в вопросах речевого развития детей в ДООУ организована работа образовательного проекта **«Центр Речевой культуры как образовательный и информационный ресурс для родительского сообщества города и повышения имиджа детского сада»**. Работа организуется через встречи и консультации, включая он-лайн формат.

Задачи Центра речевой культуры:

- Повысить профессиональную активность педагогов в работе с семьями воспитанников с учётом современных требований;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей;
- Транслировать эффективные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

В 2026-2027 учебном году будет продолжено участие детского сада в инновационном проекте «Труд для себя. Труд для других. Трудимся вместе: новые практики трудового воспитания в ДОО»

Цель проекта: Проектирование и апробация системы трудового воспитания дошкольников через внедрение новых практик приобщения к труду, ранней профориентации, способствующей воспитанию трудолюбия, формированию ценностного отношения к

труду взрослых, развитию личностных качеств, социализации обучающихся на основе волонтерского движения, сетевого взаимодействия, организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

К основополагающим идеям программы относятся:

- выбор идеи трудолюбия и интереса к различным видам труда, профессиям человека, значимости для отдельного ребенка системообразующим элементом воспитания;
- создание социокультурной воспитывающей среды детского сада, предусматривающей проявление субъектности и инициативности самого дошкольника в процессе трудовой деятельности;
- определение воспитательного потенциала новых образовательно-воспитательных практик и технологий с целью формирования у дошкольников интереса к труду, его общественно-полезной значимости, воспитания трудолюбия;
- активное взаимодействие детского сада с различными институтами социализации и воспитания.

В результате активной работы в детском саду по подпрограмме инновационного проекта «Использование духовно-нравственного потенциала семейных традиций трудового воспитания» внедрены новые активные формы работы с семьями воспитанников через организацию сотрудничества по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях: Семейный час «В мире профессий», практические занятия, мастер-классы (проводятся в трех форматах «родитель-участник», «родитель-партнер», «родитель-организатор»); семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»; виртуальные экскурсии «Один день на работе у мамы и папы».

40. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

40.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

40.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Возможность освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

40.1.2. Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

40.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

40.1.4. Общий объем программы коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, которая может быть реализована:

1. В группах компенсирующей направленности (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся). При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, так как для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению). Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой. Так, двух-трехлетний глухой ребенок может уже понимать достаточно много слов и простых фраз и использовать их в общении. Ребенок 4-5 лет может владеть короткой простой фразой (хотя и с аграмматизмами), самостоятельно использовать речь в общении, умеет читать и писать печатными буквами. Для таких обучающихся эффективно обучение среди обучающихся с частичным нарушением слуха.

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

4. Рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

40.1.5. Структура программы коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.
5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:
 - а) физическое состояние и развитие ребенка:
 - динамика физического развития (анамнез);
 - состояние слуха;
 - состояние зрения;
 - особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
 - координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
 - особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);
 - б) особенности и уровень развития познавательной сферы:
 - особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
 - особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
 - особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
 - особенности мышления;
 - познавательные интересы, любознательность;
 - в) особенности речевого развития:
 - характеристика слуховой функции и произношения;
 - понимание устной речи;
 - самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя;
- г) особенности мотивации:
 - реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
 - способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму;
- особенности самоконтроля;
 - умение планировать свою деятельность;
- д) особенности эмоционально-личностной сферы:
 - глубина и устойчивость эмоций;
 - способность к волевому усилию;
 - преобладающее настроение;
 - наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
 - наличие фобических реакций;
 - отношение к самому себе (недостатки, возможности);
 - особенности самооценки;
 - отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).
- 6. Результаты психолого-педагогического обследования:
 - выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
 - специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
 - формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолеть страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.
- 7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.
- 8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:
 - 1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
 - 2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
 - 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.
- 9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:
 - 1) цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с

указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

10. Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

11. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

12. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухими и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возраста являются:

формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

развитие знаний и представлений об окружающем мире;

стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

развитие зрительно-моторной координации.

развитие навыков опрятности и самообслуживания.

13. Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

развитие речи и коррекция речевых нарушений;

развитие слухового восприятия и обучение произношению;

подготовка к школе.

14. Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

15. В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

16. Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы "Развитие речи", "Развитие слухового восприятия и обучение произношению").

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ГШк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

17. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации "карты развития ребенка", которая включает:

общие сведения о ребенке;

данные о медико-социальном благополучии;

динамику развития психических процессов на весь период обучения;

слухоречевой статус;

индивидуально-психологические особенности личности ребенка;

динамику физического состояния и развития ребенка;

периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;

рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

18. Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);

качественным слухопротезированием;

использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);

адекватностью коррекционного процесса.

40.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.

Основное внимание в описании коррекционной работы с детьми с КИ уделяется первоначальному этапу реабилитации, который рассматривается на примере наиболее сложной категории обучающихся с КИ - дошкольников до проведения операции не владевших фразовой речью. Также в общем виде представлены направления коррекционно-педагогической работы после завершения

первоначального этапа реабилитации, а также содержание коррекционной работы с оглохшими имплантированными детьми.

40.2.1. В организации может воспитываться дошкольник с тяжелым нарушением слуха, который при отсутствии медицинских противопоказаний становится кандидатом на кохлеарную имплантацию. В этом случае нельзя упускать время, ожидая решение об операции. Следует незамедлительно начать подготовку к реабилитации, следующей после проведения операции:

с оглохшим ребенком - осуществлять коррекционную работу по предупреждению распада речи, готовить его к будущей настройке речевого процессора, включать семью в коррекционные занятия с их ребенком;

с глухим ребенком - продолжать или срочно начать традиционную коррекционную работу, уделять особое внимание обучению умению воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевые, а по возможности - и речевые звучания, готовить к будущей настройке речевого процессора.

Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специфичный.

Именно этот период наиболее важен, именно он открывает для ребенка новые возможности слухового восприятия речи и неречевых звучаний. От успешности его проведения зависит, сможет ли ребенок воспользоваться новыми слуховыми возможностями или кохлеарный имплант будет выполнять функцию качественного слухового аппарата.

40.2.2. Цель первоначального этапа реабилитации - перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного "проживания" на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни. Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

40.2.3. Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и задачи первоначального этапа реабилитации - разные:

1) для оглохших обучающихся, сохранивших речь, - восстановление сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;

2) для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ, - перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухозрительного к полноценному слуховому восприятию);

3) для глухих обучающихся, не владеющих до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его, - формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;

4) для маленьких глухих имплантированных обучающихся - обеспечение естественного процесса формирования коммуникации и речи.

40.2.4. Первоначальный этап реабилитации имеет значительную продолжительность, в среднем:

для оглохших - 1-3 месяца,

для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, - 3-6 месяцев,

для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, - 9-12 мес,

для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ - 12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

40.2.5. Перевод ребенка с КИ на путь естественного развития речи и коммуникации, перестройка взаимодействия со слышащим миром требует особых условий.

В первую очередь это касается индивидуальной систематической целенаправленной работы с ребенком не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье родители (законные представители) могут создать ребенку эмоционально комфортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является осознанное стремление родителей (законных представителей) понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.

Следующим важным условием является нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первоначального этапа реабилитации являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

С целью обеспечения указанных выше условий, важно организовать воспитание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законным представителем) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить доверительные отношения с родителями (законным представителем) и с остальными членами семьи.

40.2.6. Основными направлениями работы являются:

развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,
формирование естественного слухового поведения,
формирование понимания речи,
спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

40.2.7. Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими:

1. С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними "захватывающие" игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.

2. Педагогический работник широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, "живую" мимику.

Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогическим работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, игры с сюжетными игрушками

и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.

3. Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представителей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

4. В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смысловоразличительной функции.

5. Родители (законные представители) овладевают эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком, начинают не только на занятиях, но и в течение всего дня широко использовать эмоциональный диалог с ним.

6. Формирование естественного слухового поведения.

После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фоновое шума. Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

7. Учить реагированию на звуки окружающего мира.

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.

8. Учить находить источник звучания и соотносить с ним звук.

Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

9. Учить извлекать из предметов звук, обследовать предметы с этой целью (звучит - не звучит), экспериментировать со звучаниями.

Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

10. Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес).

В первоначальный период следует не только открывать для ребенка мир звуков, но и готовить его к программированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговицы в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало

11. В дополнение к условной двигательной реакции необходимо вырабатывать у ребенка следующие умения:
определять наличие и отсутствие звука (есть-нет);
определять количество звучаний (один-много);
определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитн-прерывистый), высота (высокий-низкий);
действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность - выполнять игровое действие, пока он звучит).

12. Формирование понимания речи.

Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.

Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.

13. Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

40.2.8. Показателями окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ являются:

- 1) появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и инициирование его;
- 3) появление устойчивой потребности в общении педагогическим работником: ребенок хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин));
- 6) способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок мамин и папин мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным представителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.
- 9) активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;
- 10) появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);

11) появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;

12) установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

40.2.9. Содержание коррекционной работы с детьми с КИ после завершения первоначального этапа реабилитации. На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира. Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком:

40.2.9.1. К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различается:

одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства детей, имплантированные до 1,5-2-х лет;

другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;

третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

40.2.9.2. С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием. Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в "оречевлении" (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

40.2.9.3. Обучающихся учат:

пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.

составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь

при этом различными типами коммуникативных высказываний;

умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

40.2.9.4. Работа над грамматическим строем речи должна осуществляться в живом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

40.2.9.5. К семи годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу: они овладевают практическими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта". Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в Организации, труппе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я.., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

40.2.9.6. Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять развитию диалогической речи. Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекать обучающихся в беседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту обучающихся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено.

40.2.9.7. Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

40.2.9.8. Содержанием коррекционной работы являются также развитие слухового восприятия, обучение произношению и обучению грамоте.

Развитие слухового восприятия.

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира. В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:

- 1) различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
- 2) различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- 3) узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- 4) узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
- 5) узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
- 6) различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;

7) различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

40.2.9.9. В целях развития фонематического слуха обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

40.2.9.10. Обучение произношению.

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи. Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно "набирает" звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

40.2.9.11. Обучение грамоте.

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладевать речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ

должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико-синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

40.2.10. Содержание коррекционно-развивающей работы с оглохшими детьми с КИ.

Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошкольниками, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих обучающихся, имеет существенную специфику.

Игры-упражнения проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухозрительной основе (он видит губы говорящего и слушает), и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ребенку:

слова - по значению, предложения - по смыслу.

На каждом занятии ведется работа по всем 7 направлениям:

1. Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, каркает ворона, сигналит автомашина).

Проводить специальные упражнения. Многие из них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользовавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее - до операции. Но с кохлеарным имплантом всё звучит по-другому:

дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкальные звучания (например, барабан и гармошка);

дифференцировать при выборе из 2-х более похожие звуки, например: чем стукнули по столу - карандашом или книгой? По чему постучали карандашом - по столу или по настольной лампе?; чем стукнули по столу: карандашом или книгой? По чему постучали карандашом: по столу или по настольной лампе?;

различать и воспроизводить длительность звучаний, их ритмы;

определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний, высокий).

2. Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):

определение громкости звучаний, например, звукоподражаний - пипипиили кукареку, произносимый разной силой голоса - Угадай, где мышонок: далеко или близко? Какой петушок кричит: большой или маленький?;

определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (Угадай, кто тебя позвал?);

различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к двусложным, к трехсложным и затем - к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок-замОк, ИрИс - ирИс;

различение логического ударения в предложениях вначале в вопросительной форме, а затем - в повествовательной, например, Собака сидит в будке: Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке. Собака сидит в будке. Собака сидит в будке;

различение интонации (восклицательная, вопросительная, повествовательная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной интонацией, затем - разных предложений.

3. Работа над восприятием звуков русской речи.

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упражнения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

идентификация гласных звуков (а, о, у, и, позже э, ы);

дифференциация звонких и глухих согласных (п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в, с-з);

дифференциация твердых и мягких согласных (да-дя, мы-ми, ат-ать);

идентификация йотированных гласных (я, е, ё, ю);

дифференциация и идентификация звуков (с-ш, ж-з, р-л);

дифференциация и идентификация глухих взрывных (п-т-к) и звонких взрывных (б-д-г);

дифференциация и идентификация звуков (в-з, с-ф);

дифференциация и идентификация глухих шипящих (ш-щ-ч);

дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих (ц-т-с, ч-щ-ш);

дифференциация и идентификация звуков (й-й)-ль);

дифференциация и идентификация звуков (м-н-л).

4. Работа по восприятию слов: длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе:

определение длины слова: ребенок определяет слово, которое произнес педагогический работник, - короткое, среднее, длинное - и дополняет словесный ответ, рисуя полосочки разной длины;

идентификация слов при выборе из 2-3. (Угадай, какое слово я скажу? - выбор из соответствующих картинок, например: дом - машина, лампа - стрекоза, рак - шуба - паровоз.)

восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: "Детский сад", "Одежда", "Овощи-фрукты", "Пища", "Продукты", "Спальня", "Домашние животные", "Дикие животные", "Посуда", "Мебель", "Члены семьи", "Кухня";

восприятие и воспроизведение определенных групп слов:

слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет);

слова прощания (до свидания, всего хорошего, счастливого пути);

слова вежливости (пожалуйста, спасибо, будьте добры);

вопросительные слова (где, когда, куда, зачем, что);

названия дней недели;

названия месяцев;

названия чисел (числовой ряд);

личные местоимения (я, ты, он, она);

слова-поручения (дай, убери, покажи, прочитай, реши);

глаголы в разном времени (спит, спала, будет спать);

однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а педагогический работник дополняет, объясняя значение (например: лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный, заледенел, леденец, ледовое, ледник, ледышка).

дифференциация и идентификация слов на отрабатываемые пары звуков (с-ш, в-з);

восприятие ("угадывание") 10 случайных слов - открытый выбор, (ребенок

поощряется, если он дает близкие по звучанию замены - "Молодец, очень похоже");

от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенка гордость.

5. Работа над восприятием словосочетаний и предложений:

восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например, "Спальня":

1. Пора спать.

2. Ночью все люди спят.

3. Почему в спальне беспорядок?

4. Какая у тебя красивая пижама!

5. Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешал спать,

6. Ты очень хорошо заправила свою кровать (постель).

7. Ох, я проспала!

8. Где твоя подушка?

9. У тебя теплое одеяло.

10. Спокойной ночи!

11. Доброе утро!

6. Восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок: нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на вопрос по картинке; речевые игры, например: "Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? - Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает"; восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (зарубить на носу, мастер на все руки и другие).

7. Работа над восприятием текстов:

узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений ("Повтори", "Продолжи");

узнавание текста знакомых загадок ("Повтори", "Отгадай"); восприятие отгадки;

узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефразированного текста знакомой сказки;

составление и последующее восприятие рассказа по серии картинок; восприятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (что дальше?); восприятие на слух новых стихотворений, загадок и их заучивание.

8. Работа над диалогической речью:

чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог ("Теремок", "Лиса и заяц", "Что у вас?");

восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, затем по заданию: "Спроси у бабушки, где большая кастрюля", "Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой"; позже - в ситуации вне дома: "Узнай, пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток", "Спроси у женщины, который час");

восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту с последующими ответами на них;

восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в Организации, о экскурсии в зоопарк, о кукле, о новом конструкторе).

40.2.11. Организация коррекционной работы с детьми с КИ:

Первоначальный этап реабилитации: оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов. Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, так как одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения. Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

Последующий этап реабилитации:

1. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

2. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающимися с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

3. Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ. Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии. Педагогическая деятельность в группах осуществляется

сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами. Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом. На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

4. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.

5. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.

6. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях. Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал Организацию в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Направления коррекционной работы	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание	Средства Методы и приёмы
Развитие психологической базы речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование	Развитие: • внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема); • восприятия (слухового,	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Экскурсии

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	из различных материалов Изобразительная	зрительного с учетом константности и динамичности) • памяти (слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, индифферентности); • мышления (наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического); • воображения (с учетом невербального и вербального подходов)	• Игры • Занимательные упражнения • Проблемная ситуация • Совместные практические действия • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др. • Создание коллекций
Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики)	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Конструирование из различных материалов Изобразительная Музыкальная	Развитие: • общей моторики (с учётом статичности, динамичности, координации движений); • мелкой моторики (с учётом точности, дифференцированности, координации синхронности движений); • артикуляционной моторики (с учётом кинетических и кинестетических движений).	В развитии моторных компонентов используются игры и упражнения для развития силы мышц, взаимосвязанности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляционной моторики, которые проводятся в процессе ННОД (логопедических фронтальных, индивидуальных, специальных).
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи	Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная	Развитие умения • воспринимать звук и определять характер его произношения; • опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков; • правильно произносить	• Адаптированная система Г.Я.Гальперина для работы с дошкольниками по профилактике дисграфии; • методическое пособие «Танцы цветных звуков»; • система занятий по совершенствованию

			отсутствующие или искажённые в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи.	фонетической стороны речи у детей с речевыми расстройствами органического генеза; • компьютерные технологии.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	• Обогащение словаря; • Отработка навыков словоизменения и словообразование.	Использование технологии «Применение зрительных схем, как средство повышения эффективности коррекции и развития лексики и грамматически правильного строя речи», через: • Наблюдение • Рассматривание • Специальные дидактические и развивающие игры • Игровые упражнения • Проблемную ситуацию • Конструирование • Лепку, рисование, аппликацию • Обсуждение • Совместные практические действия
Развитие связной речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Элементарной трудовой деятельности	Развитие: • диалогической речи; • монологической с включением последовательности, структуры изложения и творчества.	Решению данной задачи способствует применение таких инновационных методик, как сказкотерапия и фольклорные факультативы, а также использование иных коррекционно-ориентированных форм: • специальных дидактических и развивающих игр; • занимательных упражнений, • бесед; • совместных практических

				действий; • наблюдений; • экскурсий; • методически продуманных поручений и трудовых заданий.
Подготовка к обучению грамоте	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательная-исследовательская Изобразительная Двигательная	1. Формирование умений: • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • четко дифференцировать все изученные звуки; • различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать	Использование коррекционно-ориентированных форм взаимодействия педагогов, родителей и детей, а именно: • специальных дидактических и развивающих игр; • занимательных упражнений, бесед; • совместных практических действий; • наблюдений; • экскурсий; • методически продуманных поручений и трудовых заданий.

			слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания 2.Подготовка руки к письму.	
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослых с детьми (формы работы)

Формы работы с детьми			Формы работы с другими педагогами ДОУ
фронтальные	подгрупповые	индивидуальные	
- занятия по развитию связной речи; - занятия по обучению грамоте; - занятия по развитию лексико-грамматических категорий; - занятия по звукопроизношению; - факультативы	- с учётом диагноза, возможностей детей	- предварительные ознакомительные беседы; - обследование; - консультирование у смежных специалистов; - динамическое наблюдение в условиях специально организованной совместной и свободной деятельности; - занятия по звукопроизношению и развитию психологической базы речи.	- помощь в подборе методического материала; - вооружение приёмами по вызыванию и автоматизации звука; -консультации-практикумы; - определение содержания работы с детьми на каждом этапе речевого развития; - совместное обсуждение программно-методической литературы, педагогических новинок ; - мини-консультации по вопросам коррекции речевой патологии - проведение медико-педагогических консилиумов

Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления работы	Формы	Возрастные группы		
		средняя	старшая	Подготовительная
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи	Артикуляционная и мимическая гимнастика	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Пальчиковые игры	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Массаж (самомассаж)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	рук, лица и шеи (массажёры, орехи, карандаши) Биоэнергопластика	1 раз в день	1 раз в день	1 раз в день
	Игры на координацию речи и движений	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день
	Развитие звукопроизношения и фонематических процессов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие связной речи	СОД по развитию лексико-грамматического строя речи	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	СОД по развитию связной речи	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подготовка к обучению грамоте	Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Звукобуквенный анализ	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие психологической базы речи	Игры и упражнения на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мышления	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

49. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

49.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления

осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

		правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

		поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ДОУ сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный процесс, который требует определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые поддерживаются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ):

Ценности **Родины и природы, которые** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** являются основой социального направления воспитания.

Ценность **знания** - основа познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** как основа физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В ДОУ примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый — своими действиями, словами, отношениями.

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ расположен в южном районе города, благоприятном по экологическим условиям, вдали от промышленной зоны.

Вблизи расположена средняя общеобразовательная школа № 57.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Процесс воспитания в Детском саду основывается **на следующих принципах взаимодействия** педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и детей, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Детском саду;
- ориентир на создание в Детском саду психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность воспитания;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.).

Основными традициями воспитания в Детском саду являются следующие:

- основным направлением воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО направлена на реализацию цели и задач воспитания, на обогащение внутреннего мира воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей друг с другом, что является условием для формирования позитивных доброжелательных отношений между детьми, свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных маршей) периодически обновляется в соответствии с календарём событий. Размещение на стенах ДООУ и групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (о проведенных делах, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общем стенде «Лесная сказка» и групповых стендах.
- Озеленение территории, цветники и клумбы, территория огорода, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам педагогов и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.
- Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Значимым для организации воспитательной работы в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» является взаимодействие с социокультурной средой города. Совместная организация традиционных социально-значимых мероприятий направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом

социокультурных стратегий развития общества, способствующие социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации, что обеспечивает расширение социального пространства растущего человека, формирует ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО в ДОУ организуется содействие и сотрудничество с окружающим социумом, способствующее повышению качества дошкольного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОО стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В практике организации образовательного процесса ДОУ применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта на основе осваиваемых культурных норм. Расширение социальных и педагогических компонентов содержания образования в ДОУ происходит за счёт использования культурных практик: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности и коммуникативной практики. В каждой из культурных практик содержится определённый смысл деятельности для ребёнка. Смысл деятельности представляет собой, с одной стороны, знание, как делается что-либо (интеллектуальная составляющая) и, с другой стороны, в желании что-либо делать (мотивационная составляющая). Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- мастерская,
- квесты,
- совместная деятельность взрослых (родителей, педагогов) и детей,
- выставки,
- праздники, концерты, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

		различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

49.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с

распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

49.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для

гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

49.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Участие семей, имеющих детей, в данных мероприятиях создаёт условия для формирования у них навыков ответственного родительства.

В ДОУ работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию

личности ребенка и усилий семьи.

личности ребенка

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются следующие виды и формы деятельности: практико-ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей, Он-лайн рубрика «Педагогический лекторий», родительские собрания, творческие мастерские, индивидуальные практико-ориентированные консультации, игровые сеансы, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО является сложившаяся традиция в совместной организации и проведении социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной группы

В 2026-2027 учебном году наш детский сад присоединился к Всероссийским проектам «Орлята - Дошколята» и «Добрые игры»

Главной целью проекта «Орлята - Дошколята» является развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Проект «Орлята-дошколята» – это уникальная возможность для дошкольников в увлекательной форме познакомиться с ценностями дружбы, патриотизма, здорового образа жизни, уважения к старшим и любви к своей Родине. Реализация АООП ДО через детское движение «Орлята-дошколята» возможна путем интеграции ценностей и задач программы «Орлята России» в образовательную деятельность детского сада, используя такие методы, как проведение тематических мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды и вовлечение родителей, чтобы обеспечить разностороннее развитие детей в соответствии с духовно-нравственными и культурными традициями.

В проекте «Орлята-дошколята» социальная активность дошкольников развивается через патриотическое воспитание, формирование гражданственности, уважения к культуре, истории и природе родного края, а также через приобщение к социально значимой деятельности в рамках движения «Движение первых». Цель — воспитание активной, социально ответственной личности, готовой к позитивным преобразованиям в обществе.

Основные аспекты социальной активности в проекте:

- Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование любви к Родине, уважения к истории и культурному наследию, понимание роли человека как гражданина России.
- Социализация: Создание условий для позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие навыков общения и сотрудничества на основе российских ценностей.
- Социально значимая деятельность: Участие детей в социально значимых мероприятиях, таких как экологические акции и совместная работа, что способствует формированию активной жизненной позиции.
- Развитие самостоятельности и ответственности: Проект направлен на то, чтобы дети научились проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия.
- Преемственность с «Орлятами России»: Проект закладывает основы для дальнейшего включения детей в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», обеспечивая плавный переход от дошкольного к школьному возрасту.

Таким образом, проект «Орлята-дошколята» использует различные ценности (такие как «Родина», «Семья», «Команда», «Природа», «Познание», «Здоровье») для формирования у дошкольников активного и творческого отношения к социальной и природной среде, развивая в них качества, необходимые для успешной социализации и становления как граждан.

Цель федерального образовательного проекта для детских садов «Добрые игры»

- в игровой форме знакомить дошкольников с традиционными российскими духовно - нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Проект разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ.

Проект решает несколько задач:

- Сформирует систему ценностей: познакомит малышей с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме

- Даст основы патриотического воспитания: пробудит интерес к истории своей страны, её символам и культурным традициям.

Поможет социализации: разовьёт навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты.

Укрепит семейные узы: повысит интерес ребёнка к истории собственной семьи и её традициям.

Занятия строятся вокруг ключевых сфер жизни ребёнка:

«Моя семья» - изучение родословной, семейных традиций и праздников.

«Мир вокруг» - воспитание бережного отношения к природе и труду.

«Народные традиции» - знакомство с фольклором, народными играми и промыслами.

«Наши герои» - рассказы о выдающихся личностях в истории России.

«Родина» - формирование чувства принадлежности к стране, интереса к её истории и культуре.

49.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В Рабочей программе воспитания определены направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в ДОО; а так же виды, формы воспитательной деятельности, которые носят интегрированный характер и направлены на решение комплекса воспитательных задач.

Виды воспитательной деятельности рассматриваются нами как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная)

Формы воспитательной деятельности являются организационной оболочкой деятельности, ограниченной во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра, беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция)

Содержание воспитательной деятельности понимается нами как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные: содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

В ДОО организуются воспитательные мероприятия (события) на уровне возрастной группы, структурного подразделения, учреждения, муниципалитета.

На уровне возрастной группы в основном используются простые формы в организации мероприятий, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.).

Социально-значимые мероприятия ДОО организуются на основе составных форм и состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (флешмобы, челленджи, квест-игра, творческая мастерская, викторина, творческая гостиная, мастерская слова, творческая лаборатория, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.)

Комплексные формы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм являются основой для организации социально-значимых мероприятий на уровне учреждения, муниципалитета (практико-ориентированные мероприятия: «Забег ползунков», «Парад колясок», «Зарница 0+», социально-значимые праздники: «Легофестиваль», «С днём рождения, Страна чудес», детско-родительские акции «Чистый город – здоровые дети», «Малыши родному городу» и др.).

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: инспектор ГИБДД, работники библиотек, музеев и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Мероприятия могут быть связаны с муниципальным, региональным и всероссийским уровнем. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, фестивалей, организуемых социальными институтами детства, общественными организациями.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Праздничные, физкультурно-оздоровительные мероприятия – главные традиционные события в Детском саду, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, реализуются через

мероприятия на уровне МАДОУ:

Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения.

- Участие детей и родителей в совместных мероприятиях города, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые детьми и педагогами коллективные дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),
- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями,
- «День рождения Страны чудес»,
- «Зарница 0+»

на уровне ДООУ:

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне Детского сада таких мероприятий как:

- общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- утренники, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы,
- тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);
- «выпускные» (торжественный ритуал посвящения, в первоклассники, связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник),
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);
- «Дни открытых дверей».

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Портфолио группы»
- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих,

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Особенностью воспитательного процесса в ДОО является ориентация педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

Оригинальной воспитательной находкой МАДОУ детский сад «Страна чудес» является проведение социально – значимых

мероприятий на уровне города, учреждения, одной из задач которых является включение родителей (законных представителей) в совместную организацию интерактивных площадок, что позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса обеспечивается педагогами ДОО посредством

- организации специальных социально-значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, структурных подразделений, возрастных групп;
- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города;
- включения родителей в планирование и организацию социально-значимых мероприятий;
- проектирования предметно-эстетической среды;
- участия в инновационной деятельности на уровне региона, федерации; в воспитательно значимых проектах на уровне города, региона, федерации;
- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушениями слуха предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушениями слуха, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями слуха, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушениями слуха в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушениями слуха и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушениями слуха.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела,

размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО должны созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в функциональных помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у

каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Пространство группового помещения делится на три части:

1. зону для спокойной по преимуществу деятельности,
2. зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочую зону.

Устройство рабочей зоны.

Модель образовательного процесса предполагает партнёрскую форму занятий, требующую особой организации рабочего пространства (воспитатель вместе с детьми).

Поэтому стабильная учебная зона переходит в полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно может менять свой облик, принимая три ипостаси. Это может быть, во-первых, «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) и, в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослым.

Возможность свободного изменения рабочего пространства - и по конфигурации, и по объёму - открывается за счёт разного расположения столов: соединения в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей (для пар, для индивидуальной деятельности).

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении; наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации; соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотносён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Организация предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности

	Направление	Мини зоны	Предметное насыщение	Цели
	Физическое	Раздевалка	• Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (рисунками, именами детей, «шкалой успеха», алгоритмом раздевания). • Информационный стенд для взрослых со сменными рубриками «Логопед советует», «Педагоги предлагают», «День за днём», «Советы врача» и т. д. • мини-библиотека методической литературы для родителей; • альбомы «Дошкольное воспитание» (на педагогическую тематику), «Здоровье» (на медицинскую тематику), «Советы специалистов» (рекомендации специалистов ДОУ), «Права детей» (нормативно-правовые документы), «Мы сегодня» (постоянно обновляющиеся работы детей по изодетельности); • «Моё настроение» (панно эмоционального благополучия ребёнка в группе)	1. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Развитие коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью. 3. Привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы, создание единого сообщества педагогов и родителей
		Двигательный центр «Азбука здоровья»:	• Спортивное оборудование для мальчиков: гантели, кегли, баскетбольное кольцо, мячи, ручные эспандеры и т.д. • Спортивное оборудование для девочек: обручи, скакалки, ленты и т.д. • Спортивный инвентарь: мячи, шнуры, бубен, колебросы, мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» и т.д. • Резиновые коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья,	1. Развитие ловкости, координации и точности движений, выдержки, настойчивости, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 2. Формирование правильной осанки, стопы ребёнка. 3. Обучение согласованным действиям. 4. Развитие умения быть

			- деревянный массажёр для ног. - Ростомер. «Классики» на п/у основе - Алгоритмы выполнения основных движений, упражнений	организованным.
		Центр физкультуры и здоровья «Неболейка»	- Дидактические игры по валеологии: «Составь меню», «Угости кукол чаем», «Я умею всё», «Полезно-вредно для здоровья», «Мои спортивные принадлежности», «Кому что надо?», «Мой день», «Путешествие в страну здоровья и нездоровья», «Назови спортивный предмет». - Картотеки: «Релаксационные игры и упражнения», «Речедвигательные упражнения», «Физминутки», «Комплексы глазодвигательной гимнастика», «Подвижные игры», «Пальчиковый игротренинг». - Подборка книг: библиотека «Секреты «Азбуки здоровья»: «Моё тело», «Человек», «Разговор о правильном питании», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Главное чудо света». - Тематические альбомы: «Мужские и женские виды спорта», сезонные виды спорта. - Пособия: «Мой день», «Здоровьецветик», игрокубик, Изображения ладошек на различной высоте для коррекции осанки.	1. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.
		Умывальная комната	- Традиционная обстановка - Алгоритмы умывания, причёсывания, полоскания рта после еды, пальчиковой гимнастики	1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания
	О ц и а н	Центр сюжетно-	Для девочек: кухня, парикмахерская,	1. Формирование ролевых

		ролевой игры «Мы играем»	больница, магазин, комплекты детской одежды, атрибуты для ряженья, дом Барби, кукольная мебель, игрушечная посуда. • Для мальчиков: машины, конструкторы, инструменты, трансформеры, простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения. • Предметы-заместители.	действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков для совместной игры, соблюдение в игре определённых правил. 3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 4. Формирование в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения.
	Речевое	Все Центры детской активности Центр приобщения к книге «Наша библиотека»	• Детские книги по программе и любимые книги детей, три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, книги знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки • Полка для книг.	1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям 3. Воспитание духовной культуры 4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой 5. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу
	Познавательное	Центр математики «Учимся считать»	• Счётный материал, комплекты цифр и математических знаков, наборы плоскостных и объёмных геометрических фигур, счетные палочки, занимательный и познавательный математический материал, логико-математических игры. • Рабочие тетради «Я считаю до 10»	1. Ознакомление с составом числа. 2. Формирование навыков счёта. 3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Уточнение знаний о частях суток 5. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств
		Центр конструирования «Маленький конструктор»	Мозаики крупные, мелкие, конструкторы «Лего», пазлы, различные игрушки со шнуровками, волчки, игрушки-трансформеры, матрёшки, танграм.	1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы

				2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу 3. Создание условий для усвоения пространственной лексики 4. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)
		Центр науки и экспериментирования «Наша лаборатория»	• Детские энциклопедии, лаборатория: ёмкости разной вместимости, сыпучие материалы, природный материал, лупы, песочные часы, микроскоп, д/игры познавательного характера. • Познавательная библиотечка «Сейчас узнаем!» • Демонстрационный материал: «Деревья», «Птицы», «Животные» и т.д. • Природный материал: камушки, ракушки, каштаны, фасоль, бобы, горох. • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. • Песочные часы Календарь природы	1. Расширение чувственного опыта ребенка 2. Формирование первичных естественнонаучных представлений 3. Формирование способов познания путем сенсорного анализа 4. Развитие наблюдательности любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация) 5. Формирование измерительных навыков 6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов
		Центр строительный «Мы – строители»	• Наборы мелкого, среднего и крупного конструктора • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.д.) • Транспорт: мелкий, средний, крупный Схемы построек	1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения 2. Формирование зрительно-двигательной координации 3. Совершенствование навыка планирования действий 4. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели

Художественно-эстетическое	Центр театральной деятельности «Здравствуй, театр!»	• Ширма, костюмы, маски • Куклы и игрушки для различных видов театров (кукольный, перчаточный, настольный, плоскостной, пальчиковый, театр на гапитах)	1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений 2. Формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса интонации дикции 3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей 4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка правильного голосоведения 5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей
	Центр музыкальной деятельности	• Магнитола • Фонотека: детские песни, релаксационная музыка, танцевальная музыка, музыка для слушания. • CD- диски с записями русских народных сказок • Музыкальные инструменты-игрушки	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности 2. Совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке 3. Развитие музыкально-ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости
	Центр искусства и изодейтельности «Наш вернисаж»	• Акварельные краски, гуашь, пластилин, фломастеры, цветные карандаши, • трафареты, штамповки, • альбомы, книжки-раскраски	1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации 2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах

				различных материалов 3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии 4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография) Обучение составлению узоров по мотивам городецкой хохломской и жостовской росписи 5. Обучение различным техникам вырезывания
--	--	--	--	---

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

53.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 37 чел.:

из них воспитателей - 22 чел.;

из них специалистов: - 15 чел.;

всего: 38

по должностям:

1. старший воспитатель (1)

2. воспитатель (22)

3. учитель-логопед (10)

4. педагог-психолог (1)

5. музыкальный руководитель (2)

6. инструктор по физической культуре (2)

Общее количество административных работников - 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал. Младший воспитатель – 10 человек.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МАДОУ д/с «Страна чудес» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, 119 п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», курсах повышения квалификации УМЦРО.

