



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение – детский сад №33 «Солнышко»

Принято:

Педагогический совет

Протокол № 1 от «17» августа 2026 г.

Заводчикова

Ольга Германовна

Подписано цифровой подписью:
Заводчикова Ольга Германовна
Дата: 2026.09.02 10:39:53 +05'00'

Утверждаю:

Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»

О.Г. Заводчикова

Приказ № 01-06/69 от «27» августа 2026 г.

Согласовано:

Совет родителей

Протокол № 1 от «18» августа 2026 г.

И.о. заведующего структурным подразделением –
д/с № 33 «Солнышко»

Н.Г. Ермилова

Распоряжение № 90 от «19» августа 2026 г.

**Модуль 6. Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности с 1 г. 6 мес. до 7(8) лет
на 2026-2027 учебный год**

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Обязательная часть Программы	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи Программы	9
1.1.3.	Принципы и подходы Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.1.5.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.1.5.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	22
1.1.5.2.1	К четырем годам	22
1.1.5.2.2	К пяти годам	22
1.1.5.2.3.	К шести годам	23
1.1.5.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	24
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
1.2.1	Пояснительная записка	30
1.2.2.	Цели и задачи	32
1.2.3.	Принципы и подходы	33
1.2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	33
1.2.5.	Планируемые результаты	34
1.2.5.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	34
1.2.5.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	35
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1.	Обязательная часть Программы	36
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям	36
2.1.1.1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	36
2.1.1.1.1.	От 1 года до 2 лет	36
2.1.1.1.2.	От 2 лет до 3 лет	37
2.1.1.1.3.	От 3 лет до 4 лет	37
2.1.1.1.4.	От 4 лет до 5 лет	38
2.1.1.1.5.	От 5 лет до 6 лет	39
2.1.1.1.6.	От 6 лет до 7 лет	40
2.1.1.1.7.	Совокупные задачи воспитания	41

2.1.1.2.	<i>Познавательное развитие</i>	41
2.1.1.2.1.	От 1 года до 2 лет	41
2.1.1.2.2.	От 2 лет до 3 лет	41
2.1.1.2.3.	От 3 лет до 4 лет	42
2.1.1.2.4.	От 4 лет до 5 лет	42
2.1.1.2.5.	От 5 лет до 6 лет	43
2.1.1.2.6.	От 6 лет до 7 лет	44
2.1.1.2.7.	Совокупные задачи воспитания	44
2.1.1.3.	<i>Речевое развитие</i>	44
2.1.1.3.1.	От 1 года до 2 лет	44
2.1.1.3.2.	От 2 лет до 3 лет	45
2.1.1.3.3.	От 3 лет до 4 лет	45
2.1.1.3.4.	От 4 лет до 5 лет	45
2.1.1.3.5.	От 5 лет до 6 лет	46
2.1.1.3.6.	От 6 лет до 7 лет	46
2.1.1.3.7.	Совокупные задачи воспитания	47
2.1.1.4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	47
2.1.1.4.1.	От 1 года до 2 лет	47
2.1.1.4.2.	От 2 лет до 3 лет	48
2.1.1.4.3.	От 3 лет до 4 лет	49
2.1.1.4.4.	От 4 лет до 5 лет	50
2.1.1.4.5.	От 5 лет до 6 лет	52
2.1.1.4.6.	От 6 лет до 7 лет	54
2.1.1.3.7.	Совокупные задачи воспитания	56
2.1.1.5.	<i>Физическое развитие</i>	56
2.1.1.5.1.	От 1 года до 2 лет	56
2.1.1.5.2.	От 2 лет до 3 лет	57
2.1.1.5.3.	От 3 лет до 4 лет	57
2.1.1.5.4.	От 4 лет до 5 лет	57
2.1.1.5.5.	От 5 лет до 6 лет	58
2.1.1.5.6.	От 6 лет до 7 лет	58
2.1.1.5.7.	Совокупные задачи воспитания	59
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	59
2.1.2.1.	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности	60
2.1.2.2.	Методы реализации Программы	60

2.1.2.3.	Средства реализации Программы	62
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	66
2.1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	66
2.1.8.	Рабочая программа воспитания	68
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
3.1.	Обязательная часть Программы	91
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации программ	91
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	95
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	106
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	106
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	109
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	122
3.1.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	127
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	129
4.1.	Краткое представление программы	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение – детский сад № 33 «Солнышко»
Юридический адрес	Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 152
Фактический адрес	Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 93
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 06.30 час. до 18.30 час.)
Направленность групп детского сада	общеразвивающая направленность (4 группы)

В детском саду № 33 «Солнышко» - структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Страна чудес» разработан и реализуется **Модуль 6. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.**

Модуль 6. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 1 г. 6 мес. до 7 (8) лет разработан самостоятельно в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ Редакция от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (в соответствии с Порядком разработки и утверждения

федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)); <https://disk.yandex.ru/i/Out97tuljBFfbw>

- Приказ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями и дополнениями) от 26 июня, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г.

- Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» на 2022-2024 гг. (утверждена Приказом Директора МАДОУ детский сад «Страна чудес» от 14.02.2022 № 01-06/5, согласовано Приказ Начальника Управления образования Администрации НГО от 07.02.2022 № 48);

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а; изменения в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» утверждены Постановлением Администрации НГО от 23.10.2020 № 2272-а; изменения в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» утверждены Постановлением Администрации НГО от 02.02.2023 № 266-а);

- Положением о структурном подразделении – детском саде **№ 33 «Солнышко»;**
- *на основе* Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2026-2027 учебный год.

В период длительного отсутствия ребёнка, осуществлении обратной связи с родителями (законными представителями) образовательная деятельность по реализации Программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1 г. 6 мес. до 7(8) лет на 2026 (сентябрь) – 2027 (август) учебный год может осуществляться посредством *электронного обучения с использованием дистанционных технологий:* <https://sites.google.com/view/solnishko33/> , <https://vk.com/public212477941>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализуется на русском языке.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ***Программа включает три основных раздела:***

целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Краткая презентация Программы является четвертым разделом, раскрывающим особенности реализации Программы для родительской общественности.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы и подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой

участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: – рабочая программа воспитания, – режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, – календарный план воспитательной работы.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Так же в разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылок на нее.

1.1.2. Цели и задачи Программы:

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта **14.1. ФОП ДО, целью Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Обозначенная цель Программы реализуется через решение следующих задач (п.1.6. ФГОС ДО <https://disk.yandex.ru/i/kfLzRtUGd9ZFxA> и ФОП ДО п. 14.2. (стр.5-6) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования:
- создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Принципы и подходы Программы (ФОП ДО, п.14.3. стр.6)

Программа построена в соответствии с принципами, установленными во **ФГОС ДО (п.1.4) <https://disk.yandex.ru/i/kfLzRtUGd9ZFxA> и ФОП ДО (п.14.3) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>**

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и не противоречат требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности, учитываемые при разработке Программы для детского сада № 33 «Солнышко»: детский контингент воспитанников детского сада; природно-климатические, географические и экологические особенности; национально - культурные особенности; возможности окружающего социума для развития детей.

В детском саду № 33 «Солнышко», структурном подразделении МАДОУ детский сад «Страна чудес» для воспитанников, не достигших возраста 1 г. 6 мес., образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с **Модулем 1. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 месяцев до 3 лет.**

Детский контингент детского сада № 33 «Солнышко»

Количественная характеристика контингента воспитанников детского сада

Структура контингента	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего по д/с
Общее количество групп в детском саду	2	2	4 группы (общеразвивающей направленности)
Общее количество воспитанников	28	38	66

Качественная характеристика возрастных особенностей контингента воспитанников детского сада

	<i>Возрастные особенности и потребности детей раннего возраста</i>
<i>Социальная ситуация развития</i>	В конце первого года ребенок становится на ноги. На первых порах прямохождение, ходьба - это особая задача, связанная с сильными переживаниями, для решения которой необходима поддержка, участие и одобрение взрослых. Постепенно ходьба становится уверенной, увеличивается автономность ребенка от взрослых и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребенку предметов, появляется ориентировка ребенка в пространстве. <i>Основная потребность ребенка раннего возраста</i> - познание окружающего мира через действия с предметами. Самостоятельно ребенок не может открыть способ употребления орудий и других специфически человеческих предметов, способ использования их является очевидным, не лежит на поверхности. Психологическая «робинзоада» не способна обеспечить эффективное развитие человека. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит расчленение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: «ребенок-предмет-взрослый». Ребенку все хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения - ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт становится опосредованным предметом и действием с ним. Средства общения - это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребенка раннего возраста – это, прежде всего, соучастник предметной деятельности и игры. Со стороны взрослого важны внимательность и доброжелательность партнера. Кроме того, он выступает как образец для подражания, как человек, оценивающий знания и умения ребенка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. <i>К трём годам возникает система «Я»</i>, включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).
<i>Мышление</i>	Ранний возраст - период <i>активного экспериментирования ребёнка с предметным миром</i>. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.
<i>Восприятие</i>	Восприятие - фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.
<i>Речь</i>	В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память	У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.
Внимание	Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
Воображение	Главное достижение этого возраста - быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.
Эмоциональная сфера	Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому - согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.
Развитие самосознания	Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.
Отношение со взрослыми	Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.
Отношение со сверстниками	На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

	<i>Возрастные особенности и потребности детей дошкольного возраста</i>
<i>Социальная ситуация развития</i>	Дошкольное детство охватывает период с 3 до –7(8) лет. В это время происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению социальной ситуации. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется круг общения: дошкольник посещает магазины, поликлинику, начинает общаться со сверстниками, что тоже важно для его развития. Идеальной формой, с которой начинает ребенок взаимодействовать, становятся социальные отношения, существующие в мире взрослых людей. Идеальная форма, как считал Л.С. Выготский, – это та часть объективной действительности (более высокая, чем уровень, на котором находится ребенок), с которой он вступает в непосредственное взаимодействие; это та сфера, в которую ребенок пытается войти. В дошкольном возрасте такой формой становится мир взрослых людей. По словам Д.Б. Эльконина, весь дошкольный возраст вращается, как вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций, его задач. Взрослый здесь выступает как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый – папа, доктор, шофер и т. п.). Противоречие этой социальной ситуации развития Эльконин видел в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность – жить вместе с окружающими людьми, но осуществить это он не может, поскольку жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром. Ребенок еще не способен полноправно участвовать в жизни взрослых, но может выразить свои потребности через игру, так как только она дает возможность смоделировать мир взрослых людей, войти в него и проиграть все интересующие его роли и модели поведения.

	Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.
Мышление	В дошкольном возрасте ребенок овладевает новыми способами мышления и умственными действиями. Мышление развивается от наглядно - действенного к образному. Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно-схематическое, которое представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением.
Восприятие	Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.
Речь	Речь сопровождает практические действия ребенка, но она еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но не умеют рассказать о действии, которое нужно произвести. В среднем дошкольном возрасте речь начинает предшествовать выполнению практических действий, помогает планировать их. Однако на этом этапе образы остаются основой мыслительных действий. Только на следующем этапе развития ребенок оказывается способным решать практические задачи, планируя их словесными рассуждениями.
Память	На протяжении дошкольного возраста происходит дальнейшее развитие памяти, она все больше выделяется из восприятия. В младшем дошкольном возрасте еще заметную роль в развитии памяти играет узнавание при повторном восприятии предмета. Но все большее значение начинает приобретать способность к воспроизведению. В среднем и старшем дошкольном возрасте появляются достаточно полные представления памяти. Продолжается интенсивное развитие образной памяти (запоминание предметов и их изображений). Для развития памяти ребенка характерно движение от образной к словесно-логической.
Внимание	В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым. Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную. Малыш не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Так, ребенок долго наблюдает за рыбками в аквариуме, чтобы узнать, где они спят, или за хомячком, чтобы увидеть, когда он будет есть свои запасы. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет. Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Выполняя требования взрослого, ребенок должен управлять своим вниманием. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию. «Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков», - говорит малыш по дороге в зоопарк. Он намечает цель «посмотреть», а затем внимательно рассматривает интересующие его объекты.