100% педагогов детского сада прошли обучение по ФГОС дошкольного образования. Помощники воспитателя проучены на курсах повышения квалификации на базе МАДОУ детский сад «Страна чудес». 100% педагогов детского сада и заведующий структурным подразделением прошли КПК. Заведующий структурным подразделением прошла профессиональную подготовку по программе «Государственное и муниципальное управление». Среди младших воспитателей 1 человек имеет среднее специальное

педагогическое образование. Все младшие воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации педагогического процесса, организованные и проведенные непосредственно в учреждении МАДОУ в 2013 г.

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ, реализующее Программу, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В ДОУ, осуществляющем образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в действующей редакции: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспечение комплексной безопасности

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОО уделяется большое внимание обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание ДОО оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, видеодомофоны в каждой возрастной группе. Территория ДОО в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Групповые и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду созданы все условия

Десять групповых помещений оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве современной мебели для размещения игрушек и дидактического материала. Выбор игрушек способен удовлетворить

разнообразные интересы детей. В спальнях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна. Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия:

10 кабинетов для учителей – логопедов,

кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий).

С учетом современных требований оборудованы музыкальный, физкультурный зал, бассейн, кабинет изобразительности, компьютерно-игровой класс.

Набор инвентаря для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на воздухе, досугов, спортивных игр, соревнований, праздников соответствует возрастным особенностям детей. Музыкальный зал оснащен современными музыкальными инструментами, аппаратурой. В ДООУ создана полноценная музыкальная среда: имеется фонотека народной, классической и современной музыки, различные виды театров, игрушки; в группах представлены музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, развернута театрализованная деятельность.

Особое место в дошкольном учреждении отводится вопросу полноценного сбалансированного питания детей. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме. Организация питания производится по сбалансированному 10- дневному меню. В ДООУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения.

На спортивной площадке и групповых участках установлено стационарное оборудование для организации игровой деятельности и двигательной активности детей. Ведется ежегодная работа по озеленению и благоустройству территории детского сада.

Материально--техническое обеспечение, обеспеченность методическими техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Помещение	Наименование, количество
Группа «Чародеи» (4-5 лет)	1. Мебель - стол детский 2-х местный - 7 шт. - стул детский - 15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 30 штук 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами; - куклы – 7 штук - набор посуды – 1 шт. - набор «Доктор» - 1 шт. - автомобиль пластмассовый - 5 штук - набор «Аэропорт» - 1 шт. - набор «Автодорога» - 1 шт.

	- набор животных – 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности – 13 штук - магнитная доска – 1 шт - магнитная доска с поворотным механизмом – 1шт. - материалы для конструирования – 4 набора - наборы театров – 6 шт. - набор «Лего» - 2 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - глобус – 1 шт. - детская художественная литература – 20 шт. 14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование - мячи – 2 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мешочки набивные – 10 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 3 шт. - скакалки – 3 шт. - кегли – 1 шт.
Группа «Огневушка» (4-5 лет)	1. Мебель: - стол детский двухместный-7 шт. - стол детский четырехместный-1 шт. - стул детский-15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект - тумба полифункциональная- 1 шт. - дидактические игры- 20 шт. - игрушки для сюжетно-ролевых игр - корзина с продуктами-1 шт. - набор муляжей овощей- 1 шт. - набор муляжей фруктов-1шт. - куклы- 7 шт. - набор посуды- 1шт. - кухня деревянная- 1 шт. - автомобиль пластмассовый- 10 шт.

	- набор «Доктор» - 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности-13шт. - доска магнитная – 1 шт. - материалы для конструирования – 6 наборов - наборы театров- 2шт. - детская художественная литература-20 шт. - глобус-1 шт. - набор мягких модулей – 2 набора - набор «Лего» - 3 шт. Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи- 6 шт. - дорожка массажная- 1шт. - коврик массажный- 1 шт. - мяч резиновый – 5шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи- 6 шт. - скакалки – 4 шт. - лыжи – 4 шт. - клюшки -2 шт.
Группа «Дюймовочка» (5-6 лет)	1. Мебель: - стол детский 2-хместный – 7шт. - стол детский четырёхместный – 1 шт. - стул детский – 22 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект - тумба полифункциональная – 1 шт. 2. Дидактические игры – 30 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - деревянный домик – 1 шт. - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - куклы – 5шт. - набор посуды – 1 шт.

	- кухня деревянная – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 7 шт. - набор «Доктор» -1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – 13 шт. 5. Мольберт двусторонний – 1шт. 6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 7. Материалы для конструирования – 6 наборов 8. Наборы театров – 3 шт. 9. Детская художественная литература – 20 шт. 10. Глобус – 1 шт. 11. Набор мягких модулей – 2 шт. 12. Набор «Лего» - 4 шт. 13. Физкультурное спортивно- игровое оборудование: - мячи-5 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мяч резиновый – 5 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи-3 шт. - скакалки – 3 шт.
Группа «Серебряное копытце» (5-6 лет)	1. Мебель: - стол детский 2-хместный – 7 шт. - стол круглый «Песок- вода» – 1 шт. - стул детский – 14 шт. - 2мягких кресла - тумба полифункциональная – 6 шт. - кухня деревянная – 1 шт. - парикмахерская – 1 шт. - стол воспитателя – 1 шт. - стул полумягкий – 2 шт. 2. Дидактические игры - 3 шт.(логич, настольная, развив) -Шнуровки 2 шт. (башмак+пуговица) - Мозаика – 1 шт. - Волшебный мешочек -1 шт.

	3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - деревянные зайцы – 5 шт. - резиновые зайцы – 3 шт. - корзина с продуктами – 1 шт. - набор дорожных знаков – 1 шт. - куклы – 4 шт. 4. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 5. Доска магнитная настенная – 3 шт. 6. Материалы для конструирования - 3 наборов 7. Ёмкость для воды – 1 шт. 8. Набор мягких модулей – 2 шт. 9. Физкультурное спортивно – игровое оборудование: - мячи – 14 шт. - мячи -5 массажные - дорожка массажная – 1 шт. - лыжи – 4 пары - кольцоброс – 1 шт. - кегли – 1 набор - обручи – 3(бол) + 1 (мал) шт. - набрось кольцо – 1 шт. - бубен – 2 шт. 13. Песочные наборы – 1 шт. - совки для песка – 10 шт.
Группа «Лукоморье» (6-7 лет)	1. Мебель - стол детский 2-х местный – 7 шт. - стул детский – 15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 15 штук 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - куклы – 3 шт. - набор посуды – 1 шт. - набор «Доктор» - 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 5 штук - набор «Аэропорт» - 1 шт.

	- набор «Автодорога» - 1 шт. - набор животных – 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности – 11 штук - магнитная доска – 1 шт. - магнитная доска с поворотным механизмом – 1шт. - материалы для конструирования – 3 набора - наборы театров – 2 шт. - набор «Лего» - 1 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - глобус – 1 шт. - детская художественная литература – 10 шт. 14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование - мячи – 1 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мешочки набивные – 10 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 3 шт. - скакалки – 1шт. - кегли – 1 шт.
Группа «Теремок» (6-7 лет)	1. Мебель: - стол детский 2 местные – 7 шт. - стул детский - 18 шт. - набор мебели для хранения игрового материала - 1 комплект - набор мягкой мебели – 1шт. - тумба полифункциональная - 4 шт. - мягкие кресла – 2шт. - мебель «парикмахерская» - 1 шт. 2. Дидактические игры – 15 шт. 3. Игрушки для сюжетно- ролевых игр: - деревянный домик – 1 шт + 12 кукол - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1шт. - куклы – 7 шт.

	- набор посуды пласт. – 2шт., фарфор – 1шт. - кафе - мебель 1 шт. - автомобили – 3 шт. - набор «доктор» - 1 шт. - мебель кукольная, деревянная – 1 набор - набор «Аэропорт» - 1шт - кассовый аппарат – 1шт. - весы – 1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – на каждого ребенка (10 шт.) 5. Материалы для конструирования: - деревянный набор - 3 шт. - большой Лего – 1 шт. - мелкий Лего – 2 шт. 6. Наборы театров – 4 шт. 7 Детская художественная литература – 6 шт. 8. Набор мягких модулей – 12 элементов. 9.Набор «Лаборатория» для исследовательской деятельности -23 элемента. 10. Ширма трехсекционная – 1шт. 11. Физкультурное спортивно - игровое оборудование: - дорожка массажная – 1 шт. - дорожка сенсорная – 1 шт. -мяч массажный – 5 шт. - мяч м. – 2шт. - мяч резиновый – 6 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 6 шт. - клюшки – 1 набор - лыжи – 4 шт. - городки – 1 набор - набивные мешки (зеленые) – 20 шт.
Группа «Золушка» (6-7 лет)	1.Мебель: - стол детский 2 – х местный -6 шт. - стол детский 4 – х местный – 1 шт. - стул детский – 18 шт.

	- набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 20 шт. 3. Игрушки для сюжетно – ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - куклы – 5 шт. - набор посуды – 1 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. 4. Мольберт – 1 шт. 5. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 6. Доска магнитная -1 шт. 7. Ширма для театра – 1 шт. 8. Наборы театров – 1 шт. 9. Матрешка – 1 шт 10. Пирамидка – 2 штуки 11. Шашки – 1 шт. 12. Мозаика – 1 шт. 13. Набор музыкальных инструментов: - бубен -1 шт. - металлофон -1 шт. - барабан – 1 шт. 14. Ксилофон – 1 шт. 15. Набор мягких модулей – 2 шт. 16. Премкомпьютер – 1 шт. 17. Конструктор – 5 шт. 18. Детская художественная литература – 20 шт. 19. Физкультурное спортивно – игровое оборудование: - мячи – 7 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - кольцоброс 1 шт. - бадминтон – 2 шт. - обручи – 6 шт. - лыжи – 4 пары.
Группа «Золотая рыбка» (6-7 лет)	1. Мебель: - стол детский двухместный – 9 шт. - стул детский – 18 шт.

	- набор мебели для игрового материала – 1 комплект. 2. Дидактические игры - 23 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1 шт. - куклы – 5 шт. - набор посуды – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 5шт. - набор «Доктор» - 1шт. - набор «Дорожные знаки» - 1 шт. 4. Мольберт двухсторонний – 1 шт. 5. Магнитная доска – 1шт. 6. Материалы для конструирования – 3 шт. 7. Набор «Лего» - 3 шт. 8. Детская художественная литература – 5 шт. 9. Наборы театров – 3 шт. 10. Набор мягких модулей – 2 шт. 12. Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи – 9 шт.. - дорожка массажная – 1 шт. - бадминтон – 2 пары.. - кольцоброс – 1шт. - обручи – 6 шт. - лыжи – 4 пары - клюшки -2 шт.
Группа «Лесовички» (6-7 лет)	1. Мебель: - стол детский двухместный – 9 шт. - стул детский – 13 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 2 комплекта 2. Дидактические игры - 23 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1 шт.

	- куклы – 4 шт. - набор посуды – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 8 шт. - набор «Доктор» - 1шт. - парковка для машин – 1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – 10 шт. 5. Мольберт двухсторонний – 1 шт. 6. Магнитная доска – 1шт. 7. Материалы для конструирования – 3 шт. 8. Набор «Лего» - 2 шт. 9. Детская художественная литература – 30 шт. 10. Глобус – 1 шт. 11. Наборы театров – 3 шт. 12. Ширма трёхсекционная – 1 шт. 13. Набор мягких модулей – 2 шт. 14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи – 4 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - набор для бадминтона - 1 шт. - кегли – 1 набор - кольцеброс – 1шт. - обручи – 4 шт.
Группа «Буратино» (4-6 лет)	1. Мебель: - стол детский 2-х местный – 6 шт. - стол детский четырехместный – 2 шт. - стул детский – 16 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 30 шт. - пирамида – 2 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - столик кукольный – 1шт - набор муляжей овощей – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - куклы – 6 шт. - набор посуды – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 6 шт.

	- набор «Доктор» - 1 шт. - набор «Парикмахерская» - 1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – 10 шт. 5. Мольберт двусторонний – 1 шт. 6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 7. Материалы для конструирования – 4 набора. 8. Наборы театров – 6 шт. 9. Детская художественная литература – 20 шт. 10. Карта мира настенная – 1 шт. 11. Набор мягкий модулей – 1 шт. 12. . Набор «Лего» - 3шт. 13 Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи – 6 шт. - дорожка массажная -1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мяч резиновый – 6 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 3 шт. - скакалки – 4 шт.
Музыкальный зал	- Рояль – 1шт. - Музыкальный центр – 2шт. - Стул детский – 25 шт. - Стол журнальный – 1 шт. - Стойка для пособий – 1шт. - Аккордеон – 1 шт. - Потолочный проектор – 1 шт.
Кабинет музыкальных руководителей	- Кресло – 1шт. - Шкаф книжный – 4 шт. - Стол письменный – 2 шт. - Стул – 2 шт. - Металлофон – 3 шт. - Бубенцы – 6 шт. - Куклы – 20 шт. - Мяч надувной – 15 шт.

	- Матрешка деревянная – 3шт. - Неваляшка – 4 шт. - Мелкая игрушка – 20 шт. - Лошадка деревянная на палочке – 10 шт. - Мягкая игрушка – 20 шт. - Музыкальный молоточек – 2 шт. - Маракасы – 6 шт. - Колокольчики – 18 шт. - Детское пианино – 3 шт. - Погремушка – 15 шт. - Треугольник – 3 шт.
Изостудия	- Стол детский 4-х местный – 5 шт. - Стул детский – 16 шт. - Мольберт напольный «Фиксикси» - 10 шт. - Мольберт двухсторонний «NIKA» - 1 шт. - Стол детский (банан) – 2 шт. - Стол дидактический – 1 шт. - Стол письменный – 1 шт. - Шкаф универсальный – 3 шт. - Маркерная доска – 1шт. - Стойка металлическая – 1 шт. - Стул взрослый – 1 шт. - Ковер – 1 шт. - Стеллаж металлический – 3 шт. - Предметы народно-декоративного искусства (игрушки, посуда) – 10 шт. - Изобразительные материалы: гуашь, акварель, цветные карандаши, мел цветной, глина, пластилин – на группу 15 детей - Палитры, доски для пластилина – на группу 15 детей - Кисти – на группу 15 детей - Бумага: картон белый и цветной, ватман, цветная бумага, фактурная – на группу 15 детей - Альбомы для рисования – 10 шт. Мультстудия: Мультстудия для кукольной анимации. Проф – версия Комплектация: • Мультстанок большой

	• лампа • web-камера • микрофон Интерактивная панель (диагональ 65”), Мультстанок Ноутбук Стол для рисования песком
Компьютерный класс	- Компьютерные столы детские – 6 шт. - Стол компьютерный взрослый – 2шт. - Стулья детские – 11 шт. - Компьютер – 7 шт. - Принтер лазерный – 1шт. - Шкафы для пособий – 1 шт. - Компьютерные игры – 8 шт. - Набор мягких модулей – 2 шт. - Детская машина – 3 шт. - Мяч – 4 шт. - Стеллаж для пособий – 2 шт. - Маркерная доска – 1 шт. - Программируемые мини-роботы «Умная пчела» (6 шт.) с игровыми полями (6 шт.)
Легостудия	- конструкторы ЛЕГО: - LEGO DUPLO «Гигантский набор» - 1 шт. - LEGO DUPLO «Первые механизмы» - 8 шт. - LEGO DUPLO «Первые конструкции» - 5 шт. - LEGO System «Общественный и муниципальный транспорт» - 1 шт. - LEGO System «Космос и аэропорт» - 2 шт. - LEGO System Базовый набор «Построй свою историю» - 2 шт. - LEGO System «Городская жизнь» - 1 шт. - LEGO System «Строительные кирпичики» - 1 шт. - LEGO System «Строительные платы» - 2 шт. - LEGO System «Работники муниципальных служб» - 1 шт. - ЛЕГО «CLASSIC» - 7 шт.
Бассейн	- Стол письменный – 1шт. - Стул взрослый – 3 шт. - Шкаф для пособий – 1шт.

	- Скамья детская – 5шт. - Доска для плавания – 12 т. - Дорожка массажная – 1шт. - Игрушка катер – 8 шт. - Игрушки надувные – 3шт. - Игрушки резиновые – 3шт. - Игра для воды Баскетбол – 1шт. - Ворота надувные – 2шт. - Конус – 10 шт. - Обруч – 4 шт. - Коврик массажный – 5 шт. - Мячи – 12шт. - Поплавки – 8шт. - Шест – 1 шт. - Мяч надувной – 10 шт. - Корзина для игрушек – 2 шт. - Игрушки «тонирующие» – 20 шт.
Физкультурный зал	- Мяч – 14 шт. - Обруч – 20 шт. - Массажная дорожка – 1 шт. - Скакалка – 20 шт. - Гимнастическая палка – 15 шт. - Мячи-фитболы – 10 шт. - Конусы – 10 шт. - Кегли – 10 шт. - Коврик массажный – 2 шт. - Кольцеброс – 2 набора - Игра Городки – 2 набора - Мяч футбольный – 1 шт. - Игра Хоккей – 23 набора - Стойка баскетбольная – 2 шт. - Мат гимнастический – 2 шт. - Скамья гимнастическая – 2 шт. - Тоннель для подлезания – 2 шт. - Гантели – 10 пар

	- Спортивный комплекс – 1 шт.
Кабинет педагога-психолога	- Диван кожаный угловой – 1 шт. - Стул – 1 шт. - Шкаф для книг -2 шт. - Набор детской мебели (стол цветок ромашка – 7 элементов) – 1 набор - Стул детский – 7 шт. - Магнитный мольберт – 1 шт. - Магнитофон -1 шт. - Ковер прямоугольный -1 шт. - Песочные часы – 1 шт. - Песочный стол – 1 шт. - Стол журнальный – 1 шт. - Игра логическая - 1шт. - Игра настольная – 5 шт. - Гвозди – перевертыши – 1 шт. - Развивающие игры – 2 шт. - Автомобили – 9 шт. - Волшебный мешочек – 3 шт. - Игрушки для девочек (куклы) – 2 шт. - Мозаики – 2 шт. - Пазлы – 4 шт. - Матрешки – 2 шт. - Конструктор – 2 набора - Сюжетные кубики – 2 набора - Строитель деревянный – 3 набора - Пирамидка – 2 шт. - Домино – 1 шт. - Игрушки-сюрпризы – 3 шт. - Мягкие модули – 1 набор - Ведро Сегена – 1 шт. - Интерактивная доска Smart Board 480
Методический кабинет	- Стол – 4 шт. - Стул офисный – 7 шт. - Мебель мягкая – 1набор - Шкаф книжный – 6 шт.

	- Компьютер – 1 шт. - Принтер - 1 шт. - комплект: проектор NEC M420X и ноутбук Samsung – 1 шт (к Интерактивной доске Smart Board 480) - ноутбук – 3 шт. - Проектор – 3 шт. - Фотоаппарат цифровой Canon – 1 шт. - Учебно-методические пособия - Учебно-наглядные пособия - Познавательная литература - Экран для проектора
--	---

Перечень оборудования для организации доступной среды

<i>Помещение</i>	<i>Наименование, количество</i>
<i>Сенсорный блок</i>	- Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE- 1 шт. - Опорно-двигательный комплекс БОС- 1 шт. - Сенсорная комната- 1 шт. - Мат напольный- 3 шт. - «Путаница» комплект- 1 шт. - Три подушки трапеция- 2 шт. - Детский тренажер для ходьбы Воздушный пешеход JD04 (Бегущая по волнам)- 2 шт. - Платформа качающаяся для детей с ДЦП и детей инвалидов- 1шт. - Детский тренажер беговая дорожка Kids Treadmill JD01 с диском–твист – 2 шт - Детский тренажер Мини Твистер JD10 – 1 шт. - Интерактивная песочница – 1шт.
<i>Компьютерный класс</i>	- Компьютер ПК Lenovo S500? -1 шт. - Монитор 24” Samsung S24D330H – 1шт - Клавиатура с большими клавишами для слабовидящих и ДЦП – 1 шт.
<i>Музыкальный зал</i>	- Система информационная для слабослышащих стационарная исток С1м – 1 шт.
<i>Группа «Серебряное копытце»</i>	- Набор Магнитные блоки 3D – 1 набор - Конструктор «Пирамида» 25 ромбов – 2 набора - Набор Крабы Гигант – 1 набор
<i>Кабинет учителя-логопеда группы «Серебряное копытце»</i>	- Набор Гусеница (устный счет) – 2 набора - Образовательная система EduPlay (Эдуплей) – 1 шт.

<i>Группа «Теремок»</i>	- Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE – 1 шт. - Три подушки трапеция – 1 шт. - Набор Магнитные блоки 3D – 2 набора - Конструктор «Пирамида» 25 ромбов – 1 набор - Кресло-коляска Армед для инвалидов – 2 шт. - Комплект «Магнитно-меловой модуль» (Э-003) – 1 шт - Первая интерактивная парта – 1 шт.
-------------------------	---

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания

детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

для детей с тяжёлыми нарушением слуха (холодный период года)

Прием, осмотр, самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность. Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика. Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: музыкально-ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, кинезиологическая, игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики.	8.00 - 8.10
Утренний сбор. Совместное планирование дня. Работа с событийным календарем. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.40

Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Индивидуальная работа с детьми. Формирование (совершенствование) навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	
Самостоятельная деятельность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность взрослых и детей	8.40 - 9.00
Занятия (занятия со специалистами, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности) Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Физкультурная минутка в ходе занятий (1-3 мин.). Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Между занятиями перерыв не менее 20 мин.	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке (Формирование навыков самообслуживания). Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	10.50-12.10
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам.	
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах) Гигиенические, закаливающие процедуры. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой	12.20-12.45

игрушки – по необходимости). Формирование (совершенствование) навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.45 - 15.15
Подъем (образовательная деятельность в режимных моментах). Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Гигиенические, закаливающие процедуры. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Художественное слово.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах). Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	15.30 – 15.50
Занятия (в т.ч. занятия со специалистами, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности) Вечерний сбор. Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Коррекционная деятельность по заданию логопеда. Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.	15.50 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Создание радостного приподнятого настроения. Уход детей домой.	16.55 - 17.30

Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (теплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.00
--	-------------

Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 12.10
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.20
Гигиенические, закаливающие процедуры	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 -
Дневной сон	15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 - 17.30
Совместная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Уход домой	

Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (каникулы)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная)	8.00 - 8.10
Игры на развитие психических процессов, хороводные игры.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Развлечения, экскурсии, спортивные досуги, театрализованная деятельность	9.00 - 10.50
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50 - 12.10
Самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 – 12.20

Гигиенические, закаливающие процедуры	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 -
Дневной сон	15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30– 15.50
Продуктивная деятельность, подготовка к выставкам, конкурсам, познавательные вечера, концерты, развлечения	15.50 - 16.50
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.50 - 17.00
Вечерняя прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.30
Уход домой	

Согласно требованиям СанПиН к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный комплексно-тематический план в средней группе компенсирующей направленности (4-5 года жизни).

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприятий
	Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы		
Мониторинг.			Сентябрь 1 и 2 недели	
Наш детский сад.	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Знакомство детей с помещениями детского сада и их функциональным назначением. Знакомство с групповым помещением и его	Сентябрь 3 неделя	Приятная беседа и чаепитие друзей в кафе «Лесная сказка».

	Знакомство детей: - с помещениями детского сада и их функциональным назначением; - с групповым помещением и его предметной средой; - с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, логопед, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник, заведующий); - с правилами поведения в детском саду. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.	предметной средой. Правила поведения в детском саду. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и развитие ВПФ, общей и тонкой моторики. Развитие диалогической речи.		Фотовыставка «Вот и наши дети – лучшие на свете!».
Игрушки.	Расширение представлений детей об игрушках: материалах, из которых они изготовлены, их цвете, форме, размере, частях, назначении и способах действий с ними. Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Воспитание бережного отношения к игрушкам и играм.	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «игрушки». Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа имен существительных; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.	Сентябрь 4 неделя	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка». Дискотека «Игрушки танцуют».

		Развитие диалогической речи.		
Осень. Лес. Деревья.	Формирование и обобщение первичных представлений детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Расширение представлений о деревьях, их строении, отличительных особенностях. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение: - различению деревьев по характерным особенностям строения листьев; - отгадыванию загадок об осени; - узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - согласование существительных мужского и женского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; - образование множественного числа существительных; Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи.	Октябрь 1 неделя	Игротека для «Умников и Умниц» «Осенние разведчики» (поиск примет осени). Выставка поделок из природного материала «Лесные чудеса», изготовленных вместе с родителями.
Огород. Овощи.	Расширение представлений детей об овощах: месте и особенностях их произрастания, цвете, форме, размере, запахе, вкусе, их пользе для жизни людей, способах приготовления и употребления в пищу. Закрепление обобщающего	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа	Октябрь 2 неделя	Игра-драматизация русской народной сказки «Репка». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

	понятия «овощи».	существительных; - согласование прилагательных, обозначающих цвет с существительными в роде, числе, падеже; - употребление имен существительных в форме винительного падежа; - образование формы родительного падежа существительных; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие связной речи.		
Сад. Фрукты.	Расширение представлений детей о фруктах: месте и особенностях их произрастания, цвете, форме, размере, запахе, вкусе, пользе для жизни людей, способах приготовления и употребления в пищу. Закрепление обобщающего понятия «фрукты». Воспитание бережного отношения к природе.	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Обучение различению фруктов и овощей по месту их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа имен существительных; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.	Октябрь 3 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Фруктовые загадки». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

		Развитие связной речи: обучение повторению рассказа об овоще или фрукте за педагогом.		
Дикие животные и их детеныши. Дикие животные осенью.	Конкретизация и расширение представлений детей: - о диких животных и их детенышах; - об особенностях поведения диких животных осенью (подготовке зверей к зимовке: изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление существительных в форме родительного падежа; - образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление простых предлогов; - образование и употребление существительных в форме творительного падежа. Обучение составлению простого предложения со зрительной опорой. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.	Октябрь 4 неделя	Игра-драматизация русской народной сказки «Теремок». Кукольный спектакль «Колобок». Просмотр развивающих видеофильмов о диких животных.
Одежда.	Расширение и конкретизация представлений детей: - об одежде и разновидностях; - назначении разнообразной одежды;	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «одежда». Уточнение, расширение и	Ноябрь 1 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Магазин одежды». Выставка детского творчества (рисунки,

	- деталях, из которых она состоит. Обучение доступным правилам ухода за собственной одеждой. Воспитание бережного отношения к своей и чужой одежде, аккуратности и опрятности.	активизация словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа; Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.		аппликация).
Обувь.		Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «обувь». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка различения одежды и обуви, основных цветов. Обучение составлению предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Ноябрь 2 неделя	Выставка детского творчества (рисунки, аппликация) «Туфелька для Золушки».

		- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - употребление простых предлогов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.		
Домашние животные и их детеныши.	Конкретизация и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах: особенностях их внешнего вида, повадках, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными, о роли домашних животных в жизни людей. Воспитание любви, доброго, заботливого, бережного отношения к домашним животным.	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и активизация обобщающего понятия «домашние животные». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; - образование предложно-падежных конструкций; - согласование числительных с существительными. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за педагогом с опорой на картинку. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Развитие диалогической речи.	Ноябрь 3 неделя	Фотовыставка «Мой домашний любимец». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

Домашние птицы.	Конкретизация и расширение представлений детей о домашних птицах и их птенцах, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними птицами, о пользе домашних птиц в жизни людей. Воспитание любви и бережного отношения к живой и неживой природе.	Формирование представлений о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и активизация обобщающего понятия «домашние птицы». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; - образование предложно-падежных конструкций; - согласование числительных с существительными. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Обучение повторению рассказа-описания о домашней птице вслед за педагогом с опорой на картинку. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Развитие диалогической речи.	Ноябрь 4 неделя	Просмотр мультфильма «Гадкий утенок (Уолт Дисней). Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).
Зима.	Формирование представлений о смене времен года, их очередности. Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона. Расширение представлений детей о зиме.	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, смене времен года, их характерных признаках. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:	Декабрь 1 и 2 недели	Игротека для Умников и Умниц «Зимние разведчики» (поиск примет зимы). Фотовыставка, подготовленная родителями «Зимние чудеса».

	Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними забавами и основными видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	- согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; - различение и употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие диалогической речи.		
Зимующие птицы.	Формирование представлений о разнообразии зимующих птиц, их строении, внешнем виде, образе жизни и особенностях поведения, об их отличительных и общих признаках. Воспитание любви, заботливого и бережного отношения к природе, стремления активно помогать зимующим птицам в холодное	Формирование представлений о зимующих птицах, их строении, внешнем виде, образе жизни и особенностях поведения. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа; - образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного	Декабрь 3 неделя	Выставка детского творчества «Зимующие птицы» (лепка, рисование, аппликация). Серьезное развлечение «Птичье кафе» (изготовление вместе с родителями разнообразных кормушек для птиц, заготовка корма,

	время года.	падежа; - употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа; - согласование числительных с существительными. Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Обучение повторению рассказа вслед за педагогом со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		размещение кормушек на деревьях, растущих на территории участка).
Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах; - согласование числительных с существительными в роде и числе; - употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении; - образование и употребление предложно-падежных конструкций Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи.	Декабрь 4 неделя	Новогодний утренник, карнавал.

		Развитие фонематического восприятия. Обучение повторение рассказа за педагогом со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		
Квартира. Мебель. Домашний труд.	Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку. Расширение и конкретизация представлений детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Обучение доступным способам ухода за мебелью, правилам безопасности при обращении с предметами мебели. Воспитание бережного отношения к вещам.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов; - понимание и употребление форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия. Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Развитие диалогической речи.	Январь 3 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Откуда стол пришел?».
Посуда.	Формирование представлений о	Расширение и конкретизация представлений	Январь	Просмотр

Домашний труд.	мире предметов, необходимых человеку. Расширение и конкретизация представлений детей о посуде, ее внешнем виде, назначении и разнообразии, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Обучение доступным способам ухода за посудой, правилам безопасности при обращении с предметами посуды. Воспитание бережного отношения к вещам.	о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «посуда». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; - образование и употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Обучение: - повторению за взрослым рассказа-	4 неделя	мультфильма «Федорино горе». Выставка детского творчества «Посудная лавка» (рисунки, аппликация, лепка).
-----------------------	--	---	-----------------	---

		описания; - составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		
Части тела.	Расширение и конкретизация представлений об основных частях человеческого тела, их функциях. Формирование базовых гигиенических навыков. Обучение доступным детям правилам безопасного для жизни и здоровья поведения в разных ситуациях дома и в детском саду.	Расширение и конкретизация представлений об основных частях человеческого тела, их функциях. Закрепление в пассивном словаре обобщающего понятия «части тела». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Звук и буква А. Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными в именительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.	Февраль 1 неделя	Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр». Умное путешествие по страничкам книги Г. Юдина «Главное чудо света».
Как жить не	Закрепление знаний детей об	Закрепление знаний детей об основных	Февраль	Просмотр

болея.	основных частях человеческого тела, их функциях. Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о том, что нужно делать дома и в детском саду, чтобы жить не болея. Воспитание чистоплотности, аккуратности, разумной осторожности в поведении дома и в детском саду.	частях человеческого тела, их функциях. Закрепление в активном словаре обобщающего понятия «части тела». Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о том, что нужно делать дома и в детском саду, чтобы жить не болея. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (приоритет – глагольный словарь). Звук и буква У. Знакомство с буквой У, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование и использование местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными в именительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Обучение повторению рассказа-описания	2 неделя	мультипликационного фильма «Про бегемота, который боялся прививок». Встреча с интересным человеком (приглашение медицинской сестры детского сада с беседой о здоровом образе жизни). Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).
--------	---	--	----------	--

		вслед за взрослым. Развитие диалогической речи.		
Праздник смелых людей.	Расширение и конкретизация представлений детей о празднике «День Защитника Отечества». Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания: - формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Расширение и конкретизация представлений детей о празднике «День Защитника Отечества» и военных профессиях. Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква О. Знакомство с буквой О, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - образование глаголов прошедшего и будущего времени; - употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.	Февраль 3 неделя	Праздник для мальчиков «Богатырские игры» или «Игры Мишки-Богатыря».
Транспорт.	Формирование представлений о транспорте и его назначении, внешнем виде (цвет, форма, размер), основных частях и деталях, характерных особенностях, отличительных и общих признаках, роли транспорта в жизни человека. Расширение представлений об	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением «транспорт». Обучение отгадыванию загадок. Звук и буква И. Знакомство с буквой И, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование	Февраль 4 неделя	Выставка детского творчества «Наш автосалон» (рисунки, аппликация, лепка). Фотовыставка «Машины: разные и нужные» (с познавательно-

	общественном транспорте и формирование знаний правил дорожного движения. Воспитание внимания и осторожности в условиях близкого нахождения или использования транспорта.	грамматического строя речи: - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - понимание и употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.		рекламным сопровождением) подготовленная родителями.
Мамин праздник.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к сотрудникам группы. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме,	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение образного словаря. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Звук и буква Т. Формирование умения находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - согласование числительных с существительными; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование и использование имен существительных в косвенных падежах;	Март 1 неделя	Утренник, посвященный Международному женскому дню; Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка детских рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).

	бабушке, сотрудникам группы.	- употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи. Развитие диалогической речи.		
Весна.	Формирование представлений о смене времен года, их очередности. Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона. Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формирование словаря по теме «Весна». Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Обучение составлению простого распространенного предложения с опорой на картинку. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - составление предложений с предлогами. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи.	Март 2 и 3 недели	Игротека для Умников и Умниц «Весенние разведчики» (поиск примет весны). Фотовыставка, подготовленная родителями «Где прячется весна?».
Профессии в детском саду	Формирование представлений о необходимости и пользе труда	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.	Март 4 неделя	Экскурсия в кабинет медицинской

(медицинская сестра, повар).	взрослых. Уточнение и расширение представлений детей об особенностях трудовых действий медицинской сестры и повара, о важности этих профессий в детском саду. Воспитание уважения к труду взрослых, работающих в детском саду, Бережного отношения к плодам их труда.	Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессия». Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква П. Формирование умения находить букву П среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование формы имен существительных в винительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - понимание и употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.		сестры, на кухню. Изготовление фотогазеты «Кто о нас заботится в детском саду?».
Птицы прилетели	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря.	Апрель 1 неделя	Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди». Выставка детского творчества «Здравствуйте, птицы!» (рисунки,

	Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование навыков чтения слогов и слов с ними. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксом –ат; - составление простых распространенных предложений; - составление предложений с предлогами. - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже. Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие познавательной и регулирующей функции речи. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Формирование возможности		аппликация, лепка).
--	---	---	--	----------------------------

		перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие диалогической речи.		
Дикие животные весной.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение представлений детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Звук и букв Н. Ознакомление с Буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление существительных с суффиксами -ат, -ят, -онок, енок, -иц, -их; - употребление существительных в косвенных падежах; - образование и употребление предложно-падежных конструкций; - подбор однокоренных слов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи.	Апрель 2 неделя	«Прыг-скок-команда»: подвижная игра «Лесной переполох». «В гостях у сказки»: чтение сказки «Два жадных медвежонка». Выставка детского творчества «Дикие животные» (рисунки, аппликация, лепка).
Мониторинг.			Апрель 3 и 4 недели	
Моя семья.	Расширение и конкретизация представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений	Расширение и конкретизация представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь,	Май 2 неделя	Фотовыставка, подготовленная родителями «Наша дружная семья»,

	о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знаний детей своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	мама, папа и т.д.). Закрепление в речи обобщающего понятия «семья». Обучение составлению описательного рассказа о члене семьи по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква М. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, двусложных слов, элементарных предложений с новой буквой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах; - образование существительных (собственных и нарицательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - согласование личных местоимений с существительными в роде и числе; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - употребление простых предлогов; - составление простых распространенных предложений по картинкам. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи.	«Любимое семейное увлечение». Выставка детских рисунков «Моя семья». Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
--	--	--	---

Наш город. Моя улица.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Знакомство с родным городом, улицами, на которых живет каждый из детей группы и улицей, на которой находится детский сад. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, культуре. Закрепление и обобщение представлений и знаний о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитание любви к родному краю.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Уточнение и расширение словаря по темам «Наш город. Моя улица» и «Правила дорожного движения». Звук и буква К. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи: формирование умения отвечать на вопросы по картине.	Май 3 неделя	Выставка детского творчества «Мой город – самый лучший!» (рисунки, аппликация).
Обобщение.	Закрепление сформированных представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, предметном мире). Формирование познавательного интереса, положительной установки на конструктивное взаимодействие друг с другом, навыков сотрудничества Воспитание доброжелательных отношений.	Закрепление сформированных представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, предметном мире). Активизация словаря по пройденным лексическим темам. Закрепление навыка: - использования различных грамматических категорий в рамках речевого материала пройденных лексических тем; - грамотного построения простых распространенных предложений; - использования в активной речи простых предлогов. Развитие ВПФ, фонематических процессов,	Май 4 неделя	Игротека для Умников и Умниц «В гостях у Смешариков».

		артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.		
--	--	--	--	--

Примерный комплексно-тематический план в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 год жизни)

Период	Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
		Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	
Сентябрь				
1-2 неделя	мониторинг			Заполнение персональных карт детей
3 неделя	Во саду ли, в огороде...	Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятием предмет и действие. Развитие понимания речи.	Выставка «Чудо с грядки». Выставка детского творчества.
4 неделя	Лес, лес полон сказок и чудес.	Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о лесных растениях	Различение близких по звуковому составу слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий предмет и действие. Обучение составлению простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1—фигурным картинкам по образцу и постановке вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу.	Викторина «Лес, лес – полон сказок и чудес.» Выставка детского творчества.
Октябрь				
1 неделя	Осень Снова осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с	Знакомство со звуком У. Выделение начального ударного и	Праздник «Осень».

	яркая к нам спешит с подарками	сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представления о творческих профессиях.	безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Мы живем на планете Земля.	Расширение представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Понимание, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Знакомство со звуком А. Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных слогах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий «одушевленные и неодушевленные Существительные». Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	Выставка детского творчества.
3 неделя	Россия. Как велика моя страна, как велики её просторы.	Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений	Закрепление звуков А, У. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУАУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.	Экскурсия на фотовыставку «Как велика моя страна, как велики её просторы.»

		о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Знакомство с понятием существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными.	
4 неделя	Урал. Природа.	Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Знакомство со звуком И Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях ИА, АИ, ИАУ, в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, г) в словах ИВА, ИНДЮК, Звуковой анализ звуко сочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование навыка изменения существительных именительного падежа во множественное число. Договаривание предложений существительными именительного падежа во множественном числе.	Организация экспозиции музея «Урал – опорный край державы». Выставка детского творчества
Ноябрь				
1 неделя	Мой город. Дом. Я горжусь своим городом, всеми новоуральцами.	Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с профессиями родителей.	Знакомство со звуком Н Выделение последнего сонорного звука Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин	Выставка детского творчества

			Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан, ун, ин. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование 3-ьего лица единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине.	
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.	Знакомство со звуком М Выделение первого и последнего сонорного звука М: а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, Воспроизведение слоговых рядов ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Звуковой анализ и схемы обратных слогов ам, ум, им. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений.	Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец»
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме.	Знакомство со звуком П Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.	Драматизация сказки. Выставка детского творчества

			Образование и использование в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Проговаривание предложений в игре «4-ый лишний» по образцу.	
4 неделя	Животные морей и океанов	Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.	Знакомство со звуком Т Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи глаголов прошедшего времени единственного числа. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Выставка детского творчества
Декабрь				
1 неделя	Зима. Признаки. Периоды	Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам.	Знакомство со звуком К Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Винительного падежа единственного числа. Понятие предложение. Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества

			прямым дополнением по сюжетным картинкам.	
2 неделя	Одежда	Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков К – Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа единственного числа без предлогов и с предлогом У. Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Выставка детского творчества
3 неделя	Новый год.	Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Расширение представлений о том, как встречают Новый год в разных странах. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладка основы праздничной культуры. Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с	Дифференциация звуков П – Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, их составление. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи приставочных глаголов. Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».

		праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Январь				
2 неделя	Мебель.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостиный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков ПТК Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи количественных числительных два, две. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2.	Выставка детского творчества
3 неделя	Посуда.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Знакомство со звуком Х Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-»ХА; ОХ-»ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлога НА. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к	Выставка детского творчества

			сюжетной картинке.	
4 неделя	Транспорт	Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.	Дифференциация звуков К—Х Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО—КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлогов НА,С. Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с выше названными предлогами по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	Интегрированное занятие. Выставка детского творчества.
Февраль				
1 неделя	Профессии. Инструменты. Трудовые действия.	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться. Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	Знакомство со звуком О. Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда). Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа множественного числа. Договаривание предложений. Использование полных ответов на вопрос игры «Кого не стало!» с отрицательным	Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию». Выставка детского творчества

			словом нет..	
2 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких и холодных стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.	Знакомство со звуком ХЪ. Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя и т.д.). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выставка детского творчества
3 неделя	Армия. Защитники Отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Знакомство со звуком ПЬ. Преобразование слогов и слов (замена П—ПЬ). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о роде имен существительных. Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом.	Праздник «23 февраля – день защитников Отечества» Выставка детского творчества.
4 неделя	Один дома	Знакомство с правилами поведения ребенка, оставшегося дома без присмотра взрослых. Расширение представлений о рисках, которые его	Знакомство со звуком ТЬ. Преобразование слогов и слов (замена Т—ТЬ). Звуковой анализ, составление	Фотовыставка. Выставка детского творчества

		оказывают в быту. Формирование представлений о различных рисках при взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Знакомство и практическое освоение возможных способов развлечения (доступных, полезных, необходимых). Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формирование представления о способах помощи взрослым в быту, доступных детям уже сейчас.	схем слов ТАК, ТИК. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование понятия признак предмета. Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	
Март				
1 неделя	8 марта.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважение к воспитателям. Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Знакомство со звуком КЬ. Преобразование слогов (замена К-К'). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений о признаках предметов, выраженных прилагательными. Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
2 неделя	Народная культура и	Знакомство детей и народными традициями и обычаями.	Знакомство со звуком Ъ. Выделение звука Ъ после согласного.	Фольклорный праздник.

	традиции	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями и плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов	Выставка детского творчества.
3 неделя	Библиотека Книга – самый верный, самый лучший друг! Всем ребятам нужен он.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Дифференциация звуков Ы – И . Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыка формирования и использования относительных прилагательных. Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога ИЗ.	Экскурсия в библиотеку. Мастерская «Книжкина лечебница»
4 неделя	Пушкин А.С.	Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Развитие интереса к художественной литературе. Обучение пониманию главной идеи произведения, правильной оценке поступков героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Знакомство со звуком ЛЬ. Определение места звука ЛЬ слове. Деление слов на слоги (составление схем слогового состава). Пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме. Формирование представлений, навыков	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.

			образования и использования притяжательные прилагательные с суффиксом ИН. Развитие диалогической речи — упражнение в постановке вопросов чей! чья! чье! чья!	
Апрель				
1 неделя	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Дифференциация звуков Л—Й. Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
2 неделя	Космос	Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса. Расширение знаний о истории космической эпопеи.	Знакомство со звуком В. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	Игра-развлечение «Космическое путешествие». Выставка детского творчества.
3 неделя	Перелетные птицы весной	Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Знакомство со звуком Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ и составление схемы слова	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества

			МИФ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.	
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Май				
1 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ПМПк
2 неделя	День победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Знакомство и закрепление звука ФЬ. Определение места звука ФЬ в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использования относительных прилагательных. Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.	Встреча с интересными людьми. Выставка детского творчества.
3 неделя	День семьи	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх,	

		познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к близким родственникам, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к старшим членам семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	развлечений, на прогулках, праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательных прилагательных с суффиксом –й- (на-ий, -ья, -е, -ьж) Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.	
4 неделя	Цветы луговые, городские.	Расширить представление о растениях луга, леса, города, об охране природы. Активизация навыка определения полезных и вредных растений. В совместной деятельности взрослых и детей продолжать закреплять навык ухода за растениями.	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования сравнительной степени качественных прилагательных. Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения	Конкурс «Лучшая экскурсия по цветнику на участке группы». Выставка детского творчества.

Примерный комплексно-тематический план в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 год жизни).

Период	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
--------	------	-------------------------------	-------------------

		Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	мероприятий
Сентябрь				
1-2 неделя	мониторинг			Заполнение персональных карт детей
3 неделя	Во саду ли, в огороде...	Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Закрепление звука \ буквы – У Выделение начальный ударный гласный звук в слове. Закрепление звука \ буквы – А Анализ звукового ряда из двух гласных звуков. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Договаривание предложений по картинкам (именительный, винительный падежи единственного числа существительных). Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах.	Выставка «Чудо с грядки». Выставка детского творчества.
4 неделя	Лес, лес полон сказок и чудес.	Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о лесных растениях	Закрепление звука \ буквы – И Воспроизведение и анализ звуковых рядов из трёх гласных звуков. Дифференциация согласные звуки П-ПЬ. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные в единственном и во множественном числе. Пересказ рассказа по теме.	Викторина «Лес, лес – полон сказок и чудес.» Выставка детского творчества.
Октябрь				
1 неделя	Осень Снова осень яркая к нам	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Закрепление звука \ буквы Т. Звуковой анализ обратного слога типа АТ. Воспроизведение обратных слоговых рядов.	Праздник «Осень». Выставка детского

	спешит с подарками	Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представления о творческих профессиях.	Дифференциация звуков \ букв П-Т. Выделение последнего согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение обучения согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Заучивание стихотворения об осени.	творчества.
2 неделя	Мы живем на планете Земля.	Расширение представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Понимание, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Знакомство и закрепление звуков К-КЬ, буквы К. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Дифференциация звуков \ букв П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов, анализ и синтез прямых слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение обучения детей согласованию прилагательных с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Составление рассказа по картине.	Выставка детского творчества.
3 неделя	Россия. Как велика моя страна, как велики её просторы.	Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.	Знакомство и закрепление звука \ буквы О. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация звуков Й –ЛЬ воспроизведение слоговых рядов. Выделение мягких согласных. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование у детей умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.	Экскурсия на фотовыставку «Как велика моя страна, как велики её просторы.»

		Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Пересказ рассказа.	
4 неделя	Урал. Природа.	Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Знакомство и закрепление звуков Х – ХЬ, буквы Х. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласной. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Знакомство и закрепление звука \ буквы Ы. дифференциация звуков \ букв Ы – И. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. Составление рассказа по картине.	Организация экспозиции музея «Урал – опорный край державы». Выставка детского творчества
Ноябрь				
1 неделя	Мой город. Дом. Я горжусь своим городом, всеми новоуральцами.	Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с профессиями родителей.	Знакомство и закрепление звука \ буквы М. Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез слов типа Знакомство и закрепление звука \ буквы С. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками (и т.п.) и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по алгоритму «Дом, в	Выставка детского творчества

			котором я живу».	
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.	Знакомство и закрепление звука СЬ. Дифференциация звуков С – СЬ. Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ, САМ, САМА, САМИ. Знакомство и закрепление звука \ буквы Н. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Выполнение звуко-слогового анализа слова САНИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками (и т.п.) и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец»
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме.	Знакомство и закрепление буквы З и звуков З – ЗЬ. Выполнение звуко-слогового анализа слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. Оформление схем слов. Знакомство и закрепление звука \ буквы Б. Формирование представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов БАНТ, БИНТ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Составление рассказа по сюжетной картине .	Драматизация сказки. Выставка детского творчества
4 неделя	Животные морей и океанов	Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озёр. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.	Дифференциация звуков \ букв С – З. Звуковой анализ слов ЗИМА. СИМА. Дифференциация звуков и букв Б – П. Звуко – слоговой анализ, оформление схем слов. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных. Пополнение, уточнение и активизация словаря по	Выставка детского творчества

			теме. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Беседа по картине	
Декабрь				
1 неделя	Зима. Признаки. Периоды	Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам.	Знакомство и закрепление звука \ буквы В. Знакомство и закрепление звука \ буквы Д. Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: КВАС, ЗВУК, ЗВОН, БУКВА, ДУБЫ, ДУБОК, И Т.Д. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе Рассказ по сюжетной картине.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
2 неделя	Одежда	Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков Т. Д, ТЬ, ДЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных. Упражнение с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ДАМ, ТАМ, ДОМ, ТОМ. Печатание предложений: ТОМА СИДИТ ДОМА. У ДИМЫ БОТИНКИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.	Выставка детского творчества
3 неделя	Новый год.	Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев,	Знакомство и закрепление звука \ буквы Г. Дифференциация Г-ГЬ. Закрепление представлений и навыков	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества

		что год начинается с 1 января. Расширение представлений о том, как встречают Новый год в разных странах. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладка основы праздничной культуры. Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов: УТЮГИ, ВАГОН, БУМАГА. Чтение и печатание слов и предложений: ВАГОН СТОИТ. У ГОГИ КНИГА. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство со способами словообразования. Составление рассказа из собственного опыта.	«Мастерская Деда Мороза».
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Январь				
2 неделя	Мебель.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостинный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков и букв К – Г. Выполнение звуко-слогового анализа слов и предложений. Печатание слов по памяти. Знакомство и закрепление со звуком \ буквой Э. Выполнение звуко – слогового анализа слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ. Чтение и печатание слов и предложений. Знакомство с понятием УДАРЕНИЕ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство со способами словообразования. Составление сравнительного рассказа описания о	Выставка детского творчества

			двух предметах.	
3 неделя	Посуда.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Знакомство и закрепление с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И.Е. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Е. Знакомство и закрепление звука \ буквы Л. Звуков Л – ЛЬ. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Л. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выставка детского творчества
4 неделя	Транспорт	Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ш. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ш. правописание ШИ. Дифференциация С-Ш. Преобразование слов МИШКА – МИСКА. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	Интегрированное занятие. Выставка детского творчества.
Февраль				
1 неделя	Профессии. Инструменты. Трудовые действия.	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда	Знакомство и закрепление буквы Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными И.Е, Я. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание	Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию».

		и потребности трудиться. Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	слов и предложений с буквой Я. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Знакомство и закрепление буквы Р и звуков Р – РЬ. Самостоятельное составление схем слов. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Р. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Пересказ рассказа.	Выставка детского творчества
2 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких и холодных стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.	Дифференциация букв Р-Л Дифференциация звуков Р – РЬ – Л – ЛЬ. Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Знакомство и закрепление буквы Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выставка детского творчества
3 неделя	Армия. Защитники Отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ж. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ж. правописание ШИ, ЖИ. Дифференциация Ж-З. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа	Праздник «23 февраля – день защитников Отечества» Выставка детского творчества.

		прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Составление рассказа по сюжетной картине.	
4 неделя	Один дома	Знакомство с правилами поведения ребенка, оставшегося дома без присмотра взрослых. Расширение представлений о рисках, которые его окружают в быту. Формирование представлений о различных рисках при взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Знакомство и практическое освоение возможных способов развлечения (доступных, полезных, необходимых). Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формирование представления о способах помощи взрослым в быту, доступных детям уже сейчас.	Дифференциация Ж-Ш. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ШИ, ЖИ. Знакомство и закрепление звука \ буквы Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Пересказ рассказа.	Фотовыставка. Выставка детского творчества
Март				
1 неделя	8 марта.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Дифференциация С - Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания.	Праздник «8 марта». Выставка

		познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважение к воспитателям. Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ч. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Рассказ по серии сюжетных картинок.	детского творчества.
2 неделя	Народная культура и традиции	Знакомство детей и народными традициями, и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями и плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Знакомство и закрепление буквы Ю. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я, Ю. Закрепление ударения. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ю под диктовку. Дифференциация Ч – ТЬ.. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

			Заучивание стихов по теме.	
3 неделя	Библиотека Книга – самый верный, самый лучший друг! Всем ребятам нужен он.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Дифференциация Ч – СБ.. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство и закрепление буквы Ф и звуков Ф – ФЬ. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ф. ударение. Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Рассказ о любимой книге.	Экскурсия в библиотеку. Мастерская «Книжкана лечебница»
4 неделя	Пушкин А.С.	Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Развитие интереса к художественной литературе. Обучение пониманию главной идеи произведения, правильной оценке поступков героев. Совершенствование умение выразительно декламировать стихи.	Дифференциация В-Ф. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова. Знакомство и закрепление звука \ буквы Щ. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Ударение. Схема предложения. Пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Заучивание или драматизация произведений	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.

			писателя.	
Апрель				
1 неделя	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Дифференциация Щ – Сб.. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство и закрепление звука \ буквы Й. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ по серии сюжетных картинок.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
2 неделя	Космос	Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса. Расширение знаний о истории космической эпопеи.	Дифференциация Щ – Ч. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ – фантазия.	Игра-развлечение «Космическое путешествие». Выставка детского творчества.
3 неделя	Перелетные птицы весной	Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Дифференциация Щ – Тб.. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными. Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Май				

1 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ПМПк
2 неделя	День победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ	Закрепление произношения и дифференциации в связной речи звуков Ч, Щ, СЬ, ТЬ. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ по сюжетной картине.	Встреча с интересными людьми. Выставка детского творчества.
3 неделя	День семьи	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к близким родственникам, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к старшим членам семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и	Закрепление произношения и дифференциации звуков и букв Ш – Щ. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ШИ, ЖИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ о своей семье.	