	Таким образом, развитие произвольного внимания тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели. Развитие этого вида внимания также связано с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия. Например, малышу хочется присоединиться к игре других детей, но нельзя. Он сегодня дежурит по столовой. Сначала нужно помочь взрослому накрыть на стол. И малыш сосредоточивается на выполнении этой работы. Постепенно его привлекает сам процесс дежурства, ему нравится, как он красиво расставляет приборы, и волевых усилий для поддержания внимания уже не требуется. Таким образом, развитие произвольного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.
Воображение	Воображение ребенка начинает развиваться в конце второго, начале третьего года жизни. Особенность образов, которые создает ребенок, состоит в том, что они не могут существовать самостоятельно. На протяжении дошкольного возраста воображение приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию, становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов в различных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, коммуникативной и др. Воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.
Эмоциональная сфера	На протяжении дошкольного возраста чувства становятся более устойчивыми, глубокими и разумными, однако не теряют своей особой окраски и выразительности. В детской эмоциональности продолжают доминировать непосредственность, отзывчивость и искренность. В старшем дошкольном возрасте начинает проявляться забота о близких людях, когда дети стараются оградить родителей от огорчений и беспокойства. В общении со сверстниками ситуативность уступает место взаимным симпатиям и положительному отношению к определенным качествам сверстника («Миша знает много игр», «Маша добрая»). Чувство прекрасного трансформируется от восторга при виде яркой игрушки к пониманию глубинной сути красоты. Это хорошо заметно по различным природным явлениям, которые вызывают у старших дошкольников сильные переживания. Эмоциональное развитие дошкольников наглядно характеризуют изменения во внешних проявлениях чувств. Дети овладевают умением подавлять резкие и бурные эмоциональные выражения (сдерживая слезы или скрывая страх). Совершенствуется язык чувств – дошкольники усваивают недоступные ранее жесты, мимику, позы, интонации, тонкие взгляды и движения. Еще одной важной особенностью эмоционального развития дошкольников является подчинение всех эмоциональных проявлений определенным поступкам. Все эмоции приобретают четко выраженную мотивацию. Становится справедливой зависимость – изменилось настроение – ищи почему”. В дошкольном возрасте происходит активное формирование детского самолюбия и самоутверждения. Ребенок начинает претендовать на уважение, лидерство и внимание со стороны окружающих. Все эти стремления имеют эмоциональный фон и нередко сопровождаются отрицательными проявлениями в виде упрямства или капризов. Наиболее ярко желание самоутвердиться проявляется в играх, где притязания на главные роли особенно заметны. Все большую значимость приобретают коммуникативные отношения. К 6 годам дети уже нормально взаимодействуют с окружающими людьми, становятся более заботливыми и внимательными, проявляют готовность сотрудничать с ровесниками. Дошкольники начинают понимать, что взрослые и дети не всегда чувствуют и переживают так, как они, потому адекватнее реагируют на переживания других. Вместе с усложнением видов деятельности у дошкольников возникает необходимость учитывать права, точку зрения и интересы сверстников. Детям не сразу удастся усвоить новые правила взаимоотношений, и они на первых порах подходят к ним формально. Побороть формализм помогает пробуждающаяся совесть. И тогда в житейских отношениях ребенка появляется понятие «я должен». Не менее важную роль в усвоении образцов и правил поведения играют чувства стыда и гордости, которые побуждают дошкольника соотносить свои поступки с ожиданиями и оценкой окружающих.
Развитие самосознания	У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками.

	Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.
Отношение со взрослыми	Переход к дошкольному детству знаменуется и переходом к новой форме общения - внеситуативно-познавательной, которая существует в младшем и среднем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет), и в основе ее лежит потребность в уважительном отношении взрослого. Появление этой формы общения связано с тем, что уровень развития мышления, внимания, речи дошкольника позволяет ему оторваться от конкретной наличной ситуации и простого манипулирования с предметами и расширить границы своего кругозора, проникнуть во взаимосвязь явлений. Однако возможности ребенка еще ограничены, и единственным источником знаний, позволяющим получить ответ на волнующие вопросы, становится и остается взрослый. Отношение авторитетно значимых взрослых к успехам (неуспехам) ребенка в различных сферах способствует формированию у малыша самооценки, притязания на признание. Переоценка или недооценка способностей ребенка родителями влияет на его отношения со сверстниками, на формирование его личности в целом. Положительные взаимоотношения с родителями помогают ребенку легче вступать в контакт с окружающими детьми. К концу дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) у детей появляется высшая для этого периода детства форма общения - внеситуативно-личностная, возникающая на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании; Эта форма общения тесно связана с высшими для дошкольного возраста уровнями развития игры, ребенок теперь обращает больше внимания на особенности межличностных контактов, на те взаимоотношения, которые существуют в его семье, на работе у родителей, в кругу их друзей и знакомых. Внеситуативно-личностное общение базируется на личностных мотивах, побуждающих детей к коммуникации, и протекает на фоне разнообразной деятельности - игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым, теперь оно, скорее, позволяет ему удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними. Во взаимодействии со взрослым ребенок стремится достичь взаимопонимания и сопереживания. Это стремление свидетельствует о внутренней готовности ребенка разобраться, как думает и чувствует другой человек, и шагнуть ему навстречу. Чаще всего дошкольник принимает мнение авторитетного взрослого только после самостоятельного осмысления. Но может и согласиться, поступившись собственными взглядами и соображениями, так как реально оценивает свои возможности и понимает, что еще не вполне разбирается в сложных проблемах. Именно это заставляет 5-7-летних детей задавать уточняющие вопросы, интересоваться, что думают взрослые по тому или иному поводу. Ребенку необходимо сопоставить мнение взрослого со своим, уяснить сказанное. Старшие дошкольники учатся ориентироваться в социальной сфере, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. Они осваивают правила поведения, осознают свои права и обязанности, свой долг и ответственность перед другими людьми. И здесь личностное общение со взрослыми играет огромную роль. Особенно важно то, как взрослый оценивает действия окружающих. Сравнивая свое отношение к поступкам других с оценками взрослого, ребенок постигает основы социального поведения, проверяет правильность своих взглядов. Поэтому очень важно, как родителям, так и педагогам своим примером демонстрировать достойные образцы поведения. Только в этом случае ребенок будет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми. Доверие и искренность – вот та основа, на которой должны строиться отношения взрослого и ребенка, впоследствии это поможет ребенку найти свое место в обществе.

	К 6-7 годам дошкольник переходит к новому виду деятельности - к учебной. Внеситуативно-личностное общение помогает ребенку подготовиться к учебе. Во-первых, у него формируется отношение к взрослому как к учителю и представление о себе как об ученике. Во-вторых, ребенок уже может действовать «в уме», не прибегая к практическим пробам. Благодаря этому навыку дошкольник в состоянии сосредоточиться, не отвлекаясь на внешние помехи, поскольку мысленно удерживает поставленную перед ним задачу.
Отношение со сверстниками	В младшем дошкольном возрасте содержание потребности в общении сохраняется в том виде, как оно сложилось к концу раннего возраста: ребенок ждет от сверстника <i>соучастия</i> в своих забавах и жаждет <i>самовыражения</i>. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого эмоционально-практического общения озабочен прежде всего тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Он является для них как бы «невидимым зеркалом» (по образному выражению Р. И. Деревянко), в котором они видят только себя. Следующая форма общения сверстников - <i>ситуативно-деловая</i>. Она складывается примерно к 4 годам и остается наиболее типичной до 6-летнего возраста. После 4 лет у детей (особенно тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Напомним, что этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Таким образом, главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится <i>деловое сотрудничество</i>. Сотрудничество следует отличать от соучастия. При эмоционально-практическом общении дети действовали рядом, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей. Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется <i>потребность в признании и уважении сверстника</i>. Ребенок стремится привлечь внимание других. Чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. «Невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. В 4-5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. В конце дошкольного возраста у многих (но не у всех) детей складывается новая форма общения, которая была названа <i>внеситуативно-деловой</i>. К 6-7 годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. Однако, несмотря на эту возрастающую тенденцию к вне-ситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в предыдущем, на фоне совместного дела, т. е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой). Но сама игра и форма ее осуществления к концу дошкольного возраста меняются. На первый план в них выступают правила поведения игровых персонажей и соответствие игровых событий реальным. Соответственно, подготовка к игре, ее планирование и обсуждение правил начинают занимать значительно большее место, чем на предыдущем этапе. Все больше контактов детей осуществляется на уровне реальных отношений и все меньше на уровне ролевых. Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования: желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только

	рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и пр. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям.
--	--

Физиологические особенности детей

Качественная характеристика по группам здоровья

1 группа здоровья – 60%	Дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. То есть, их общее состояние организма в полном порядке и у них нет никаких ограничений в посещении детского сада.
2 группа здоровья – 36%	Дети, у которых выявили небольшие отклонения. Например, это могут быть хронические болезни, не имеющие рецидивов, частые простудные заболевания, аллергические реакции. Все эти проблемы необходимо указывать в медицинских картах детей при посещении детского сада. Они обязательно должны быть учтены при проведении любых физических упражнений или мероприятий . Если это проблемы желудочно-кишечного тракта, тогда в детском саду малышу готовят индивидуальное питание.
3 группа здоровья – 4%	Дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья, как физического, так и психологического характера должно соответствовать нормам.

Анализ фона здоровья детей учитывается при составлении оздоровительных и образовательных маршрутов дошкольников (технология Токаевой Т.Э.), позволяющий осуществлять индивидуально - дифференцированный подход в организации образовательной деятельности.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Наименование показателя	Количественные показатели по состоянию	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Количество детей с ОВЗ, не имеющих инвалидности	-	1

Полоролевые особенности воспитанников детского сада

Количественная характеристика контингента воспитанников по гендерному составу	Качественная характеристика контингента воспитанников по гендерному составу
Девочки – 54%	Отличия на психологическом уровне: более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма; имеют преимущественно долговременную память; развито наглядно-образное мышление; адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы; легче переносят эмоциональный стресс; субъективная самооценка, так как упор делается на испытываемые чувства и переживания

	Отличия на физическом уровне: меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность; быстрее развивают точность и координацию движений; визуальное восприятие информации происходит по горизонтали Отличия на когнитивном уровне: доминирует количественный подход к изучению учебного материала; стройность и четкость анализа; склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону; скорость внимания ниже, чем у мальчиков; пристрастие к монологу и повествованию Отличия на поведенческом уровне: чувствительны к интонации, форме оценки, её публичности. Нравится, когда ими восхищаются в присутствии других людей, родителей; скрытны, послушнее, приветливее; раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие; высокий уровень чувствительности и социальной ответственности; слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать
Мальчики – 46%	Отличия на психологическом уровне: более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов; имеют преимущественно кратковременную память; обладают абстрактным мышлением; легкая адаптация к окружающей среде; с трудом переносят стресс; объективная самооценка. Отличия на физическом уровне: большая масса тела и физическая сила; менее развита точность и координация движений; доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали Отличия на когнитивном уровне: доминирует качественный подход к изучению учебного материала; синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе; высокая скорость концентрации внимания; склонность к диалогово-дискуссионной деятельности Отличия на поведенческом уровне: значимо указание на то, что он добился результата (научился здороваться, чистить зубы). Тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности и, получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях; более оптимистичны, открыты; показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше;

	низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения; более четкое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать
--	---

Природно - климатические, географические и экологические особенности.

Город Новоуральск, Свердловской области расположен на Среднем Урале в центре области, в 67 км от областного центра, г. Екатеринбурга, на берегу Верх - Нейвинского пруда. Для организации и проведения режимных моментов, оздоровительных процедур в ДОО, учитываются климатические особенности, природные условия, состояние экологической обстановки и здоровье населения, в том числе эпидемиологической обстановка в целом. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезным ископаемым) и природным явлениям, с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Новоуральском городском округе. Также, внимание уделяется ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. В соответствии с задачами ФОП ДО предусматривается, ознакомление детей с природно - климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе и родному краю.