		уважительно относиться к женщинам.		
4 неделя	Скоро в школу. Школа – добрый, светлый дом	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	Закрепление навыков дифференциации твердых и мягких согласных, способов смягчения согласных на письме. Упражнения в чтении и печатании слов с мягкими согласными. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Составление рассказа по серии картин.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами

Наименование образовательной программы, раздела программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
Комплексная примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
Образовательная область: Познавательное развитие детей	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	Вахрушев В.В., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.И. Здравствуй, мир! М.:Баласс, 2001	печатный
	Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова,	электронный вариант

О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.	
Ерофеева Т.И. Премудрости царицы математики. М.: Просвещение, 2012.	печатный
Колесникова Е.В. Раз ступенька, два ступенька. М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.: Школьная Пресса, 2004.	печатный
О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,	печатный
А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!»,	печатный
Л.А.Обухова, Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию в подготовительной группе» В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2010	печатный
В.Н.Волочкова «Конспекты занятий....ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»,Воронеж, Учитель, 2004	печатный
Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...» методические рекомендации,	печатный
Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., Просвещение, 2009	печатный
Т.А. Шорыгина. Цикл пособий «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.	печатный
Л.Г. Селихова. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.	печатный
Д. Нуждина. Чудо - всюду. Ярославль: «Академия развития», 1998.	печатный
Шоргина Т.А. Познавательные сказки. беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014	печатный
Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	печатный
Вахрушева А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003.	печатный
Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2001.	печатный
Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2009.	печатный
Дыбина О.В. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	печатный
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005	печатный
Н.А. Рыжова Наш дом – природа., – М.: Исар, 1998	печатный

Окружающий мир А. А. Плешакова М: Просвещение 2008	печатный
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.	печатный
З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.– СПб.: «Детство-Пресс», 2007.	печатный
И.Э. Куликовская. Детское экспериментирование.– М: Педагогическое общество России, 2005.	печатный
Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2000.	печатный
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3–7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2004.	печатный
И.В. Бодрова. Мнемотехника для детей, – СПб.: ОЦ «Гармония», 2000.	печатный
Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.– М.: «Детство-Пресс», 2009.	печатный
Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации. М., 2002.	печатный
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. ТЦ «Сфера», М. 2004	печатный
Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2004	печатный
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	печатный
Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.М., 2005	печатный
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	печатный
Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. М., 2009	печатный
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР , Нищева Н.В. С-Пб Детство-пресс, 2010	печатный
Прохорова Л.В. Экологическое воспитание дошкольников под ред. М, Аркти 2003	печатный
Николаева С.Н., Экологическая тетрадь для дошкольников, М. Просвещение2001	печатный
Безруких М. М. Ступеньки к школе, М.: Дрофа 2001	печатный
Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева Комплексные занятия с детьми 6-7 лет, Волгоград 2013	печатный

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, 2014; Практический курс математики для дошкольников» методические рекомендации	печатный
Н.С. Голицина, 2014; «Годовое комплексно-тематическое планирование в д/с» старший возраст.	печатный
Е.А. Румянцева, 2015; «Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет»	печатный
М.Н.Сигишова, 2009; Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет»	печатный
Т.Р.Кислова, 2002 ; «По дороге к азбуке» методические рекомендации.	печатный
В.Ю.Дьяченко, О.П.Власенко, 2008 ; «Окружающий мир» занятия со старшими дошкольниками.	печатный
С.Н.Николаева, 2005 ; «Комплексные занятия по экологии для ст. дошкольников»	печатный
Г.Лаптева, 2012 ; «Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 5-6 лет»	печатный
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир (Программа и методические рекомендации) Москва 2006г.	печатный
Спецкурс: методика обучения математике. Ассоциация «Профобразование» 1994г	печатный
Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.Творческий центр. 2003.	печатный
Колесникова Е.В. Математика для дошкольников, 5-6 и 6-7 лет. Занятия по развитию математических представлений. Москва 2013г.	печатный
Рыжова Н.А. Я и природа. Москва 1996г	печатный
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.Просвещение.1999.	печатный
Лиштван З.В. Конструирование. Москва 1981г.	печатный
Агеева С.И. Обучение с увлечением. М., 1991.	ЧФУ печатный
Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М., 1984.	ЧФУ печатный
Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», образовательной программы «Школа 2100» М., 2000.	ЧФУ печатный
Формирование логических приёмов мышления у детей шестилетнего возраста: методические рекомендации /Свердл. пед. ин-т; Сост. Кралина М.В. Свердловск, 1989.	ЧФУ печатный
Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.	ЧФУ печатный
Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д. 2005.	ЧФУ печатный
Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность	ЧФУ печатный

	ребёнка к школе. – М., 2001.	
	Кралина М.В. Логика. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург, 2002.	ЧФУ печатный
	Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. М., 1991.	ЧФУ печатный
	Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., 1998.	ЧФУ печатный
	Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.	ЧФУ печатный
	Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться//Воспитатель.-2016.-№1.	ЧФУ констр. печатный
	Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации /– Нижний Тагил, 2016. – 168с.	ЧФУ констр. печатный
	Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»). М., 2015.	ЧФУ констр. печатный
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб. Детство-Пресс, 2004	печатный
	Степанов В. «Моя Родина – Россия». М. « Фламинго», 2004.	печатный
	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» М. «Мозаика-Синтез» 2008	печатный
	Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва «Игра в дошкольном возрасте» Изд. дом «Воспитание дошкольника» 2002	печатный
	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 1998	печатный
	Михайленко Ю. В., Короткова Т. Т. Сюжетно-ролевая игра. - М, Академия развития,	печатный
	О. Александрова. Уроки вежливости для малышей. М.: Эксмо, 2012.	печатный
	Уроки безопасности. Екатеринбург, 2014.	печатный
	Расту культурным. М.: Полиграф-Проект, 2012.	печатный
	Хрестоматия для дошкольников. М., АСТ, 1997.	печатный
	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и	печатный

конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	
Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017	печатный
Лопатина А.А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2007.	печатный
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.	печатный
Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2008.	печатный
Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.	печатный
Шоргина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	печатный
Шоргина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	печатный
Р.Б. Стеркина, Я, ты, мы.– М.: Мозаика-Синтез, 2003.	печатный
Л.С. Римашевская, Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, учебно-метод. пособие,– М.: Центр пед. образован., 2007.	печатный
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие)– М.: Просвещение, 2000.	печатный
Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	печатный
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие): Просвещение, 2000.	печатный
Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова, Толерантность и правовая культура дошкольников.– М.: ТЦ «Сфера», 2008.	печатный
С.И. Семинако Уроки добра., – М.: Просвещение, 2002.	печатный
Михайленко И.Я., Короткова Н.А Игра с правилами в дошкольном возрасте.. – М.: Сфера, 2008.	печатный
Козлова С.А. Мы имеем право! (методическое пособие).– М.: Обруч, 2010.	печатный
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, – СПб.: «Детство-Пресс» 2010.	печатный
Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.– М.: Книголюб, 2006.	печатный

	Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.– М., 2005.	печатный
	Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5–7 лет (методическое пособие),– М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
	А.Н. Харчевникова. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей.– М.: Аркти, 2010.	печатный
	Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. ТЦ «Сфера» М., 2004	печатный
	Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игра для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Айрис пресс. М., 2004	печатный
	Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М., 2004	печатный
	Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М., 2005	печатный
	Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003.	печатный
	С чего начинается Родина?» - опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкиной. ТЦ «Сфера», Москва 2004	печатный
	«Вместе веселее!» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Авт. Рылеева Е.В. «Айрис пресс» М 2003	печатный
	Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» М., «Аркти» 2004	печатный
	Утренники в детском саду. Сценарии о природе» Н. Луконина, Л. Чадова М.:АЙРИС-ПРЕСС 2002	печатный
	Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова; 2011 «Успех» методические рекомендации	печатный
	Н.О. Берёзина, И.А. Бурлакова, 2011 « Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»».	печатный
	Калиниченко А.В., Митяева Ю.В, Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. Москва 2004г.	печатный
	Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. Москва «Просвещение» 1998г.	печатный
Образовательная область: Речевое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. Санкт-Петербург, КАРО, 2004.	печатный
	Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго...М.: Московский городской	печатный

педагогический университет, 1998	
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». М. « Гном и Д», 2001.	печатный
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Основные направления коррекционной работы воспитателя». М. « Гном и Д», 2001.	печатный
Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» М. «БАЛАСС» 2007	печатный
Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М., «Вако», 2005.	печатный
О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,	печатный
В.Н.Волочкова «Конспекты занятий РАЗВИТИЕ РЕЧИ», Воронеж, Учитель, 2004	печатный
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	печатный
Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис – пресс, 2009.	печатный
Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2001.	печатный
Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	печатный
З.А. репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2000.	печатный
Агапова И.А., Давыдова М.А. мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников.- М.: АРКТИ, 2008.	печатный
Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.	печатный
Пожиленко Е.А. волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	печатный
Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикое животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2010	печатный
Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.	печатный
Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009	печатный
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: Практическая логопедия, 2000.	печатный
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные	печатный

логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «ГНОМ и Д», 2006.	
Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной деятельности детей. пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «ГНОМ –ПРЕСС», 1999.	печатный
Иванова К.В. Черкунова С.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.	печатный
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007.	печатный
Ельцова О.М. Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.	печатный
Богданова О.В. Игры на развитие чувства ритма у детей от трех до шести лет.: Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург.: Изд-во УГГУ, 2012.	печатный
Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду . старшая и подготовительные группы. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.	печатный
Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Москва 2003	печатный
Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет (методическое пособие).– М.: Творческий центр, 2005.	печатный
Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок)– М.: СФЕРА, 2008.	печатный
Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2006.	печатный
Развитие связной речи. Коноваленко В. В. Москва 2006	печатный
Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.– СПб.: «Детство-Пресс», 2005.	печатный
Арефьева Л.Н.Лексические темы по развитию речи детей, ТЦ «Сфера», М 2007	печатный
Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» , С-Пб «Союз» 2004	печатный
М.Ю. Картушина Конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет, М.:ТЦ Сфера,2009	печатный
О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. Энциклопедия логопедических игр, С-П.: «КАРО» 2004	печатный

	Р.М. Хамидулина. Развитие речи. Подготовка к школе, М.: «Экзамен», 2009	печатный
	Е.В. Мазанова, 2014 ; «Комплексно коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет»	печатный
	О.С. Ушакова, 2009; «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	печатный
	Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова, 2012 ; «Речевые досуги для дошкольников»	печатный
	В.И. Селивёрстов, 1994; «Речевые игры с детьми»	печатный
	Л.Н. Арёфьева, 2004; «Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет»	печатный
	Мариничева О.В, Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Москва 2011г.	печатный
	Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Москва 2007г	печатный
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Творческий центр Сфера. 2013.	печатный
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	ЧФУ электронный
	«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Пение». К.В. Тарасова. Москва, 2005г.	ЧФУ печатный
	«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Музыкальные движение». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Т.Г. Рубан. Москва, 2005г.	ЧФУ печатный
	«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах». К.В. Тарасова, М.А. Трубникова. Москва, 2003г.	ЧФУ печатный
	«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальная игра-драматизация». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва, 2006г.	ЧФУ печатный
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2009.	печатный
	Р. Гибсон, Д.Тайлер «Весёлые игры» М. «Росмэн» 1997	печатный
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. М. Мозаика-синтез, 2007.	печатный
	Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка»,	печатный
	Э.Г. Чурилова. Методика и организация театрализованной деятельности. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.	печатный
	Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.	печатный

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. 0 М.: Просвещение, 1990.	печатный
Н.Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.	печатный
Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.	печатный
Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2009.	печатный
Мальшева А.Н. «Аппликация в детском саду». – Ярославль.: «Академия развития», 2009.	печатный
Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду». – Ярославль: «Академия развития, 2008.	печатный
Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2010.	печатный
Ремезова Л.А. «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида». – М.: «Школьная Пресса», 2004	печатный
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.	печатный
Сорокина Н.Ф. Театр–творчество–дети». Программа. – М.: АРКТИ, 2004.	печатный
Т.С. Комарова «Красота–радость–творчество».– М.: «Просвещение», 2005.	печатный
А.А. Грибовская. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004. Играем с цветом. Ремезова Л.А. – М.: Школьная пресса, 2004.	печатный
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.– М: ТЦ Сфера Карапуз, 2010.	печатный
Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги. Ярославль 2000	печатный
Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., 1994	печатный
Мальшева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. Ярославль., 2004	печатный
Грибовская А. А. Коллективное творчество старших дошкольников М., 2004.	печатный
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изо. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	печатный
Парамонова Л.Детское творческое конструирование». А. М., «Карапуз» 1999	печатный
Петрова Т.И., Сергеева Л.Е., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду, М., «Школьная пресса» 2000	печатный

	Рейд Б. М., Обыкновенный пластилин, «Аст-пресс» 1998	печатный
	Кейт Нидхем пер. Покидаева Т.Ю. Оригами, М., «Росмэн» 1999	печатный
	Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова; 2008 «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»	печатный
	Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва «Просвещение» 1982г.	печатный
Образовательная область: Физическое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	«Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение;	ЧФУ печатный
	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 117 с. Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им И.С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева»	ЧФУ электронный
	Велитченко В.К. Как научиться плавать. – М., Терра – Спорт, 2000	ЧФУ печатный
	Литвинов А.А. Азбука плавания. – Издательство «Фолиант», 1995	ЧФУ печатный
	Булгакова Н.Ж. Плавание. Азбука спорта. – М., «Физкультура и Спорт», 1999	ЧФУ печатный
	Ягодин В.В. Использование аквагимнастики (упражнения на воде). Методическая разработка – Екатеринбург, 2000	ЧФУ печатный
	Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея». – Ростов-на-Дону «Феникс», 2001	ЧФУ печатный
	Мрыхин Р.П. Я учусь плавать. Серия «Домашняя энциклопедия» - Ростов-на Дону. Феникс, 2001	ЧФУ печатный
	«Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет». Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный
	«Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет». Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный
	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
Т.А.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа, Волгоград, 2010	печатный
Г.Г. Галкина, Т. Д. Дубинина. Пальцы помогают говорить. коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.	печатный
Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физической культуры. – М.: Просвещение, 3003.	печатный
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.	печатный
Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Советская Россия, 1987.	печатный
Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1981. Шоргина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015	печатный
Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., 1997	печатный
Л.Г. Татаринова. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. – СПб, 2000.	печатный
О.И. Бочкарева. Система работы по формированию здорового образа жизни.– Волгоград: ИТД Корифей, 2008.	печатный
Рунова М.А Двигательная активность ребенка в детском саду.. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.	печатный
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	печатный
Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	печатный
Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М., 1998	печатный

	Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе.	печатный
	Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет». ТЦ «Сфера», М. 2008	печатный
	Воспитание здорового ребенка, М.:АРКТИ, 1999	печатный
	Л.В. Шапкова. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии, С-П.: «Детство-пресс» 2001	печатный
	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, М.:ВАКО 2005	печатный
	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Москва. «Владос» 1999г.	печатный
	Рунова М.А.. Двигательная активность ребенка в детском саду.- Мозаика-синтез, Москва, 2001.	печатный
	Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
	Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
	Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
	Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. – Физическое воспитание дошкольников. – Москва, «Академа», 2004.	печатный
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – Москва «Владос», 2003.	печатный
	Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград, 2003	печатный
	Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. – Москва, «Айрис пресс», 2004	печатный
	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва «Вако», 2004.	печатный
	Яковлева А.В., Юдина С.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – Москва, «Владос», 2003.	печатный
	Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работ в ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005	печатный

**Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы коррекционно-развивающей работы
методическими материалами**

Группа «Чародеи»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995;
---------------------	---

	Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гноми Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998. Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Огневушка»	Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998;

	Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998.
Группа «Лесовички»	Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика. -С.-Пб., 2001 Е.А. Дьякова. Логопедический массаж.-М. АКАДЕМА, 2003 М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения.- М., Просвещение, 1989 (Комплексы артикуляционных гимнастик по всем группам звуков, с. 102-108) Н.Ф. Стенина. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и мл.шк.возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии», Ек., 1997 Г.В. Дедюхина. Работа над ритмом в логопедической практике. –М., АЙРИС ПРЕСС, 2006. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.- С.-Пб., 2001 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.- С.-Пб., Детство-Пресс, 2001. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии».-Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М., 2003 Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! – С.-Пб., 2002

	Л.Г. Милостивенко. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С.-Пб., 1995 В.В.Волина. Занимательное азбукведение. – М., Просвещение, 1991 О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Букварь для быстрого обучения чтению с очень крупными буквами. –М., Аст, 2009 Е.А.Левчук. Грамматика в сказках и историях.- С.-Пб., 2003 Преодоление общего недоразвития речи дошкольников /од ред. Т.В.Волосовец, - М., 2002 Е.Бортникова. Развитие навыков письма. – Ек., «Литур», 2012 Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.,Гном-Пресс, 1998. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. как научить ребёнка говорить, читать и думать.-С.-Пб., Паритет, 2001. Крушельницкая О.И. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет.-М., Сфера, 2004
Группа «Лукоморье»	И.В. Блыскина. Логопедический массаж.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008г. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика.-Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999г. Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая Логопедический массаж и лечебная физкультура.- Москва: «Гном-пресс», 1999г. З.А. Репина, В.И. Буйко Уроки логопедии. Екатеринбург ЛУР. 2000г. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в считалках. Москва «Гном и Д» 2009г. А.Е.Воронова Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Москва «Сфера»2006г. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2004г. Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина Технология формирования интонационной стороны речи. Москва «Астрель». 2008г. В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей.- Москва «Сфер 2007г. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Москва «Гном –Пресс»1999г. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии».-Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. В.В.Коноваленко, С,В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: «Гном-пресс», 1999г. Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития письма. С-ПТБ «Дельта» 1999г. Л.А. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Воронеж «Учитель» 2005г. С.О. Филиппова Подготовка дошкольников к обучению письму. С-ПТБ «Детство-ПРЕСС» 1999г. Е.В. Юрова .200 упражнений для развития письменной речи. Москва «Аквариум» 2000г. Н.В. Нищева “Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи”-ПТБ

	«Детство-пресс» 2007г. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада детей с ОНР С-Птб. «Детство-Пресс».2007г. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Издательство «Союз», 1999г.. Ткаченко Т.А. «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. «Детство-Пресс» 2005 год. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. Т.И. Гризик. В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря. Москва «Просвещение»2006г. «Уроки Ушинского». Демонстрационный материал«Ранок» 2008г.
Группа «Золотая рыбка»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.;

	В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998. Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Серебряное копытце»	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. –М.:Издательство «Просвещение», 2008. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007 Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть I . Психологическая база речи. Екатеринбург. УГПУ, 2007. Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть II . Моторика. Звукопроизношение. Просодия. Екатеринбург. УГПУ, 2008. Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть III . Фонематические представления. Лексико-грамматические формы. Связная речь. Обучение грамоте. Екатеринбург. УГПУ, 2008. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах.-СПб.: КАРО, 2004. Гомзяк А.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- 5 изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. Епифанова О.В. Автоматизация свистящих звуков.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.

	Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. Епифанова О.В. Автоматизация звука Р.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития, 2005. Белякова Л.И. и др., Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушение речи.-М.: Книголюб, 2005. Иншакова. Логопедический альбом, М.: «ВЛАДОС»,2000. Ткаченко Т.А. специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.: М.: «Издательство ГНОМ «Д», 2000.
Группа «Буратино»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001.

	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998. Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Золушка»	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2004 Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: КН. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. Забранная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.- М.: ВЛАДОС, 1994. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. –Киров: Аквариум, 1998. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Библиотека логопеда – практика).
Группа «Дюймовочка»	Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Библиотека логопеда – практика). Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:

	ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2001. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.- М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000. З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002 Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Селиверстов Владимир Ильич Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда/И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1984. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. Пожилenko Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Набор предметных и сюжетных картинок. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд – во «АРГО», 1996. Набор карт-схем, символов. Набор букв русского алфавита.
Группа «Теремок»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи , Москва, «Просвещение», 2009. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991; Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991; Учебно-методические пособия: Л.С.Волкова, В.И.Селиверстов. Хрестоматия по логопедии 1-2часть – М.: «Владос», 1997.; Уроки логопедии. – Е.: Литур, 1999.; З.Е.Агранович "Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей"- С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.", 2001.; Н.В.Нищева "Занимаемся вместе". Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. 3 части. - С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.", 2008.;

	З.А.Репина, В.И.Буйко "Уроки логопедии." – Е.: Литур, 1999.; М.А.Полякова Самоучитель по логопедии. - М.: "Айрис-пресс", 2009.; Г.Ванюхина. Занимательное пособие для дошкольников. Речевцветик.- Е: "Старсо", 1993.; О.Б.Иншакова "Альбом для логопеда" М.: ВЛАДОС, 1998.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ТНР - М.: «Гном и Д», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Гном и Д», 2001.; Н.В.Микляева, О.А.Полозова "Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ." -М.: "АЙРИС-ПРЕСС", 2006.; Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская "50 логопедических игр. Звуки на все руки"- С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.", 1999.; О.В.Правдина "Логопедия. Учебное пособие для дефектологических факультетов пед.вузов." – М.: «Просвещение», 1969.; Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: Владос, 2003.; Наборы предметных картинок на автоматизацию, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д. Наборы букв, карточки с графическим изображением понятий «слово», «предложение», «слово, разделенное на слоги», «слово со знаком ударения» Схемы связного рассказывания
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Условия реализации образовательного процесса по региональному компоненту на основе ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных моментах: Блок совместной деятельности 1 раз в 2 недели по циклограмме в группах. Календарно-тематическое планирование прописано в рабочих программах воспитателей.

В соответствии календарно-перспективным планированием один раз в месяц проводятся реализация проектов по региональному компоненту, на которых детям дается фактический материал, излагая и объясняя его в доступной форме. Основную работу по воспитанию любви к родному городу необходимо проводить вне занятий - это беседы с детьми, рассматривание репродукций о родном городе, чтение художественной литературы о других городах России, о столице нашей Родины - городе-герое Москве; сюжетно-ролевые игры и т.д. Используются разные формы: занятия, циклы наблюдений, экскурсии, игровые моменты, изготовление макетов, рисование любимых уголков родного края.

После изучения темы обязательно проводится итоговое мероприятие, где дети рисуют любимые места г. Липецка, создают своими руками глиняные игрушки, расписывают изделия липецкими узорами.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Центры активности; Детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции об Урале в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
	Творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу; Временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с родным краем, городом, объединенные темой, знакомой детям по итогам-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, музыкальный центр

Условия реализации образовательного процесса по обучению дошкольников компьютерной грамотности по методике обучения детей дошкольного возраста по курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

В режимных моментах: занятия в КИК 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах

Календарно-тематическое планирование прописано в рабочей программе специалиста

Методы:

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент

Формы организации деятельности:

подгрупповая

Учебно-методическое обеспечение Программы для детей 5-6 лет

- Компьютеры с комплектом развивающих компьютерных игр
- Программируемые мини-роботы «Умная пчела» (6 шт.) с игровыми полями (6 шт.)
- Игровое поле и шашки для игры «Теремок»
- Карточки для индивидуальных заданий (на составление линейных алгоритмов, определение конечного пункта движения лифта и т.д.)
- Игротека с набором игр: гимнастики для глаз, релаксации, психогимнастики, подвижные и малоподвижные игры, пальчиковые игры.

- Игровые задания на карточках «Скопируй образец по точкам»

Компьютерные развивающие программы:

- Серия игр «Вундеркинд» (12 шт.)
- Компьютерные программы серии «Несерьёзные уроки»: Учимся анализировать, Учимся рисовать, Учимся мыслить логически, Учимся думать.
- «Веселый детский сад Болика и Лелика»
- «Рекс в детском саду»
- Образовательная коллекция игр «Весёлые моторы», «Весёлые моторы-2»
- Авторские игровые задания на основе графического редактора Paint «Треугольные прятки», «Треугольная мозаика»

Учебно-методическое обеспечение Программы для детей 6-7 лет

- Наборы плоских цветных геометрических фигур по 24 шт. (7 наборов)
- Наборы предметных картинок к развивающим играм: «Мои друзья», «Теремок», «Логический поезд», «Найди тройку».
- Альбом с заданиями «Найди лишний предмет», «Какая фигура следующая»
- Игровые карты для заданий на классификацию.
- Наглядный материал для игр «Засели фигуру на свой этаж», «Найди лишнюю фигуру», «Да-нет-ка».

Компьютерные развивающие программы:

- Авторские игровые задания на основе графического редактора Paint «Копируем по клеткам»
- Образовательная коллекция игр «Весёлые моторы», «Весёлые моторы-2»
- Серия игр «КИД/Малыш»
- Компьютерные программы серии «Несерьёзные уроки»: Учимся мыслить логически, Учимся думать.

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических

и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.
Сентябрь
1 сентября: День знаний;
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.
Ноябрь
4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является **примерный календарь** праздников (дат, памятных событий), тематика которых ориентирована на все направления, представленные в Программе воспитания: патриотическое воспитание, основы здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, экологическое воспитание.

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- ✓ Количество праздников самостоятельно определяется педагогами группы, реализующими Программу, в зависимости от возраста детей, условий осуществления воспитательного процесса.
- ✓ Указанные праздники могут быть заменены другими социально значимыми международными и российскими праздниками и событиями.
- ✓ Краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям воспитанников.
- ✓ Рекомендуемое время проведения мероприятий не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации воспитательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения мероприятий самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- ✓ Формы и средства по подготовке и проведению мероприятий определяется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста, интересов и возможностей воспитанников.

п.п	Название	Рекомендуемое время	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Участники
	День знаний	Первая неделя сентября	Еще в древние времена, когда только начали появляться первые школы, учебный год в них начинался после уборки урожая, ведь дети помогали родителям в этом нелёгком деле. А уж после того, как урожай был убран, можно было с чистой совестью взяться за получение новых знаний. Поэтому процесс обучения начинался поздней осенью, а то и в начале зимы. Правда, это касалось только сельских жителей. В городах учебный год начинался, как правило, гораздо раньше - в августе, так как там не было необходимости помогать взрослым в сельскохозяйственных работах. Точной даты начала учебного года в России не было вплоть до середины 30-х годов прошлого века. Согласно постановлению Совнаркома от 14 августа 1930 года, все дети в возрасте 8-10 лет, а также иных возрастов, которые до этого времени не обучались в школе, должны были быть приняты в школу осенью. Обязанность посылать в школу детей возлагалась на их родителей. Каждый ребенок был обязан отучиться не менее четырехлетнего курса начальной школы. Официально 1 сентября как всенародный праздник «День знаний» был учрежден в 1984 году. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. К линейке тщательно готовятся как дети, так и педагоги. Даже родители вспоминают свои школьные годы, мысленно возвращаясь в прошлое. Первое сентябрьское утро начинается со сборов ученика на торжественное мероприятие. В этот праздничный день школьники выглядят особенно нарядно — и это тоже своеобразная традиция. Ради такого дела приходится просыпаться пораньше. Один из	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

			главных моментов линейки — проход по кругу ученика выпускного класса с маленькой девочкой на плече, которая только переступит порог школы. Это большая честь, как для старшеклассника, так и для первоклашки, а также особенный, трогательный момент для всех участников торжества. Звонок колокольчика знаменует начало нового учебного года, новый этап в жизни участников учебного процесса. посвященные началу учебного года. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. Школьников поздравляют учителя, а ученики вместе с родителями любимых педагогов. Традиционно звучат теплые слова, а также принято дарить преподавателям букеты. Потом проходит концерт. Выступают на таком концерте учащиеся школы. После праздника в школе многие идут с родителями или друзьями в кафе, парк аттракционов, кино. Дома тоже накрывается праздничный стол с разными угощениями.		
	Международный день пожилого человека	Четвертая неделя сентября	1 октября – Международный день пожилых людей. Это относительно новый праздник. Второе название этого дня – день добра и уважения. Он возник в конце XX века. Сначала День пожилых людей начали отмечать в скандинавских странах Европы, затем в Америке, а с конца 80-ых годов во всем мире. Окончательно Международный день пожилых людей был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, а в Российской Федерации 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кого мы любим и уважаем. Это наши бабушки и дедушки. Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, союзники, члены нашей семьи. Они в семье самые старшие. Мы их называем пожилыми людьми. С возрастом все люди взрослеют, стареют, становятся пожилыми Этот праздник нужен для того, чтобы мы не забывали о том, что нашим бабушкам и дедушкам, и просто пожилым людям, нужна поддержка, наше внимание, забота и любовь. Хотя праздник появился относительно недавно, с ним уже связаны некоторые обычаи. Их придерживается даже государство. Правительство России ежегодно старается сделать прибавку к пенсии, присвоить льготы. В большинстве городов в этот день устраиваются представления. Среди выступающих встречаются люди пожилого возраста, которые демонстрируют, что и у них есть много увлекательных занятий. Тематические передачи транслируются по ТВ. Дети и внуки в этот день обязательно навещают родных. Приносят подарки, цветы. Бабушки и дедушки готовят угощение, накрывают на стол. А в школах и детских садах устраивают небольшие концерты. У пожилых людей есть свои увлечения, кто-то любит ходить на рыбалку, кто-то за грибами, кто-	Духовно-нравственное Патриотическое Здоровый образ жизни	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

			то любит танцевать, петь, заниматься спортом. Интересы наших бабушек и дедушек очень разнообразны.		
	Всероссийский день чтения	Первая неделя октября	9 октября все неравнодушные к книге и чтению отмечают праздник – Всероссийский день чтения. Цель которого – вернуть России звание самой читающей страны в мире. Всероссийский <u>день чтения</u> – праздник, посвященный литературе и книге. Книги для человечества – то же, что память для человека. В них – наша история, в них – открытые истины, в них – накопленные знания и вековой опыт. Впервые праздник стали отмечать в 2007 году, когда была принята Национальная программа чтения (24 ноября). С тех пор во всех регионах в это время библиотеки устраивают различные мероприятия, пропагандирующие книгу и чтение: экскурсии по библиотечным фондам, литературные гостиные, викторины, конкурсы, акции.	Приобщение к культурному наследию Духовно-нравственное Патриотическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	День Матери в России	Четвертая неделя ноября	Этот праздник появился недавно, в 1998 году и отмечается в последнее воскресенье ноября . Мама – это самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. День и ночь мамы помнят о нас, волнуются о нас, гордятся нами. В праздничный день каждый человек, будь ему 5 или 55 лет, может по-своему выразить благодарность своей маме. Так основными традициями празднования этого дня в д/с стали: выставка фотографий и портретов мам, сделанных руками детей, изготовление подарков мамам, разучивание стихов и музыкально-танцевальных композиций для праздничного концерта, различные конкурсы с мамами.	Духовно-нравственное Патриотическое Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	Новый год	Третья и четвертая неделя	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года. Но объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января издал и подписал Пётр 1. С тех пор в русских традициях на Новый год люди ставят и украшают ёлку,	Патриотическое Здоровый	Дети Воспитатели Учителя-

		декабря	проводят детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, со сладкими подарками. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой курантов и верят в чудо.	образ жизни Духовно- нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
.	Международ- ный день книгодаре- ния	Вторая неделя февраля	Ежегодно, начиная с 2012 года, 14 февраля отмечается Международный день дарения книг или Международный день книгодарения, который объединяет всех, кто дарит книги детям и прививает им любовь к чтению. Инициатива появления этого праздника принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта детской книги в США, матери троих детей. Именно вопрос одного из сыновей, который спросил однажды у мамы – почему нет такого дня в году, когда люди дарят друг другу книги просто так, и стал толчком к появлению на свет нового значимого праздника. Обращаясь первоначально по своим каналам связи к знакомым блогерам, пользователям социальных сетей, коллегам и партнёрам по сайту, Эмми инициировала в 2012 году ежегодное проведение 14 февраля Дня дарения книг. Вопрос маленького ребёнка, инициатива и активная позиция его матери были подхвачены миллионами людей по всему миру, что и способствовало становлению этого праздника в качестве Международного дня. Сегодня в этот день принято дарить книги, в первую очередь, детям, а также тем, чьи возможности к доступу к чтению книг по тем или иным причинам ограничены. В России к празднованию Международного дня дарения книги помимо рядовых граждан подключились многие библиотеки по всей стране. Так, начиная с 2017 года, при поддержке Российской государственной детской библиотеки проводится общероссийская акция «Дарите книги с любовью», в рамках которой организуются сбор книг для детских учреждений, конкурсы, викторины, мастер-классы, встречи с известными людьми, детскими писателями и художниками, концерты с участием чтецов и другие интересные мероприятия. Например, в 2019 году акция «Дарите книги с любовью!» объединила более 2000 библиотек, школ, музеев, книжных магазинов по всей России, а также несколько десятков тысяч любящих читать людей. Неделя любви к книге	Духовно- нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально- культурных учреждений города

			прошла почти во всех регионах страны. За 5 лет к акции присоединились 85 российских регионов, было собрано и передано в различные организации более миллиона книг, а партнер акции – компания «Деловые линии» – перевезла на безвозмездной основе более 70 тонн книг.		
	День защитника в Отечества	Четвертая неделя февраля	День Защитника Отечества - важный, торжественный праздник, который отмечает вся Россия 23 февраля. Во время него, страна чествует своих героев. День защитника Отечества в нашей стране отмечается уже более 100 лет. А кто является Защитником Отчизны? Конечно же, в первую очередь мужчина: тот, кто служит сейчас в армии, тот, кто служил раньше, тот, кто будет служить, когда станет взрослым. А если смотреть на праздник шире, то это – праздник всех российских воинов: и танкистов, и ракетчиков, и летчиков, и пограничников, и десантников. Все они вместе и составляют армию, которая всех нас защищает от врагов. Без армии нельзя, она стоит на страже нашей мирной жизни. 23 февраля служит главным образом символом памяти и уважения истории России, героев, которые имели мужество встать на защиту своей Родины. Цель проведения праздничных мероприятий – просвещение младшего поколения, воспитание правильных ценностей и патриотизма, а также удостаивание чести военнослужащих. 23 февраля женщины поздравляют дорогих, близких, родных и знакомых мужчин. И в этом нет ничего удивительного, ведь в любой момент каждый мужчина может стать защитником родины. В этот день можно услышать поздравления от городской администрации, депутатов, губернаторов и высшего руководства страны. В этот день поздравления от чиновников звучат с телеканалов и радиостанций. Однако в отличие от обычных женщин, чиновники поздравляют только тех мужчин, которые имеют отношение к армии и военному делу. В этот зимний день во многих городах проходят праздничные концерты, в музеях и всевозможных центрах проводятся традиционные оружейные выставки. С помощью таких мероприятий, у каждого человека есть возможность прикоснуться к истории и узнать что-то новое о военной индустрии страны. 23 февраля проходит возложение цветов и венков не только к Могиле Неизвестного Солдата, но и ко многим другим памятникам, которые напоминают о воинской славе защитников нашей родины. На многих каналах показывают военные фильмы и всевозможные	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально-культурных учреждений города