Учитывая климатические условия Среднего Урала, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование совместной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь - август), для которого также составляется режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность в ДОО.

В связи с климатическими и природными особенностями Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и на улице. В холодный период прогулки с детьми, предусматриваются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 : «Рекомендуется не проводить прогулки для детей 4 лет при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с; - организация каникулярного периода в образовательном процессе детского сада 2 раза в год: 1 неделя года – зимние каникулы, с 1.06 по 31.08 – летние каникулы; - увеличение продолжительности прогулки в теплые и солнечные дни; В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Новоуральск – это город с градообразующим предприятием «Уральский электрохимический комбинат», деятельность которого связана с атомной промышленностью. Крупнейшее в мире предприятие по обогащению урана обладает уникальным оборудованием, передовыми технологиями, высокой культурой производства и богатыми трудовыми традициями.

Национально - культурные особенности.

Детский сад посещают дети разных национальностей, однако многоязычие отсутствует, образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке. Основными участниками реализации программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста и родители (законные представители). Социальными заказчиками образовательной деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (их законные представители и лица их заменяющие). В дошкольном учреждении осуществляются образовательные отношения с

учётом социально-экономических, климатических условий, демографической ситуации и национально - культурных традиций, направлена на формирование нравственно ориентированной личности ребенка дошкольного возраста средствами традиционной русской культуры, отражен в рабочих программах педагогов и специалистов детского сада. Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально - культурных особенностей Среднего Урала. Культура народов Урала, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, предаваемых народом из поколения в поколение. Формирование у детей представлений о национально - культурных особенностях родного края формируется при ознакомлении с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно - прикладным, музыкальным творчеством; в процессе подготовки праздников, выставок, концертов, чтения художественной литературы, при посещениях городского краеведческого музея, театра кукол «Сказ», организации и проведения совместных туристических походов, экскурсий, целевых прогулок. В работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями и лицами их заменяющими) вводится региональный компонент - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» образовательная область «Познавательное развитие». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 618 с. Авторы: Дягилева Н.В., Кузьмина О.В., Неганова М.Б., Толстикова О.В., Трофимова О.А., Усова О.В. и др.

Возможности окружающего социума для развития детей

Взаимодействие детского сада с социокультурной средой города: МБУК «Новоуральский театр кукол «Сказ», МБУК «Публичная библиотека» НГО, МАУ ДО «Станция юных техников», МАУ ДО «ДЮСШ № 2», МБУК «Новоуральский историко - краеведческий музей» позволяет расширить спектр образовательных услуг интеллектуального, художественно - эстетического и физического развития воспитанников, в том числе с использованием *дистанционных технологий и электронного обучения.*

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП ДО п.15.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП ДО, п.15.2.) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

3 годам	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). (ФОП ДО, п.15.2. стр.8)
----------------------------------	---

1.1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО, п.15.3.)

1.1.5.2.1. К четырем годам (ФОП ДО, п.15.3.1) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

4 годам	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
----------------------------------	---

	<i>ребенок</i> демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; <i>ребенок</i> совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; <i>ребенок</i> демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; <i>ребенок</i> проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; <i>ребенок</i> знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях; <i>ребенок</i> способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; <i>ребенок</i> с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; <i>ребенок</i> активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; <i>ребенок</i> в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. (ФОР ДО, п.15.3.1)
--	---

1.1.5.2.2. К пяти годам (ФОР ДО, п.15.3.2.) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

5 годам	<i>ребенок</i> демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; <i>ребенок</i> стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; <i>ребенок</i> стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; <i>ребенок</i> выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; <i>ребенок</i> стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; <i>ребенок</i> демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; <i>ребенок</i> познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; <i>ребенок</i> с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах; <i>ребенок</i> имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
--------------------	---

	<i>ребенок</i> проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; <i>ребенок</i> использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); (ФОП ДО, п.15.3.2. стр.11)
--	--

1.1.5.2.3. *К шести годам* (ФОП ДО, п.15.3.3.) <https://disk.yandex.ru/d/19AkurpYO7XAKw>

6 годам	<i>ребенок</i> демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; <i>ребенок</i> проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; <i>ребенок</i> проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; <i>ребенок</i> настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; <i>ребенок</i> проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; <i>ребенок</i> владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; <i>ребенок</i> регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; <i>ребенок</i> испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; <i>ребенок</i> знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; <i>ребенок</i> проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; <i>ребенок</i> имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; <i>ребенок</i> принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; <i>ребенок</i> согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
--------------------	---

1.1.5.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным

выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. **(ФОП ДО, п.15.4. стр.16)**
<https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО, п.16.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по **Модулю 6**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, включая *психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление.*

Система оценки качества реализации **Модуля 6**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа позволяет обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу – развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества образовательной деятельности, фиксируемая специалистами детского сада (старшим воспитателем, психологом), имеет следующие уровни:

- **диагностика развития ребенка**, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по **Модулю 6**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;

- **внутренняя оценка, самооценка детского сада**;

- **внешняя оценка детского сада**, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации **Модуля 6**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на *методе наблюдения* и включающая:

- педагогические наблюдения,

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- индивидуальные карты развития ребенка.

Ранний возраст от 1 г. 6 мес. до 3 лет

Мониторинг адаптации:

Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей с 1 г. 5 мес. до 2 лет к детскому саду в период с августа по октябрь по следующим показателям: эмоциональное состояние, игровая деятельность, взаимоотношения с взрослым, аппетит ребенка, сон. С детьми раннего возраста проводится диагностика психического развития детей от 1 г. 6 мес. до 3 лет Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой.

Предметом диагностики являются наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка, а именно общение со взрослым и ведущая деятельность. Наблюдаются два возрастных периода (второй и третий годы жизни). Для каждого периода применяются методики, выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка. По результатам диагностики ребенка составляются заключения о его развитии на соответствующем возрастном периоде. Данные фиксируются специалистами детского сада (старшим воспитателем, психологом) в протоколах и позволяют определить уровень психического развития (высокий, средний, низкий) каждого ребенка, динамику развития каждого ребенка относительно его самого и что очень важно - выявить проблемы ребенка, спланировать и оказать ему комплексную помощь и поддержку со стороны команды специалистов. Диагностика психического развития детей является составной частью общего мониторинга, это позволяет обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка в целостной системе психолого – педагогического сопровождения в детском саду.

Дошкольный возраст от 3 до 7(8) лет

Педагогическая диагностика Модуля 6. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования основана на научно - обоснованных методиках отслеживания процесса развития детей дошкольного возраста (*«Нормативная карта развития детей»*, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

Фиксация наблюдений осуществляется специалистами детского сада (старшим воспитателем, психологом) с помощью индивидуально - групповых карт развития, поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации).

«Нормативная карта развития детей» заполняется на *основе наблюдений* за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Наблюдение ведется за самостоятельной деятельностью детей, а не поведением детей в ходе образовательной деятельности или в совместной партнерской деятельности со взрослым. Первый раз заполнять карту предлагается по прошествии первого месяца учебного года (не позже 1 октября), т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у специалистов (старшего воспитателя, психолога) сложился первоначальный образ ребенка, но не в адаптационный период. Второй раз карта заполняется в конце года, до 1 июня, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики обсуждаются с педагогами, с родителями в индивидуальных беседах.
(ФОП ДО, п.16 стр.18)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана структурным подразделением – детским садом № 33 «Солнышко» в соответствии с *потребностями, мотивами, интересами, дефицитными сферами развития детей, особенностями индивидуального развития дошкольников; запросами семей; спецификой климатических, социокультурных и иных условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность; наличием в учебно-методическом комплекте детского сада современных развивающих программ и технологий по физическому, художественно - эстетическому развитию, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (**не более 40%**), спроектирована на основе парциальных программ, методических пособий, образовательных технологий, в соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования, что позволяет расширить и дополнить содержание *обязательной части* Программы.

Для реализации (обогащения) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона (образовательная область «Познавательное развитие») в детском саду №33 «Солнышко» осуществляется с использованием авторских технологий Н.А. Коротковой, старший дошкольный возраст: «Коллекционирование», «Путешествие по реке времени», «Макетирование», «Путешествие по карте»: https://disk.yandex.ru/d/j_yMIAEdTdDheg

Образовательная область	Направления реализации образовательных областей	Парциальные программы, технологии, методические пособия (литературные источники, активные ссылки)
Социально - коммуникативное развитие	- Оптимизация взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым. - Развитие игровой деятельности детей. - Формирование чувства принадлежности к своей семье, её традициям, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители). - Формирование позитивных установок к совместной продуктивной деятельности и творчеству.	- Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла») / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 https://disk.yandex.ru/i/vQf9-i2BILpM3w

Познавательное развитие	- Становление целостной картины мира как системы систем, становления и развития познавательно-исследовательской деятельности. - Расширение кругозора. - Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. - Создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.	- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 (Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие») https://disk.yandex.ru/i/shR6WniTVNVGKQ - Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Конструирование: открываем будущее вместе» – Екатеринбург: ИРО. – 2016 https://disk.yandex.ru/d/Xzm5xNCdGdBj1Q - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 https://disk.yandex.ru/i/BT5pRS6FAw-O5A - Учебно-методический комплект «Игралочка. Раз ступенька – два ступенька», авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Пространственное моделирование в среде «Бабашки»: очерк методики в группах с детьми 3–7 лет: учебно-методическое пособие / Плахотников С. В., Веселова Л. А. — М.: ООО «Бабашки», 2024
Речевое развитие	- Развитие речи детей. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников.	- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019.
Художественно - эстетическое развитие	- Приобщение к разным видам художественно -эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в выражении художественного замысла. - Формирование эстетического отношения к окружающему миру.	- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999 - В.А. Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста, 1999

Физическое развитие	- Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании первоначальных представлений о спорте.	- Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М. Сфера, 2016 - Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018
----------------------------	---	--

1.2.2. Цели и задачи части

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
« В кармашках детства: кукла ». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.com/i/CFvnjn9AGZI66g См. стр. 281
Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду . Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений- М.: Мозаика - Синтез, 2008.	https://disk.yandex.ru/i/VU8BANBOcl8ptA см.стр.6
« Математические ступеньки ». Программа развития математических представлений у дошкольников (автор Е.В. Колесникова)	https://disk.yandex.ru/i/BT5pRS6FAw-O5A См. стр. 5
« СамоЦвет »: дошкольный возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/shR6WniTVNVGKQ См. стр. 4
« Конструирование: открываем будущее вместе » (О.В. Толстикова, О.А. Трофимова, Е.В. Тюгаева и др.)	https://disk.yandex.ru/d/Xzm5xNCdGdBj1Q См. стр. 7
« От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте » (автор Е.В. Колесникова)	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve См. стр. 4
« Малыш ». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова)	E:\programma_malysh.pdf стр.4
« Гармония ». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой)	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999 стр.3
« Технология физического развития детей 1-3 лет » (Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.)	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М. Сфера, 2016 См. стр. 12
« Будь здоров, дошкольник ». Программа физического развития детей 3-7 лет. (Т.Э. Токаева)	Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018 См. стр. 13
« Пространственное моделирование в среде «Бабашки »: очерк методики в группах с детьми 3–7 лет: учебно-методическое пособие (Плахотников С. В., Веселова Л. А.)	Плахотников С. В., Веселова Л. А. «Пространственное моделирование в среде «Бабашки»: очерк методики в группах с

	детьми 3–7 лет: учебно-методическое пособие - М.: ООО «Бабашки», 2024
--	---

1.2.3. Принципы и подходы

<i>Парциальные программы, технологии, методические пособия</i>	<i>Источники</i>
« В кармашках детства: кукла ». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/vQf9-i2BILpM3w См. стр. 282
Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду . Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	https://disk.yandex.ru/i/VU8BANBOcl8ptA См.стр. 10
« Математические ступеньки ». Программа развития математических представлений у дошкольников (автор Е.В. Колесникова)	https://disk.yandex.ru/i/BT5pRS6FAw-O5A См. стр. 6
« СамоЦвет »: дошкольный возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/shR6WniTVNVGKQ См. стр. 19
« Конструирование: открываем будущее вместе » (О.В. Толстикова, О.А. Трофимова, Е.В. Тюгаева и др.)	https://disk.yandex.ru/d/Xzm5xNCdGdBj1Q См. стр. 14
« От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте » (автор Е.В. Колесникова)	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve См. стр. 5
« Малыш ». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова)	E:\programma_malysh.pdf стр.3
« Гармония ». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой)	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999 стр. 3-5
« Технология физического развития детей 1-3 лет » (Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.)	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М. Сфера, 2016 См. стр. 14
« Будь здоров, дошкольник ». Программа физического развития детей 3-7 лет. (Т.Э. Токаева)	Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018 См. стр. 11
« Пространственное моделирование в среде «Бабашки »: очерк методики в группах с детьми 3–7 лет: учебно-методическое пособие (Плахотников С. В., Веселова Л. А.)	Плахотников С. В., Веселова Л. А. «Пространственное моделирование в среде «Бабашки»: очерк методики в группах с детьми 3–7 лет: учебно-методическое пособие — М.: ООО «Бабашки», 2024

1.2.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
«В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/vQf9-i2BILpM3w стр.283
Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	https://disk.yandex.ru/i/VU8BANBOcl8ptA См. стр. 6
«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников (автор Е.В. Колесникова)	https://disk.yandex.ru/i/BT5pRS6FAw-O5A стр.12
«СамоЦвет»: дошкольный возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/shR6WniTVNVGKQ стр.6
«Конструирование: открываем будущее вместе» (О.В. Толстикова, О.А. Трофимова, Е.В. Тюгаева и др.)	https://disk.yandex.ru/d/Xzm5xNCdGdBj1Q стр.23
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (автор Е.В. Колесникова)	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve стр.7
«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова)	E:\programma_malysh.pdf стр.5
«Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой)	См. стр.5

1.2.5 Планируемые результаты

1.2.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
«В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/vQf9-i2BILpM3w См. стр. 284
«СамоЦвет»: ранний возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/DDtrgDRTVxkYHw См.стр.30
«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова)	См. Рабочую программу реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Модуля 7. на 2023-2024 уч. г.
«Технология физического развития детей 1-3 лет» (Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.)	Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018 См. стр. 4

1.2.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (3-7 лет)

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
« Математические ступеньки ». Программа развития математических представлений у дошкольников (автор Е.В. Колесникова)	https://disk.yandex.ru/i/BT5pRS6FAw-O5A См. стр. 8
Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду . Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	https://disk.yandex.ru/i/VU8BANBOcl8ptA См. стр. 8-10
« СамоЦвет »: дошкольный возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/shR6WniTVNVGKQ См. стр. 26
« Конструирование: открываем будущее вместе » (О.В. Толстикова, О.А. Трофимова, Е.В. Тюгаева и др.)	https://disk.yandex.ru/d/Xzm5xNCdGdBj1Q См. стр. 31, 64, 84, 106
« От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте » (автор Е.В. Колесникова)	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve См. стр. 13
« Гармония ». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой)	См. стр.9
« Технология физического развития детей 1-3 лет » (Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.)	
« Будь здоров, дошкольник ». Программа физического развития детей 3-7 лет. (Т.Э. Токаева)	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М. Сфера, 2016 См. стр. 86
« Пространственное моделирование в среде «Бабашки »: очерк методики в группах с детьми 3–7 лет: учебно-методическое пособие (Плахотников С. В., Веселова Л. А.)	Плахотников С. В., Веселова Л. А. «Пространственное моделирование в среде «Бабашки»: очерк методики в группах с детьми 3–7 лет: учебно-методическое пособие — М.: ООО «Бабашки», 2024

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

В содержательном разделе представлены:

- **описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:** социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- **описание вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- **адаптированная программа коррекционно-развивающей работы** с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательный раздел Программы также входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям

2.1.1.1. Социально – коммуникативное развитие (ФОП ДО п.18.)

2.1.1.1.1. Ранний возраст 1 - 2 года (ФОП ДО п. 18.2.)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. (ФОП ДО п.18.2.1.)

Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.18.2.2. стр. 23) https://disk.yandex.ru/d/l9AkurpYO7XAKw
--	---

2.1.1.1.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.18.3)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. (ФОП ДО п.18.3.1. стр.23)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП п.18.3.2. стр.24) https://disk.yandex.ru/d/l9AkurpYO7XAKw

2.1.1.1.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.18.4)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	В сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

	- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. В сфере трудового воспитания: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. В области формирования основ безопасного поведения: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. (ФОП ДО п.18.4.1. стр.25)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.18.4.2. стр.25) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.1.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.18.5.)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	В сфере социальных отношений: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. В сфере трудового воспитания: - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

	В области формирования основ безопасного поведения: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения. (ФОП ДО п.18.5.1. стр.28)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.18.5.2. стр.29) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.1.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.18.6.)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	В сфере социальных отношений: - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. В сфере трудового воспитания: - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. В области формирования безопасного поведения:

	- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. (ФОР ДО п.18.6.1. стр.32)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОР ДО п.18.6.2. стр.34) https://disk.yandex.ru/d/19AkurpYO7XAKw

2.1.1.1.6. От 6 лет до 7 лет (ФОР ДО п.18.7.)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	В сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; - договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); - развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; - поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. В сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

	- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. В области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; - о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. (ФОР ДО п.18.7.1. стр.37)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОР ДО п.18.7.2. стр.38) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.1.7. Совокупные задачи воспитания (ФОР ДО п.18.8. стр.42-43) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

2.1.1.2. Познавательное развитие (ФОР ДО п.19.)

2.1.1.2.1. От 1 года до 2 лет (ФОР ДО п.19.2.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. (ФОР ДО п.19.2.1. стр.44)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОР ДО п.19.2.2. стр.44) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.2.2. От 2 лет до 3 лет (ФОР ДО п.19.3.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

	- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. (ФОП ДО п.19.3.1. стр.46)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.19.3.2. стр.46) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.2.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п. 19.4.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. (ФОП ДО п.19.4.1. стр.48)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.19.4.2. стр.48) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.2.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.19.5.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи в соответствии с возрастом	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. (ФОП ДО п.19.5.1. стр.50)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.19.5.2. стр.50) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.2.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.19.6.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

	- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. (ФОП ДО п.19.6.1. стр.52)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.19.6.2. стр.53) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.2.6. От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.19.7.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. (ФОП ДО п.19.7.1. стр.55)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.19.7.2. стр.55) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.2.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.19.8. стр.57) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

2.1.1.3. Речевое развитие (ФОП ДО п.20.)

2.1.1.3.1. От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.20.2.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи в соответствии с возрастом	- развитие понимания речи; - развитие активной речи. (ФОП ДО п.20.2.1. стр.59)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.20.2.2. стр.60) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.3.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.20.3.)

Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Интерес к художественной литературе. (ФОП ДО п.20.3.1. стр.61)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.20.3.2. стр.62) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.3.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.20.4.)

Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- Формирование словаря; - Обогащение словаря; - Активизация словаря; - Звуковая культура речи (продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных); - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Интерес к художественной литературе; - Подготовка детей к обучению грамоте. (ФОП ДО п.20.4.1. стр.63)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.20.4.2. стр. 65) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.3.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.20.5.)

Образовательная область	
Задачи в соответствии с возрастом	- Развитие словаря; - Обогащение словаря; - Активизация словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте; - Интерес к художественной литературе (развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений). (ФОП ДО п.20.5.1. стр.66)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.20.5.2. стр.68) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.3.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.20.6.)

Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- Формирование словаря; - Обогащение словаря (вводить в словарь детей существительные, прилагательные, наречия, глаголы; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - Активизация словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь (совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи); - Подготовка детей к обучению грамоте; - Интерес к художественной литературе (развивать интерес к произведениям познавательного характера). (ФОП ДО п.20.6.1. стр.70)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.20.6.2. стр.72) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.3.6. От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.20.7.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи в соответствии с возрастом	- Формирование словаря; - Обогащение словаря (расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков); - Активизация словаря (совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу); - Звуковая культура речи (совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка); - Грамматический строй речи (Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов); - Связная речь (совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения); - Подготовка детей к обучению грамоте; - Интерес к художественной литературе (формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). (ФОП ДО п.20.7.1.73)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.20.7.2. стр.75) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.3.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.20.8. стр.77) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

2.1.1.4. Художественно - эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.)

2.1.1.4.1. От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.21.2.)

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	От 1 года до 1 года 6 месяцев - формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. От 1 года 6 месяцев до 2 лет - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. (ФОП ДО п.21.2.1. стр.78)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.21.2.2. стр.78) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.4.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.21.3.)

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие	
<i>Задачи в соответствии с возрастом</i>	Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. (ФОП ДО п.21.3.1. стр.79)

Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.21.3.2. стр.81) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw
--	--

2.1.1.4.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.21.4.)

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать

	характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. (ФОР ДО п.21.4.1. стр.84)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОР ДО п.21.4.2. стр.86) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.4.4. От 4 лет до 5 лет (ФОР ДО п.21.5.)

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.; приобщать детей к лучшим образцам

	отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать
--	--

	чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. (ФОП ДО п.21.5.1. стр.91)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.21.5.2. стр.94) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.4.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.21.6.)

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

	Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. <i>(ФОП ДО п.21.6.1. стр.100)</i>
Содержание образовательной деятельности	<i>формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.21.6.2. стр.103) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw</i>

2.1.1.4.6. От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.21.7.)

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного

	искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах). Конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и т.д.); формировать
--	--

	умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.). (ФОП ДО п.21.7.1. стр.110)
Содержание образовательной деятельности	Формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.21.7.2. стр.114) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.4.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.21.8. стр.122) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

2.1.1.5. Физическое развитие (ФОП ДО п.22.)

2.1.1.5.1. От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.22.2.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. (ФОП ДО п.22.2.1. стр.124)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	(ФОП ДО п.22.2.2. стр.124) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

потребностей и интересов.)	
----------------------------	--

2.1.1.5.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.22.3.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. (ФОП ДО п.22.3.1. стр.125)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.22.3.2. стр.125) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.5.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.22.4.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. (ФОП ДО п.22.4.1. стр.128)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.22.4.2. стр.128) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.5.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.22.5.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для

	освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. (ФОП ДО п.22.5.1. стр.131)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.22.5.2. стр.132) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.5.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.22.6.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. (ФОП ДО п.22.6.1. стр. 135)
Содержание образовательной деятельности	формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.22.6.2. стр. 136) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.5.6. От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.22.7.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать

	психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. (ФОП ДО п.22.7.1. стр. 141)
Содержание образовательной деятельности	Формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п.22.7.2. стр. 142) https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw

2.1.1.5.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.22.8. стр. 148) <https://disk.yandex.ru/d/I9AkurpYO7XAKw>

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО п.23)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в ФОП ДО п.23, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с ч. 4 ст. 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка, в детском саду № 33 «Солнышко» в свою очередь предоставляется методическая, психолого - педагогическая, диагностическая и консультативная помощь.

Кроме этого, допускаются следующие формы получения дошкольного образования при реализации данной Программы:

- получение дошкольного образования непосредственно в детском саду (посещение групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- получение образовательных услуг в формате консультативно - поддерживающего режима (дистанционная поддержка, в период длительного отсутствия ребёнка образовательная деятельность по реализации Программы в группах общеразвивающей направленности может осуществляться посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий: <https://sites.google.com/view/kindergarten43>, <https://vk.com/public212477941>).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и ООП, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной

субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, за исключением образовательных технологий, которые могут нанести вред здоровью детей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательного процесса, Программы используются следующие вариативные формы, методы и приемы, представленные в таблице.