			документальные передачи о военном деле.		
	Международ- ный женский день	Первая неделя марта	8 марта отмечается Международный женский день - государственный праздник РФ. В России Международный женский день очень любим, может быть потому, что именно в это время к нам приходит весна. 8 марта изначально возник в качестве солидарности женщин, которые отстаивали свое право быть наравне с мужчинами, боролись против дискриминации, различных ограничений и социальной зависимости. По современным традициям в день 8 марта поздравляют всех женщин, независимо от возраста, национальности, политической ориентированности и прочих различий. Праздник ассоциируется с началом весны, женской красотой и легкостью. Обязательным символом считаются цветы (в частности весенние, например, тюльпаны или мимозы). Это день, когда все восхищаемся выдающимися поступками женщин вручают награды и памятные дары. Проводятся различные мероприятия, посвященные женщинам. В том числе, выставки, концерты, флешмобы и так далее 8 марта в семье по традиции женщины освобождают от домашних обязанностей и повседневных дел. Мужчины стараются выполнить всю женскую работу по дому и исполнить все свои обещания. Они особенно галантны и мужественны.	Патриотическо е Здоровый образ жизни Духовно- нравственное Здоровый образ жизни Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	День рождения города	Третья неделя марта	Первые городские дни рождения в России стали отмечаться только в 1970-х годах. Ни в Российской Империи, ни в СССР до этого времени дней города не было. 17 марта 1954 года Президиум Верховного Совета РСФСР подписал указ о рождении нового населенного пункта. Ему дали название (Ново-Уральск), присвоили статус города и обозначили дату основания. Новоуральск расположен на восточных склонах Уральского хребта, в верховьях реки Нейва, на берегу Верх-Нейвинского пруда, примерно в 67 км к северу от Екатеринбурга. Сегодня трудно представить, что 68 лет назад в уральской глубинке родился город, которому суждено было занять особое место в истории Отечества, — именно здесь немало будет сделано для создания ядерного щита страны. На месте нынешнего Новоуральска были только глухая уральская тайга и болота. Человек отвоевал себе у природы лесной угол, облагородил его и построил красивый современный город. День города – это праздник, существующий и востребованный для того, чтобы все горожане могли увидеть и почувствовать себя единым целым. Такое событие, как День	Патриотическо е Здоровый образ жизни Духовно- нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально-

			города, является довольно масштабным, и организовывается, как правило, местными властями. В этот день проводятся праздничные мероприятия - выступления руководителей города, парады, шествия, ярмарки, праздничные концерты. День города обычно заканчивается фейерверками и салютом. Рассматриваемый праздник должен объединять всех жителей города, независимо от их социального положения и возраста.		культурных учреждений города
0	Всемирный день театра	Четвертая неделя марта	В 1948, был образован МИТ – Международный Институт Театра, объединивший впоследствии профессионалов и любителей театрального искусства практически всех стран мира! СССР вошел в состав МИТ в 1959 году. День Театра был официально утвержден МИТ в 1961 году, а праздничной датой была выбрана дата создания Института Театра – 27 марта . К сожалению, история праздника небогата фактами. Известно, что идея была высказана и принята делегатами IX конгресса МИТ. Тогда же был принят общий для всех стран ежегодный девиз нового праздника: «Театр как средство укрепления мира и взаимопонимания между народами». В большинстве стран Международный День Театра не является государственным праздником, но в профессиональных кругах отмечают его с размахом: яркие премьеры и повторы полюбившихся спектаклей, мастер-классы по театральному искусству, фестивали, различные торжественные мероприятия, организуемые руководством для коллег по цеху. Март месяц полон приятных сюрпризов – награды и премии от правительства и непосредственного руководства, поздравления, грамоты и благодарственные письма от чиновников. Как отпраздновать День Театра? Конечно, в первую очередь необходимо разослать или передать лично поздравления всем знакомым, имеющим отношение к театральному искусству. 27 марта праздник не только актеров и режиссеров. В этот день поздравляют светотехников, гримеров, суфлеров, декораторов, костюмеров и даже гардеробщиков, помня о том, что театр начинается с вешалки. Отмечается Международный день театра всегда весело и торжественно. В России, например, принято устраивать концерты, творческие вечера известных актеров и режиссеров, а также мастер-классы лучших профессионалов со всего мира. В этот день принято представлять самые громкие и долгожданные премьеры. Раньше практиковалось проведение так называемых «капустников». На праздник собирались главные деятели театрального искусства. Благодаря таким мероприятиям можно было заявить о себе и, как говорится, «выбиться в люди».	Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Патриотическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально-культурных учреждений города
1	Международный день птиц	Первая неделя	Международный день птиц отмечается с 1906 года. Именно в этом году, 1 апреля , была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой	Экологическое воспитание	Дети Воспитатели

	ный день птиц	апреля	Россия присоединилась в 1927 году. Дата проведения выбрана не случайно: как раз в это время из теплых краев возвращаются пернатые. Но и в давние времена в России прилет перелетных птиц отмечался особо, как знак наступления весны и обновления природы. В честь этого события хозяйки пекли жаворонков из теста, а дети под руководством взрослых развешивали домики для птиц – скворечники, синичники, гоголятники. Именно в России впервые люди стали привлекать птиц к искусственным гнездовьям. И этот день создан для того, чтобы напоминать всем о том, что птиц нужно беречь. Ведь серьезная угроза для птиц исходит не только от охотников, а от вполне «мирных» видов человеческой деятельности. небоскребы, телебашни и другие высокие постройки являются для пернатых смертельно опасным препятствием. Птиц сбивают автомобили. Разливы нефти в море губят множество водных птиц. Не менее серьезную опасность несет и загрязнение окружающей среды. Птицы украшают землю. Их веселые песни, яркая окраска оживляют природу, вселяют в нас бодрость и радость. Польза птиц в природе огромна. И они дороги нам как незаменимые помощники в борьбе за урожай, верные союзники в истреблении вредителей. Лес без птиц – больной лес. Поэтому необходимо любить и охранять птиц – создавать искусственные местообитания птиц (проводить посадку деревьев и кустарников), изготавливать искусственные гнезда (домики, дуплянки), обеспечивать охрану птиц во время гнездования, исключить фактор беспокойства.	Духовно-нравственное	Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
2	Всемирный день Здоровья	Первая неделя апреля	Международный праздничный день, направленный на привлечение широкого общественного внимания к проблемам и вопросам сохранения здоровья - Всемирный день здоровья, отмечается ежегодно 7 апреля. Этот праздник вошел в традицию, с середины прошлого столетия. Дата празднования Всемирного дня здоровья приурочена ко дню создания Всемирной организации здравоохранения, а точнее дню принятия устава этой организации. Устав ВОЗ был принят 7 апреля 1948 года, тогда же, возникла идея проводить этот международный праздник. Традиции празднования Всемирного дня здоровья неразрывно связаны с деятельностью по пропаганде ЗОЖ, с привлечением к занятиям спортом, с формированием полезных привычек. В образовательных учреждениях проводятся беседы на тему строения организма и заботы о нём, просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему здорового образа жизни; соревнования, «Весёлые старты», спортивные праздники, общия для всего сада зарядка, показательные выступления, открытые уроки в спортивных секциях ДОУ; выполнение поделок на тему ЗОЖ:	Здоровый образ жизни Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

			индивидуальных, коллективных, совместно с родителями; разучивание песен и стихотворений о здоровье и спорте, чтение и обсуждение художественной литературы на тему здоровья, создание стенгазет и плакатов.		
3	Всемирный день Космонавтики	Вторая неделя апреля	12 апреля – это дата, установленная в ознаменование первого полёта <u>человека</u> в <u>космос</u>. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полёт с человеком на борту корабля. К этому дню готовились очень долго: учёные, конструкторы-испытатели и люди многих других профессий были задействованы в подготовке великого полета. Нужно было все учесть, всё предусмотреть, для того чтобы полёт прошел удачно. Долго выбирали и летчика-космонавта. И после долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий день и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Его именем названы города, улицы, проспекты. На Луне есть кратер, названный его именем, а также малая планета. А день его полета стал национальным праздником - Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1962 года. Но до того, как отправить человека в космическое пространство, нужно было убедиться, что это возможно. Сначала в космосе побывали мыши, кролики, собаки. Животных специально дрессировали, приучали не бояться тряски и шума, терпеть холод и жару. Первыми животными, совершившими орбитальный космический полёт и вернувшимися на Землю невредимыми, стали советские собаки-космонавты Белка и Стрелка. После многих удачных полетов собак, решено было отправить в космос человека. В 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр он несколько минут висел рядом с кораблем в пустом пространстве. Космонавты — мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем. Чтобы летать в космос, нужно много и хорошо учиться, быть выдержанным, терпеливым, выносливым. В честь праздника проводятся многочисленные мероприятия, показы фильмов, образовательные программы. В этот день принято чествовать ученых, инженеров, конструкторов, летчиков-космонавтов и всех тех, кто имеет отношение к космической отрасли. В некоторых странах проводится акция под названием «Юрьева ночь», так в честь Юрия Гагарина, призванная рассказать и показать как можно больше об исследовании космоса и подтолкнуть молодые	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители Работники социально-культурных учреждений города

			поколения на новые открытия. Дети же в День Космонавтики запускают в небо модели ракет, сделанные своими руками, посещают планетарии, где узнают о строении солнечной системы, и примеряют на себя скафандр.		
4	День Победы	Первая неделя мая	9 мая День Победы – один из самых важных праздников нашей страны, потому что наш народ выстоял в тяжёлой борьбе с фашистской армией, потому что много россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Много лет назад к власти в Германии пришли люди, которые называли себя фашистами. Они считали, что их нация самая лучшая, а остальные народы должны стать их рабами. Фашистская Германия захватила много государств. 22 июня 1941 года фашисты напали на нашу страну. Страшная и беспощадная война длилась почти 4 года, погибло очень много наших соотечественников, но победа была за нами. Наша армия освободила не только Россию, но и другие страны. Война закончилась 9 мая 1945 года. В память о людях, победивших врага, ежегодно наша страна отмечает День Победы. И по доброй традиции люди идут к Вечному огню, чтобы возложить цветы в память о погибших. Замечательной традицией стало движение «Бессмертный полк», появившееся в Томске в 2012 году, когда люди разных возрастов проходят в колонне с портретами родных, чтоб сохранить в своей семье личную память о поколении, прошедшем через войну. И, конечно, в этот славный день в больших и малых городах нашей огромной страны проходят массовые гуляния, концерты, завершается всё праздничным салютом.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
5	День защиты детей	Первая неделя июня	1 июня – отмечается Международный День защиты детей. Этот праздник называется международным, потому что в нём принимает участие очень много стран. От кого и чего же нужно защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, что и взрослые, дети не всегда могут ими воспользоваться без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главная проблема России в этой сфере – рост заболеваемости детей и социальное сиротство. Традиционно в этот день проводится праздник для детей с развлечениями, играми и конкурсом рисунков на асфальте. В детских садах проходят беседы о детях других стран, о правах и обязанностях детей. Также традиционно стало к дню защиты детей рассказывать им о личной безопасности на дороге, на улице, на природе, дома; проводить игры и викторины по правилам безопасного поведения.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди

					воспитанников детского сада
6	Пушкинск ий день в России	Вторая неделя июня	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день, известный также как День русского языка. Именно в этот день — <u>6 июня</u> (по новому стилю) 1799 года — в Москве родился Саша Пушкин. В советские времена этот праздник отмечался как Пушкинский праздник поэзии. Событие всегда привлекало к себе внимание общественности и даже в сталинские времена сопровождалось торжественными мероприятиями. Пушкинский праздник поэзии проходит и в настоящее время и имеет статус Всероссийского. Государственный статус день рождения поэта получил в 1997 году согласно Указу президента РФ № 506 «О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России». В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. Пушкинский день в России отмечается ежегодно во всех городах страны. В этот день проходит множество культурных мероприятий, посвященных творчеству великого поэта, литературе и русскому языку. В сам праздник, как и в прежние времена, в Пушкинских Горах и музее-заповеднике «Михайловское» (Псковская область) собираются тысячи людей, чтобы послушать поэтические произведения в исполнении молодых или уже состоявшихся поэтов. В празднике, как правило, принимают участие известные музыканты и актеры. В Москве Музей А.С. Пушкина и его филиалы проводят тематические экскурсии и выставки, а также праздничный концерт. Вход на выставки бесплатный. Также 6 июня тематические мероприятия проводят российские библиотеки: лекции об истории письменности на Руси, конкурсы чтецов и викторины.	Духовно- нравственное Патриотическо е Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
7	День России	Вторая неделя июня	День России – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. 12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. Важной вехой в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны – Российская Федерация (Россия). Кстати, именно 12 июня помимо «независимости» Россия обрела и первого Президента – в этот день, но уже в 1991 году, состоялись первые в истории страны всенародные открытые выборы президента, на которых одержал победу Б.Н. Ельцин. Именно он придал	Патриотическо е Здоровый образ жизни Духовно- нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре

			12 июня государственное значение, а сам праздник получил название – День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. Позже, для простоты, его стали называть Днём независимости. В 1998 году этот праздник переименовали в День России. Сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения народа России и общей ответственности за настоящее и будущее страны. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. В этот день во всех российских городах проходит множество торжественных и праздничных мероприятий, в которых принимают участие граждане всех возрастов. В Кремле президент России вручает Государственные премии РФ, а главные торжества, конечно же, проходят в Москве на Красной площади и оканчиваются грандиозным салютом в честь Дня России.	Экологическое	Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
8	День рождения МАДОУ «Страна чудес»		День рождения МАДОУ «Страна чудес» отмечается с 1 июля 2013 года. В МАДОУ «Страна чудес» 9 детских садов. 1 июня традиционно на бульваре имени Кикоина собираются дети со своими родителями, работники и руководители всех детских садов. На бульваре утром проходят разные праздничные мероприятия: всеобщая гимнастика, Парад колясок, игротка для детей раннего возраста. А вечером на сцене воспитанники детских садов радуют всех веселыми песнями и танцами. А в занимательных и веселых играх и мастер – классах, организованных на бульваре участвуют и дети и взрослые. Все общаются, разговаривают, шутят, играют, радуют друг друга талантами.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
9	Международный день Светофора	Первая неделя августа	Международный день светофора отмечается 5 августа в честь события, произошедшего в 1914 году. В этот день в американском городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал. Впрочем, самый первый светофор изобрел британец Джей Найт еще в 19 веке. Этот аппарат был установлен возле здания парламента в Лондоне в 1868 году. Спустя три года его фонарь взорвался и поранил полицейского. После этого о светофоре забыли почти на 50 лет — до 1910 года, когда было разработано и запатентовано	Здоровый образ жизни	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре

			первое автоматическое светофорное устройство с фонарями двух цветов. Трехцветные светофоры, похожие на современные, впервые увидели жители Детройта и Нью-Йорка в 1920 году. Со временем устройства стали популярны в разных городах Америки и Европы. В России светофор появился в январе 1930 года — в Ленинграде, Москве и в Ростове — на - Дону. В 2010 году в Перми открылся памятник этому устройству. Это событие было приурочено к Международному дню светофора. Памятники светофору есть также в Москве, Новосибирске, Пензе. Светофор (от рус. свет и греч. φορός — «несущий») — это устройство оптической сигнализации, предназначенное для регулирования движения механических транспортных средств, а также людей на пешеходных переходах и иных участников дорожного движения. Применяется светофор также и на железных дорогах, в судоходстве и мореходстве. В России сегодняшний праздник активно используется сотрудниками ГИБДД, работниками образовательных учреждений и активистами общественных организаций как еще один повод напомнить всем участникам дорожного движения, и в первую очередь — детям, о необходимости строго соблюдать требования правил дорожного движения, ведь ценой самой незначительной ошибки на проезжей части может стать жизнь человека.		Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
0	День Физкультуры	Вторая неделя августа	Официально День физкультурника в России отмечается во вторую субботу августа с 1939 года. День физкультурника – это не только профессиональный праздник работников физической культуры и спорта, это и праздник миллионов россиян – детей и взрослых, занимающихся спортом и физическими упражнениями, болельщиков, одним словом, всех тех, кто любит спорт, кто болеет за спорт, кто ведет активный, здоровый образ жизни, а число таких людей растет из года в год. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. По традиции в период празднования Дня физкультурника во многих городах нашей страны проводятся физкультурно-спортивные мероприятия: показательные выступления спортсменов и физкультурников, соревнования по футболу, волейболу, мини футболу, легкой атлетике, перетягиванию каната, гиревому спорту и др., а также спортивные эстафеты семейных команд.	Здоровый образ жизни Патриотическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткое представление программы

Модуль 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год (**далее – Программа**)

Программа разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.03.2024 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 78805);
- СанПиН в действующей редакции;
- Программа развития МАДОУ на 2025 – 2028 г.г. (утверждена Приказом директором МАДОУ детский сад «Страна чудес» № 01-06/74 от 01.09.2025г. – Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а) с изменениями от 23.10.2020 г. и 02.02.2023г.;
- Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка»;
- с учетом Разъяснений положений Приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных 6 программ среднего профессионального образования» в части реализации программ дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: **Программа** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Структура **Программы** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел **Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью Модуля 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) с 4 до 7(8) лет на 2025 – 2026 учебный год; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части **Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Цель реализации Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

реализация содержания **Программы**;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - функционирует с 1997 года, является обособленным структурным подразделением Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» с 2013 года.

Адрес детского сада: ул. Ленина, 101.

Дошкольное образовательное учреждение имеет 10,5-часовой режим работы.

Структурные единицы учреждения - группы компенсирующей направленности - 10 групп дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет).

На базе дошкольного учреждения в 2026-2027 учебном году будут функционировать

8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы для детей с задержкой психического развития.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с п. 1.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования учитывается возможность освоения ребенком **Программы** на любом этапе ее реализации.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Используемые программы.

Основная часть **Программы** разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Часть **Программы**, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

педагогическими технологиями и методическими пособиями

- Парциальная образовательная программа дополнительного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г. – 438с.

- Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации Программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: современный спортивный зал, компьютерно-игровой комплекс.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной области: познавательное развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.
- 2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 3) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 4) Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе коррекционной деятельности.
- 5) Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.