2.1.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности (ФОП ДО п.23.5. стр. 150)

Возраст детей	Вид детской деятельности, формы реализации
В раннем возрасте (1 год – 3 года)	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-образная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-творческая, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.1.2.2. Методы реализации Программы (ФОП ДО п.23.6. стр.151)

Методами реализации Программы, направленными на достижение воспитательно - образовательных задач, является система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога. Каждый метод состоит из определенных педагогических приемов. Прием в отличие от метода направлен на решение более узкой образовательной задачи. Чем разнообразнее приемы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят.

Выбор методов, приемов, средств реализации Программы зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия, деятельности. Воспитатель отдает предпочтение тому или другому методу, приему, исходя из оснащенности образовательного процесса.

Методы	Приемы
Наглядные методы и приемы	
- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. - Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.	- показ способов, действий; - показ образца.
Словесные методы и приемы	
- Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна. - Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). - Беседа. По содержанию выделяют <i>познавательные</i> (со средней группы) и <i>этические беседы</i> (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: <i>вводные</i> (предварительные) и <i>итоговые</i> (обобщающие) беседы. - Чтение художественной литературы.	- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и детальное); - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка; - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра мультфильмов и т. п.).
Игровые методы и приемы	
- Дидактическая игра - Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.	- внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации.
Практические методы	
- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). - Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.	

- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.	
--	--

2.1.2.3. Средства реализации Программы (ФОП ДО п.23.7. стр.152)

Средствами реализации Программы является *система предметов, объектов, явлений*, которые используются в воспитательно - образовательном процессе как вспомогательные (средства материальной культуры – игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы; средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь; явления и объекты окружающего мира: явления природы, растительный и животный мир).

Выбор средств зависит от:

- закономерностей и принципов реализации Программы;
- общих целей образования, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников;
- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24 стр.153)

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и

прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п.25 стр.158)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в ***раннем возрасте (1-3 года)*** является: *самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

В дошкольном возрасте (3-7 (8) лет) приоритетными сферами деятельности развития инициативы являются:

3-4 года – у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

4-5 лет – у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

5-6 лет – имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

6-8 лет – образовательная деятельность (научение).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п.26 стр.162)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в *партнерстве* для образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является успешное освоение детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- Повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- Включение родителей в детско-взрослую деятельность;
- Опора на потенциал семьи; Условия взаимодействия педагогов с семьями;
- Обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач образовательной Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Структурно - функциональная модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитический блок</i>	<i>Практический блок</i>	<i>Контрольно-оценочный блок</i>
<i>Направление</i>		
- наблюдение с целью сбора информации; - сбор и анализ сведений о родителях и детях, выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом; - анкетирование родителей воспитанников с целью определения образовательных и потребностей, удовлетворенности семей образованием в детском саду; - беседа применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов	- просвещение родителей с целью повышения их психолого - педагогической, правовой компетентности; - включение родителей в образовательное пространство детского сада	- анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых в детском саду
<i>Формы и методы работы</i>		
- анкетирование - опрос - интервьюирование - наблюдение	- день открытых дверей - родительская конференция - родительские встречи - индивидуальные беседы, консультации - информационные стенды - лектории - устный педагогический журнал - библиотеки педагогической литературы - детско - родительские выставки - мастер-классы, мастерские - встречи с интересным человеком - домашние коллекции - выставки рукоделия - проектная деятельность - социальные, экологические акции - участие в конкурсных мероприятиях различной разлчного уровня	- опрос (включая дистанционные формы) - анкетирование - учет активности родителей

2.1.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы (ФОП ДО п.27 стр.166).

(выбор программ, индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения, консультативная работа, информационно – просветительская работа)

Коррекционно - развивающая работа и\или инклюзивное образование в детском саду №33 «Солнышко» осуществляется на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) https://wonderland-nu.edusite.ru/sveden/files/e735c49bb0fd99ef4d1e0b4f8cac2dea_0.pdf, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и педагогических технологий.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными программами и педагогическими технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательных областей, в частности: *познавательное развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие.*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Ранний возраст: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в парциальных программах, образовательных технологиях.

Образовательная область	Парциальные программы, технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- «В кармашках детства» / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 https://disk.yandex.ru/i/vQf9-i2BILpM3w
Познавательное развитие	- Смирнова Е.О., Ермакова Т.В. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1 -3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2014 https://disk.yandex.ru/i/1bO1M_uxcRCtRg
Художественно - эстетическое развитие	- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год), 1999
Физическое развитие	- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018

Дошкольный возраст: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в парциальных программах, образовательных технологиях, методических пособиях.

Образовательная область	Парциальные программы, технологии, методические пособия (литературные источники, активные ссылки)
<i>Познавательное развитие</i>	- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 https://disk.yandex.ru/i/shR6WniTVNVGKQ - Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Конструирование: открываем будущее вместе» – Екатеринбург: ИРО. – 2016 https://disk.yandex.ru/d/Xzm5xNCdGdBj1Q - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 https://disk.yandex.ru/i/BT5pRS6FAw-O5A
<i>Речевое развитие</i>	- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999
<i>Физическое развитие</i>	- Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М. Сфера, 2016 https://disk.yandex.ru/i/ImEl4m8SmydRFw

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы (2 раздел, п.2.1.3).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы (2 раздел, п.2.1.5).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27 стр.166)

2.1.8. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29 стр.173)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

- 1.1. Цель и задачи Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Деятельности и культурные практики в детском саду
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
- 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад детского сада

- 2.1.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.1.2. Патриотическое направление воспитания
- 2.1.3. Социальное направление воспитания
- 2.1.4. Познавательное направление воспитания
- 2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 2.1.6. Трудовое направление воспитания
- 2.1.7. Эстетическое направление воспитания
- 2.1.8.Духовно-нравственное воспитание
- 2.2. Воспитывающая среда детского сада
- 2.3.Общности (сообщества) детского сада
- 2.4. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.5. Задачи воспитания в образовательных областях
- 2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации
- 2.6.1.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
- 2.6.2. Социокультурный контекст
- 2.6.3. События детского сада
- 2.6.4.Организация предметно-пространственной среды
- 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения - детского сада № 33 «Солнышко» (далее – детский сад «Солнышко») Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Страна чудес» в группах общеразвивающей направленности с 1 г. 6 мес. до 7(8) лет на 2026-2027 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; *с учетом* Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809))

Нормативно - правовым обеспечением для разработки Программы воспитания также являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

В соответствии со Статьей 12.1.1. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таким образом, Программа воспитания структурного подразделения - детского сада № 33 «Солнышко» является обязательным структурным компонентом Модуля 6. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 1 г. 6 мес. до 7 (8) лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания (ФОП ДО п.29.2.3. стр.178)

1.1. Цель Программы воспитания (ФОП ДО п.29.2. стр.175)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, в детском саду «Солнышко» сформулирована **общая цель воспитания** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение группы специфических для дошкольного возраста воспитательных задач.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение группы специфических для дошкольного возраста воспитательных задач:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
 7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В детском саду № 33 «Солнышко» воспитание рассматривается как составляющая целостного образовательного процесса, включающего воспитание, обучение, развитие, которое осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с ФОП ДО, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

В основе процесса воспитания в детском саду №33 – «Солнышко» лежат следующие **принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная;

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: духовно - нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; культурная практика конструирования; речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания отражены в Программе воспитания в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам) (ФОП ДО п.29.2.3.2. стр.180)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	«Родина», «Природа»	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	«Познание»	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	«Здоровье», «Жизнь»	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;

		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	«Труд»	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	«Культура», «Красота»	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) (ФОП ДО п.29.2.3.2. стр.180)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	«Родина», «Природа»	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	«Познание»	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	«Здоровье», «Жизнь»	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

«Труд»	«Труд»	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	«Культура», «Красота»	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана детским садом «Солнышко» в соответствии с потребностями, мотивами, интересами, дефицитными сферами воспитания детей. Таким образом, приоритетным направлением воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы в детском саду определено **социальное**.

Данное направление реализуется посредством включения в календарный план воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование основных представлений о добре и зле, о ценностях семьи и общества; способность к сочувствию и заботе; воспитание дружелюбия и доброжелательности; способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; а также применения в образовательном процессе педагогических технологий (технология сотрудничества Е.М. Фадеевой), технология деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; технология сюжетно - ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой), форм, методов, способствующих развитию сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками, с учётом интересов и потребностей всех субъектов взаимодействия.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад детского сада (ФОП ДО п.29.3.1 стр.182)

В детском саду «Солнышко» сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный процесс, который требует определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые поддерживаются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками):

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества являются основой социального направления воспитания.
- Ценность знания - основа познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья как основа физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В детском саду «Солнышко» проектный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим **этапам**:

1. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
2. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
3. Организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Дошкольные работники рассматриваются как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФОП ДО п.29.2.2. стр.176)

В Рабочей программе воспитания детского сада №33 «Солнышко» определены направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в структурных подразделениях; а также виды, формы воспитательной деятельности, которые носят интегрированный характер и направлены на решение комплекса воспитательных задач. Виды воспитательной деятельности рассматриваются нами как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная)

Формы воспитательной деятельности являются организационной оболочкой деятельности, ограниченной во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания, например, ролевая игра, беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция. Содержание воспитательной деятельности понимается как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные: содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

В детском саду «Солнышко» организуются воспитательные мероприятия (события) на уровне возрастной группы, структурного подразделения, учреждения, муниципалитета.

На уровне возрастной группы в основном используются простые формы в организации мероприятий, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.).

Социально-значимые мероприятия на уровне структурного подразделения организуются на основе составных форм и состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (флешмоб, челлендж, квест-игра, творческая мастерская, викторина, творческая гостиная, мастерская слова, творческая лаборатория, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.)

Комплексные формы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм являются основой для организации социально-значимых мероприятий на уровне учреждения, муниципалитета (практико-ориентированные мероприятия: «Забег ползунков», «Парад колясок», «Зарница 0+», социально-значимые праздники: «Легофестиваль», «С днём рождения, Страна чудес», детско-родительские акции «Чистый город – здоровые дети», «Малыши родному городу» и др.).

Участие семей, имеющих детей, в данных мероприятиях создаёт условия для формирования у них навыков ответственного родительства.

2.1.2. Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.1. стр.176)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- Когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- Эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- Регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2.1.3. Социальное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.3. стр.177)

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.1.4. Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.4. стр.177)

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.5. стр.177)

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно - двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
7. Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
8. Создание детско - взрослых проектов по здоровому образу жизни, введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно - гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогические работники формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно - гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно - гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно - гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

2.1.6. Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.6. стр.178)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.1.7. Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.7. стр.178)

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основные задачи эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.8. Духовно - нравственное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.2. стр.176)

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Цель духовно - нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.

Духовно - нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи духовно - нравственного воспитания:

1. Формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к семье, развития его эмоциональной отзывчивости к родным и близким;
2. Формирования начальных этических, социальных и эстетических представлений ребенка: «Добро-Зло», «Правильно-Неправильно», «Можно-Нельзя», «Красиво-Безобразно»;
3. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
4. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
5. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
6. Формирование у ребенка элементарных навыков ответственности за свои действия (в процессе обязательного выполнения выбранного задания (или игры) до конца, с обращением при возникновении трудностей за помощью к педагогу ДОО).

2.2. Воспитывающая среда детского сада (ФОП ДО п.29.3.2. стр.182)

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «От взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «От совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «От ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда детского сада «Солнышко» направлена на реализацию цели и задач воспитания, на обогащение внутреннего мира воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей друг с другом, что является условием для формирования позитивных доброжелательных отношений между детьми, свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Общности (сообщества) детского сада (ФОП ДО п.29.3.3 стр.183)

В детском саду «Солнышко» сложились следующие сообщества.

Профессиональное сообщество, которое реализует единые цели и задачи воспитания, разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Педагогические работники детского сада стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности и насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессионального сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Поскольку процесс воспитания – это усилия детского сада и семьи, то их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в личностном развитии каждого ребёнка дошкольного возраста.

Обязательным условием воспитательной работы в детском саду является включение семьи в организацию мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной группы, что способствует стабилизации детско-родительских отношений, позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагогические работники создают условия для воспитания у детей навыков и привычек поведения, принятых в сообществе; развивают качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе:

доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду «Зайчик» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники детского сада «Солнышко» стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью воспитательного процесса в детском саду № 33 «Солнышко» является ориентация педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи. Оригинальной воспитательной находкой детского сада является проведение социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, одной из задач которых является включение родителей

(законных представителей) в совместную организацию интерактивных площадок, что позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса обеспечивается педагогическими работниками детского сада посредством:

- организации специальных социально - значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, структурных подразделений, возрастных групп;
- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно - оздоровительными, образовательными учреждениями города;
- включения родителей в планирование и организацию социально - значимых мероприятий;
- проектирования предметно - эстетической среды;
- участия в инновационной деятельности на уровне региона, федерации; в воспитательно значимых проектах на уровне города, региона, федерации;
- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п.29.3.4. стр.183)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно - нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей
- «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально - образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально - ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п.29.2.5.1. стр.186)

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (ФОП ДО п.29.2.5.1. стр.186)

В детском саду «Солнышко» работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в детском саду «Солнышко» используются следующие виды и формы деятельности: практико-ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей, Онлайн - консультации, аудиообращения, родительские собрания (встречи), творческие мастерские, индивидуальные практико-ориентированные консультации, игровые сеансы, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в детском саду является сложившаяся традиция в совместной организации и проведении социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной групп.

2.6.2. Социокультурный контекст (ФОП ДО п.29.3.7. стр.188)

Значимым для организации воспитательной работы в детском саду «Солнышко» является взаимодействие с социокультурной средой города. Совместная организация традиционных социально - значимых мероприятий направлены на личностно - ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующие социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации, что обеспечивает расширение социального пространства растущего человека, формирует ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы.

2.6.3. События детского сада (ФОП ДО п.29.3.5.2. стр.186)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ детский сад «Страна чудес», структурного подразделения, возрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
3. Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Взаимодействие взрослого с детьми конкретизированы в **Модуле 6. ООП ДО.**

2.6.4. Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.29.3.6. стр.187)

Предметно - пространственная среда (далее – ППС) в детском саду «Солнышко» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения и включает:

1. Оформление помещений.
2. Оборудование.
3. Игрушки.

ППС учитывает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию ребенком.

В детском саду среда:

- ✓ включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения;
- ✓ отражает региональные условия;
- ✓ экологична, природосообразна и безопасна;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ *отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;*
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- ✓ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Поскольку ППС ориентирована на формирование у воспитанников общечеловеческих ценностей, то в групповых помещениях структурных подразделений организовано пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Воспитывающее влияние на детей дошкольного возраста обеспечивают следующие **формы работы:**

- совместное оформление интерьера помещений детского сада (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) через организацию детской дизайн – деятельности как особого вида художественной деятельности, объединяющей в себе различные виды творчества: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд, что обеспечивает непосредственное участие детей в эстетизации быта, поддержании красоты и порядка в нём;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами сверстников, родителей, работников ДОО; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение территории детского сада: организация волонтерской деятельности по выращиванию рассады и высаживание её на клумбах, оборудованию игровых площадок с зонами активного и спокойного отдыха; акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление мест для реализации практико-ориентированных детских проектов).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с приоритетным направлением развития ребенка представлено в образовательных технологиях, методических пособиях.

Педагогические технологии	Виды воспитательной деятельности, как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания	Формы воспитательной деятельности	Содержание воспитательной деятельности
Технология сотрудничества Е.М. Фадеевой	игровая, трудовая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и др.	Беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция, ролевая игра, мастерская и др.	Содержание конкретизируется в каждой возрастной группе.
Технология деятельностного подхода А.Н. Леонтьева	игровая, трудовая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная		
Технология сюжетно - ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой	игровая, трудовая, познавательная		

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения структурных подразделений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду «Зайчик», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад «Солнышко» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив детского сада обладает высоким образовательным цензом:

100% педагогических работников имеют педагогическое образование, из них – 78% - высшее образование;

100% педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 67% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории;

100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам, программам повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого - педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

На основании договоров между структурными подразделениями МАДОУ детский сад «Страна чудес» и социокультурными учреждениями города обеспечивается привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.3. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативных и нормативно - методических документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (ред.08.11.2022);
- *с учетом* Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809));
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (С изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г.);
- Модельный кодекс профессиональной этики работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», осуществляющих образовательную деятельность. Принят на конференции коллектива 26.06.2014 г.;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей), посещающих Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», Приказ МАДОУ детский сад «Страна чудес» от 05.09.2019 № 01 – 06/49;
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Страна чудес», Приложение к Коллективному договору МАДОУ детский сад «Страна чудес», утвержден Решением Двухсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в МАДОУ детский сад Страна чудес» от «16» декабря 2019 г. протокол № 18; решением конференции трудового коллектива от «18» декабря 2019 г. протокол № 3.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (ФОП п.29.4.3. стр.189-190)

В детском саду «Солнышко» обеспечены условия для работы с детьми с ограниченными возможностями, в том числе с детьми – инвалидами. Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ детский сад «Страна чудес», детского сада «Солнышко» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в детском саду инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ детский сад «Страна чудес».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическими работниками детского сада «Зайчик» ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в детском саду «Солнышко» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации Программы воспитания существенно не отличаются от ООП ДО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого - педагогические условия реализации программ (ФОП ДО п.30 стр.190-192)

Успешная реализация Федеральной программы **Модуля 6** Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующими **психолого - педагогическими условиями**:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов;
- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Использование дистанционных технологий в период длительного отсутствия ребёнка <https://sites.google.com/view/kindergarten43>
<https://vk.com/public212477941>

Организация жизни детей в разновозрастной группе.

Организация воспитательно - образовательного процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагогов знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастных группах, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

Важными составляющими являются:

- организация развивающей предметно – пространственной среды;
- режим дня;
- организация различных видов деятельности;
- особенности межвозрастных отношений и межвозрастных взаимодействий детей в разновозрастной группе.

3.1.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды (ФОП ДО п.31 стр.192)

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) детского сада № 33 – структурного подразделения МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно - пространственная среда в детском саду № 33 - структурном подразделении МАДОУ детский сад «Страна чудес» обеспечивает реализацию **Модуля 6**. Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО.

№	Требования к развивающей предметно – пространственной среде	Условия в детском саду
1.	Организация среды в детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы	
2.	Развивающая предметно- пространственная среда соответствует возрасту детей	В помещениях детского сада находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей. В помещениях детского сада выделены функциональные центры в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все доступные детям помещения детского сада, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) При создании развивающей предметно – пространственной среды в <i>разновозрастной группе</i> рекомендуется чаще менять оформление. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.
3.	Обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада Дети имеют <i>свободный доступ</i> к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
4.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	В детском саду имеются: музыкально – физкультурный зал (1 шт., площадь – 65 кв. м). В групповых и других помещениях детского сада выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей. В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
5.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	В приемных детского сада имеются для каждого ребенка индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек; В групповых помещениях оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; В групповых помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки изобразительного творчества детей
6.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	Пространство групповых помещений, участков детского сада позволяет организовать различные, в том числе сюжетные, игры.

		В групповых помещениях, участках детского сада имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетных и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
7.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей	В групповых помещениях детского сада выделены «Лаборатория» (Центр экспериментирования), оснащенные различными материалами, оборудованием, приборами для организации познавательно – исследовательской деятельности детей. В детском саду имеется мобильная ЛЕГО – площадка, песочный дворик.
8.	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей	Помещения детского сада и прилегающей территории оформлены с художественным вкусом. В групповых помещениях выделены «Мастерские», оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности. Групповые помещения, музыкальный зал детского сада оснащены оборудованием, техническими средствами для музыкальной и театрализованной деятельности детей.
9.	Предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной	Групповые помещения, музыкально-физкультурный зал детского сада оснащены оборудованием (наборами мягких модулей, ширмами, матами и т.п.), обеспечивающим возможность их разнообразного использования. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)
10.	Предметно-пространственная развивающая среда является вариативной	В групповых помещениях, на участках детского сада выделены различные пространства для организации видов детской деятельности, в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. В групповых и прочих помещениях детского сада и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
11.	Созданы условия для информатизации образовательного процесса	В детском саду имеются ИКТ - средства: ноутбук, проектор, интерактивная доска
12.	Предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	

3.1.3. Материально – техническое обеспечение программы

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологи
-------	--	---	---	--	---	---	---	---

		площади (кв. м.)	безвозмездное пользование					ческий надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	624130 Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, д. 93	Помещения для образовательной деятельности: - игровые (4) 185,0 - столовые (4) 103,6 - спальни (4) 96,8 - приемные (4) 72, 0 - детские туалетные (4) 34,7 - музыкальный зал (1) 45,8 - физкультурный зал (1) 46,0 - функциональная комната (1) 8,6 - <i>легостудия (1) 11,8</i> 2. Медицинские помещения: - медицинский кабинет (1) 16,0 3. Административные помещения: - кабинет заведующего (1) 11,8 - кабинет заведующего хозяйством (1) 9,1 - кабинет кладовщика (кастелянша) (1) 8,5 - кабинет старшего воспитателя (1) 11,8 4. Пищеблок: - суточная кладовая (1) 3,7 - цех сырой продукции (1) 3,4 - цех горячей продукции (1) 1,3 5. Вспомогательные помещения: - раздевалка для персонала (1) 15,0 - туалет для персонала (2) 8,4 - лестничная клетка (3) 58,3 - коридор (1) 79, 3 - моечные на группах (4) 18,9 иное: 127,8	Оперативное управление	Администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679516 оперативное управление (здание) Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ 679547 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок) Свидетельство о государственной регистрации права 02.09.2013 66 АЖ 122350 оперативное управление (здание хозяйственного сарая)	66:57:0102062:142 6 66:57:0102062:68 66-66-31/063/2005-100	66-66-31/011/2013-371 66-66-31/011/2013-372 66-66-31/011/2013-370	Санитарно – эпидемиологическое заключение № 66.ФУ.02.801. М.000045.11.13 от 06.11.201 Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 4 (000021) от 03.02.2015г..

	Всего (кв. м):	1006,5	X	X	X	X	X	X
--	-----------------------	---------------	---	---	---	---	---	---

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м.)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости
1	2	3	4	5	6	7
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников медицинский кабинет	624130 Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, д. 93 16,0 кв. м.	Оперативное управление.	Администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679516 оперативное управление (здание) Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ 679547 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)	66:57:0102062:1426 66:57:0102062:68
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников - суточная кладовая - цех сырой продукции - цех горячей продукции - столовые зоны групп	624130 Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, д. 93 3,7 3,4 1,3	Оперативное управление.	Администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом	Свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679516 оперативное управление (здание) Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ 679547 постоянное	66:57:0102062:1426 66:57:0102062:68

					(бессрочное) пользование (земельный участок)	
--	--	--	--	--	---	--

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектам физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Группа «Звездочки» (1 г. 6 мес. - 3 г.) - стол четырехместный – 4 шт. - стол двухместный - 3 шт. - стол для воды и песка - 1 шт. - стол дидактический без наполнения - 1 шт. - стол для аквариума - 1 шт. - стул детский – 18 шт. - зеркало – 1 шт. - ковер – 1 шт. - аквариум искусственный - 1 шт. - стеллаж для игрушек – 2 шт. - шкаф для игрушек – 4 шт. - бизиборд «Супер домик» - 1 шт. - модуль игровой «Кухня» - 1шт. - игровой модуль «Мастер на все руки» - мебель детская игровая – 5 шт. - кровать для кукол - 1 шт. - диванчик мягкий детский – 1 шт. - мольберт с пеналом – 1 шт. - ширма настольная для кукольного театра – 1 шт. - ширма трехсекционная – 1 шт. - набор игрушек по Т.Н. Дороновой – 1 шт. - набор муляжей «Овощи и фрукты» - 1 шт. - набор чайной посуды – 1 шт. - набор кухонной посуды – 1 шт. - куклы (крупные, средние) – 5 шт.	624130 Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, д. 93	Оперативное управление.	Свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679516 оперативное управление (здание) Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ 679547 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)

- комплект для глажения – 1 шт.
- пирамидки – 5 шт.
- пазлы разные - 12 шт.
- коврик пазл «Животные» - 1 шт.
- конструктор магнитный (61 деталь) - 1 шт.
- матрешки – 2 шт.
- доски – вкладыши – 5 шт.
- конструктор настольный – 3 шт.
- конструктор Лего трубы – 1 шт.
- игра настольная (шнуровки, кубики, мозаика) – 1 шт.
- модули мягкие (19 элементов) – 1 шт.
- машины крупные – 3 шт.
- коляска для кукол - 1 шт.
- музыкальные инструменты (маракасы, бубны, металлофон) – 10 шт.
- театр кукольный пальчиковый – 1 шт.
- театр кукольный настольный – 1 шт.
- набор строительный (20 элементов) - 1 шт.
- инвентарь спортивный – 1 шт.
- дорожка массажная – 1 шт.
- игрушка - шнуровка – 4 шт.
- настольно – печатные игры – 10 шт.
- художественная литература – 10 шт.
- магнитный стенд ПДД (1.2*0.6) - 1 шт.

Группа «Карамельки» (2-3 г.)

- стол четырехместный – 5 шт.
- стол двухместный - 6 шт.
- стол для воды и песка - 1 шт.
- стол для рисования песком с цв.подсветкой - 1 шт.
- стол дидактический - 1 шт.
- стул детский – 20 шт.
- доска магнитная - маркерная - 1 шт.
- магнитный стенд ПДД (1.2*0.6) - 1шт.
- зеркало – 1 шт.
- ковер – 1 шт.
- стеллаж для игрушек – 2 шт.
- игровая зона «Кухня» - 1шт.
- мебель детская игровая – 6 шт.
- диванчик мягкий детский – 1 шт.
- мольберт с пеналом – 1 шт.
- ширма настольная для кукольного театра – 1 шт.
- ширма трехсекционная – 1 шт.
- набор игрушек по Т.Н. Дороновой – 1 шт.

	- игровой модуль «Мастер на все руки» - 1 шт. - набор муляжей «Овощи и фрукты» - 1 шт. - набор чайной посуды – 1 шт. - набор «Доктор» (тележка) - 1 шт. - набор кухонной посуды – 1 шт. - набор «Умные звоночки» - 1 шт. - набор «Кегли» - 1 шт. - набор спец-рыбалка - 1 шт. - набор развивающий для самых маленьких - 1 шт. - набор развивающий для самых маленьких - 1 шт. - куклы (крупные, средние) – 4 шт. - комплект для глажения – 1 шт. - набор игрушек животные (разные) - 1 шт. - настольно - напольная игра «Азбука дорог» - 1 шт. - пирамидки – 4 шт. - базовый набор мягких кирпичиков LtgoSoft - 1 шт. - наборы магнитов «Зоопарк», «Лесные жители», «Огород», «Ферма» - 4 шт. - матрешки – 6 шт. - доски – вкладыши – 3 шт. - конструктор настольный «Фермер» (112 элементов) – 1 шт. - конструктор логические блоки Дьенеша - 2 шт. - конструктор магнитный (61 деталь) - 1 шт. - конструктор Лего «Дикие животные» – 1 шт. - конструктор Лего «Дочки - матери» - 1 шт. - игра настольная (шнуровки, кубики, мозаика) – 1 шт. - модули мягкие (19 элементов) – 1 шт. - машины – 5 шт. - музыкальные инструменты (маракасы, бубны, металлофон) – 10 шт. - театр кукольный пальчиковый – 1 шт. - театр кукольный настольный – 1 шт. - головоломка «Лабиринт» - 1 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - игрушка-шнуровка – 4 шт. - настольно – печатные игры – 12 шт. - художественная литература – 10 шт. Группа «Ладушки» (4-5г.) - стол двухместный – 12 шт. - стул детский – 22 шт. - стол для песка (с подсветкой) - 1 шт. - стеллаж - 1 шт.		
--	--	--	--

	- стеллаж с полками - 2 шт. - доска магнитно-маркерная - 3 шт. - доска магнитно-маркерная (напольная, поворотная) - 1 шт. - магнитный стенд по ПДД (1.2*0.6)- 1 шт. - мольберт с пеналом - 1 шт. - ковер – 1 шт. - стенка игровая – 1 шт. - шкаф для игрушек – 1 шт. - мягкий диванчик – 1 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - набор кукольной мебели – 1 шт. - ширма трехсекционная – 1 шт. - ширма настольная для кукольного театра – 1 шт. - музыкальные инструменты (маракасы, бубны, металлофон) – 10 шт. - набор муляжей «Овощи и фрукты» - 1 шт. - набор чайной посуды – 1 шт. - набор кухонной посуды – 1 шт. - конструктор логических блоков «Дьенеша» - 2 шт. - куклы (крупные, средние) – 4 шт. - конструктор магнитный (77 дет.) – 1 шт. - конструктор настольный - 3 шт. - конструктор Лего – 2 шт. - машины – 6 шт. - игрушка «Станция техпомощь» - 1 шт. - набор «Счетные палочки» (по 50 шт.) - 6 шт. - игра настольная (шнуровка, мозаика, кубики) – 10 шт - набор кегель – 1 шт. - набор инструментов - 1 шт. - набор дорожных знаков - 1 шт. - набор «Умные звоночки» - 1 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - настольно – печатные игры – 10 шт. - художественная литература – 15 шт. Группа «Бусинки» (5-6 л.) - стол двухместный – 10 шт. - стол для рисования песком - 1 шт. - стул детский – 22 шт. - стол детский - 2 шт. - доска учебная - 1 шт. - доска магнитно-маркерная - 2 шт. - магнитный стенд по ПДД (1.2*0.6) - 1 шт. - мольберт с пеналом - 1 шт.		
--	--	--	--

	- диван детский - 1 шт. - ковер – 1 шт. - стенка игровая – 1 шт. - телевизор ЖК(+ пульт) - 1 шт. - шкаф для игрушек – 3 шт. - набор кукольной мебели – 1 шт. - ширма настольная для кукольного театра – 1 шт. - музыкальные инструменты (маракасы, бубны, металлофон) – 10 шт. - набор муляжей «Овощи и фрукты» - 1 шт. - набор чайной посуды – 1 шт. - набор кухонной посуды – 1 шт. - набор ЦКИС№8 «Физические свойства» - 1 шт. - куклы (средние) – 5 шт. - конструктор магнитный (77 дет.) - 1 шт. - конструктор Лего «Дочки-матери» - 1 шт. - конструктор Лего для творчества - 2 шт. - конструктор Лего «Строительные машины» – 1 шт. - машины – 6 шт. - игрушка «Военная база» - 1 шт. - набор кеглей – 1 шт. - набор для изучения мира (21 предмет) - 1 шт. - набор «Умные звоночки» - 1 шт. - набор «Умные зверята» - 1 шт. - набор инструментов - 1 шт. - набор «Дорожных знаков» - 1 шт. - набор «Механик в чемодане» - 1 шт. - набор «Кольцеброс» - 1 шт. - набор счетных палочек «Цифры-знаки» (72 эл.) - 19 шт. - игрушка микроскоп «Юный исследователь» - 1 шт. - головоломки разные - 3 шт. - набор цифровой лаборатории «Наурашав в стране Наурандии»- 1 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный - 1 шт. - настольно – печатные игры – 15 шт. - художественная литература – 15 шт. Физкультурный зал. - стенка шведская (3 пролета) – 1шт. - ковер - 1 шт. - набор «Командные лыжи» (1 пара лыж на 3 игроков) - 2 шт. - игра спортивная бадминтон – 2 шт.		
--	--	--	--

- игра спортивная гольф – 1 шт.
- игра спортивная кольцеброс - 1 шт.
- инвентарь спортивный конус – 8 шт.
- инвентарь спортивный для настольного тенниса – 1 шт.
- инвентарь спортивный набор хоккейный – 1 шт.
- инвентарь спортивный обруч – 30 шт.
- инвентарь спортивный скакалка – 10 шт.
- инвентарь спортивный туннель – 2 шт.
- набор мягких модулей - 2 шт.
- баскетбольная сетка – 1 шт.
- металлическая горка для спортивного инвентаря - 1 шт.
- корзины - 4 шт.
- гантели пластмассовые – 10 шт.
- доска гимнастическая – 2 шт.
- доска гимнастическая с подставкой – 2 шт.
- доска ребристая – 2 шт.
- мат детский – 2 шт.
- коврик массажный - 1 шт.
- мяч разный – 27 шт.
- гимнастическая палка - 15 шт.

Музыкальный зал.

- банкетка декоративная – 4 шт.
- стол детский - 2 шт.
- стул детский – 21 шт.
- пианино – 1 шт.
- экран LUMIN Eco View - 2 шт.
- проектор - 1 шт.
- ноутбук - 1 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- ковер – 1 шт.
- декорация деревянная «Изгородь с цветами» - 1 шт.
- ширма для кукольного спектакля – 1 шт.
- металлофон – 1 шт.
- бубен детский – 20 шт.
- погремушки – 15 шт.
- набор колокольчиков – 1 шт.
- музыкальные инструменты - 10 шт.
- мягкие игрушки – 6 шт.
- елка искусственная – 2 шт.
- набор елочных игрушек – 1 шт.

Комната детских инициатив «Страна чудес»

	- стол двухместный - 1 шт. - конструктор Лего education - 2 шт. - пластины для Лего конструктора 2 шт. - набор конструктора «Бабашки» (386 дет) - 1 шт. - стеллаж для хранения конструктора «Бабашки» - 1 шт. - дидактический материал - карта «Страна бабашек»- 1 шт. - набор дидактический «Бабашки» (36 дет., фигурки людей и животных)- 1 шт. - стол для рисования песком (с подсветкой)- 1 шт. Легостудия. - стол 2-х местный – 2 шт. - стульчики детские – 8 шт. - стенка для хранения конструктора, игрушек – 1 шт - доска маркерная – 1 шт. - конструктор Lego «Математический поезд» - 1 шт. - конструктор Lego «Мои первые конструкции» - 1 шт. - конструктор Lego «Набор с трубками» 1 г. 6 мес.+ - 1 шт. - конструктор Lego «Дикие животные» - 1 шт. - конструктор Lego «Моя первая история» - 1 шт. - конструктор Lego «Построй свою историю» - 1 шт. - конструктор Lego «Построй свою историю. Сказки» - 1 шт. - конструктор Lego «Построй свою историю. Космос» - 1 шт. - конструктор Lego «Построй свою историю. Городская жизнь» - 1 шт. - конструктор Lego «Сказочные и исторические персонажи» - 1 - конструктор Lego «Работники муниципальных служб» - 1 шт. - конструктор Lego «Дом» - 1 шт. - игровые средства ЦКИС № 17 «Семья и дом» - 1шт. - игровые средства ЦКИС № 9 - 1шт. - декорация - 2 - программно-аппаратный комплекс Bee-Bot Floor Robot - 1 шт. - набор робототехнический «MATA TALAB PRO SET -1 шт.		
--	---	--	--

Учебно – методический комплект

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	электронный
О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет» методическое пособие для воспитателей. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с.	электронный

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Л.Петерсон, Е.Кочемасова. «Игралочка» парциальная программа математического развития дошкольников (для детей 3 – 7 лет). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.	электронный
Л.Петерсон, Е.Кочемасова. «Игралочка», Учебно-методический комплект по развитию математических представлений детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Изд-во ЮВЕНТА, 2014г.	печатный
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	электронный
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Конструирование: открываем будущее вместе» - Екатеринбург: ИРО. - 2016	электронный
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016	электронный
Пространственное моделирование в среде «Бабашки»: очерк методики в группах с детьми 3-7 лет: учебно-методическое пособие / Плахотников С.В., Веселова Л.А. – М.: «Бабашки», 2024	электронный

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).	печатный
Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019	электронный

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

В.А. Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год), 1999	электронный
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999	электронный
Н.Ю. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014	электронный

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018	электронный
Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016	электронный

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

При реализации **Модуля 6.** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в **ФОП ДО п.33 стр.196-219**
<https://disk.yandex.ru/i/Out97tuljBFfbw>

3.1.5. Кадровые условия (ФОП ДО п.34 стр.219)

Реализация **Модуля 6.** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования разработанного в соответствии с ФОП ДО обеспечивается педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками детского сада «Солнышко» - структурного подразделения МАДОУ детский сад «Страна чудес».

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Учебный год	Наименование должностей по штатному расписанию/ фактически штатных единиц					
	Руководящие работники	Педагогические работники			Учебно–вспомогательные работники	административно – хозяйственные работники
	заведующий структурным подразделением – детским садом	воспитатель	старший воспитатель	музыкальный руководитель	младший воспитатель	заведующий хозяйством
2026 - 2027	1/1 ст.	8/8	1/0,5 ст.	1/0,5 ст.	4/4	1/1 ст.

Сведения о руководящих работниках

№	ФИО, должность	образование, образовательное учреждение	курсы повышения квалификации
1.	Фомина Наталия Иннокентьевна, заведующий структурным подразделением – детским садом № 33	Высшее. Томский педагогический университет, 2009 Специальность: «Юриспруденция» Квалификация: учитель права	- ОП «Управление вопросами доступной образовательной среды», 16 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», удостоверение №6617537 0017458, рег. №5451 от 01.07.2020 - ОП «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», 16 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,

			удостоверение №6617537 0017437, рег. №5430 от 01.07.2020 - Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования на основе РСОКО (в контексте требований ФГОС общего образования) (24 час.) Удостоверение №ПК-66 0103950 Рег.№103950 от 31.05.2023
--	--	--	---

Актуальные сведения о педагогических работниках структурного подразделения – детского сада № 33 «Солнышко» на 2026-2027 учебный год

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», курсах повышения квалификации УМЦРО.

№	Ф.И.О., должность, дата рождения	Образование, образовательное учреждение	Категория, аттестация
1.	Багарякова Светлана Юрьевна, воспитатель	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, 2012 Специализация: «Управление образованием» Присуждена степень бакалавра педагогики по направлению «Педагогика»	первая кв. к., с 24.03.2026 - бессрочно
2.	Буренок Наталия Валентиновна, воспитатель	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, 1996 Специализация: «Педагогика и психология» Квалификация: «Практическая психология в системе народного образования. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище. Воспитатель»	первая кв. к., с 27.01.2026 - бессрочно
3.	Веревка Елена Владимировна, воспитатель	Высшее. ФАГАОУ «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» Специализация: Педагогика Квалификация: Воспитатель в образовательной дошкольной организации	СЗД с 29.12.2022 по 29.12.2027г.
4.	Веревкина Екатерина Анатольевна, воспитатель	Среднее профессиональное. ГБПОУ «Свердловский областной педагогический колледж» Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, 2016 Высшее.	первая кв. к., с 26.10.2021 г. по 26.10.2026 г.

		Уральский государственный педагогический университет Специализация: Управление дошкольной организацией Степень: бакалавр	
5.	Коржакова Александра Николаевна, воспитатель	Высшее. Современная гуманитарная академия, 2004 Специализация: «Юриспруденция» Бакалавр юриспруденции Среднее профессиональное. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», 2018 Специализация: Специальное дошкольное образование Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»	первая кв. к., с 25.04.2022 г. по 25.04.2027 г.
6.	Манина Марина Петровна, воспитатель	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, 26 июня 2011 Специализация: Педагогика и методика дошкольного образования Квалификация: Организатор - методист дошкольного образования	первая кв. к., с 28.10.2025 - бессрочно
7.	Ошуркова Миляуша Фаридовна, воспитатель	Среднее-профессиональное. Уральское педагогическое училище железнодорожного транспорта, 2000 Специальность: «Дошкольное образование» Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»	без категории
8.	Ражина Александра Игоревна, воспитатель		без категории
9.	Ипатьева Татьяна Геннадьевна, музыкальный руководитель, 0,5 ст.	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, 2008 г. Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования», Квалификация: организатор-методист дошкольного образования	высшая кв. к., с 27.12.2021 г. по 27.12.2026 г.

Сведения об учебно – вспомогательных работниках: младший воспитатель - 4 человека.

Административно - хозяйственный персонал: заведующий хозяйством – 1 человек, повар - 2 человека, кладовщик - 1 (0.5 ставки), сторож - 3 человека.

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Детский сад № 33 «Солнышко» функционирует в режиме полного дня (группы общеразвивающей направленности 12-часовое пребывание детей) и 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20), (СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально - культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 2.10 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в детском саду № 33 «Солнышко» соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- в каждой возрастной группе режимы дня составлены на холодный и теплый периоды;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно - оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.
- прием пищи, сон, закаливающие и гигиенические процедуры проводятся в помещении;
- организуется закаливание детей с использованием природных факторов в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы.

Объём образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Режим дня, представляющем собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями, обеспечивающим хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждающим утомляемость и перевозбуждение.

ФГОС ДО и ФОП ДО не требуют наличия календарного учебного графика в ДОУ. В детском саду нет учебной деятельности. Это подтверждают и методические рекомендации по реализации ФОП ДО (п. 5 Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350, ответы на типовые вопросы по внедрению ФОП ДО).

Режим дня в детском саду (по группам)

Организация режимных процессов в детском саду № 33 «Солнышко» осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения и в соответствии с **ФОП ДО (п.35 стр.220)**

Организации прогулки

Прогулка	1,6 - 3 года «Звездочки»	2-3 года «Карамельки»	4-5 лет «Ладушки»	5-6 лет «Бусинки»
<i>дневная</i>	10.00 - 11.30 (1 час 30 мин.)	10.00 - 11.30 (1 час 30 мин.)	10.20 - 11.50 (1 час 30 мин.)	10.40 - 12.10 (1 час. 30 мин.)
<i>вечерняя</i>	17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)
ИТОГО	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

Организации питания

Приемы пищи	1,6 - 3 года «Звездочки»	2-3 года «Карамельки»	4-5 лет «Ладушки»	5-6 лет «Бусинки»
<i>завтрак</i>	08.30 - 08.50 (20 мин.)	08.30 - 08.50 (20 мин.)	08.30 - 08.50 (20 мин.)	08.30 - 8.50 (20 мин.)
<i>обед</i>	11.45 - 12.15 (30 мин.)	11.45 - 12.15 (30 мин.)	12.00 - 12.30 (30 мин.)	12.30 - 13.00 (30 мин.)
<i>полдник</i>	15.40 - 16.00 (20 мин.)	15.40 - 16.00 (20 мин.)	15.40 - 16.00 (20 мин.)	15.40 - 16.00 (20 мин.)

Организация сна в детском саду

Сон	1,6 - 3 года «Звездочки»	2-3 года «Карамельки»	4-5 лет «Ладушки»	5-6 лет «Бусинки»
<i>Продолжительность дневного сна</i>	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.45 - 15.30 (3 ч.)	12.45 - 15.25 (2 ч. 40 мин.)	13.00 - 15.30 (2 ч. 30 мин.)

Режим дня ранней группы «Звездочки» (1 г. 6 мес.-3 года)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время (длительность в минутах)
Наименование	Содержание	
Прием детей.	<i>Игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой (проектом) проживаемого события; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	06.30 - 8.00 (1 ч. 3 мин.)
Утренняя разминка.	<i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Реализация разных комплексов гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Использование музыкального сопровождения.	08.00 - 8.10 (10 мин.)
Подготовка к завтраку.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа по обучению культурно-гигиеническим навыкам.	08.10 - 8.30 (20 мин.) <i>По подгруппам</i>
Завтрак.	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья ребёнка.	08.30 - 8.50 (20 мин.)
Совместная и самостоятельная деятельность.	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, <i>адекватная теме события.</i> Содействие переносу в свободную деятельность представлений, умений и навыков детей, полученных в образовательной деятельности. Групповая традиция «С добрым утром, малыши!» (<i>мотивационная подготовка к предстоящей деятельности</i>).	08.50 - 9.00 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	<i>Занятие в игровой форме (1 подгруппа).</i> Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2 мин.).	09.00 - 09.10 (10 мин.)
Перерыв между занятиями.	Физкультурные минутки. <i>Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала (по необходимости).</i>	09.10 - 09.20 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	<i>Занятие в игровой форме (2 подгруппа).</i> Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2 мин.).	09.20 - 09.30 (10 мин.)
2 завтрак.	<i>Подготовка к приему пищи:</i> формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры). Прием пищи.	09.30 - 09.40 (10 мин.)
Подготовка к прогулке.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	09.40 - 10.00 (20 мин.) <i>По подгруппам</i>

Прогулка. Двигательная активность.	Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для поддержки интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. Укрепление здоровья детей, оптимизация двигательной активности. Динамическая пауза: «полоса препятствий», подвижные игры, «танцевальные минутки». Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.	10.00 - 11.30 (1 час 30 мин.)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.	11.30 - 11.45 (15 мин.) По подгруппам
Обед.	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	11.45 - 12.15 (30 мин.)
Подготовка ко сну.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Наличие картинок-алгоритмов. Выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12. 10- 12.30 (20 мин.) По подгруппам
Сон.	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальной комнаты. Режим тишины.	12.30 - 15.30 (3 ч.)
Пробуждение. Постепенный подъем. Подготовка к полднику.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.	15.30 - 15.40 (10 мин.) По подгруппам
Полдник.	Формирование умений и навыков культурного поведения за столом.	15.40 - 16.00 (20 мин.)
Подготовка к занятию. Образовательная нагрузка	Формирование гигиенических навыков. Занятие в игровой форме (по подгруппам, 10 мин. на подгруппу детей). Контроль за осанкой.	16.00-16.10 (10 мин) 16.20-16.30

(в соответствии с расписанием занятий) Совместная/самостоятельная деятельность.	Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.). Перерыв между занятиями (10 мин.)	(10 мин)
	Создание условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Групповая традиция «До свидания, малыши!» (рефлексия дня)	16.00 - 16.40 (40 мин.)
Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная активность Взаимодействие родителями. Уход детей домой.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.40 - 17.00 (20 мин.) По подгруппам 17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)

Режим дня ранней группы «Карамельки» (2 - 3 года)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время (длительность в минутах)
Наименование	Содержание	
Прием детей.	Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой (проектом) проживаемого события; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	06.30 - 8.00 (1 ч. 35 мин.)
Утренняя разминка.	Физиологическая активизация организма ребенка. Реализация разных комплексов гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Использование музыкального сопровождения.	08.00 - 8.10 (10 мин.)
Подготовка к завтраку.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа по обучению культурно-гигиеническим навыкам.	08.10 - 8.30 (20 мин.) По подгруппам

<i>Завтрак.</i>	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья ребёнка.</i>	08.30 - 8.50 (20 мин.)
<i>Совместная и самостоятельная деятельность.</i>	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Содействие переносу в свободную деятельность представлений, умений и навыков детей, полученных в образовательной деятельности. Групповая традиция «С добрым утром, малыши!» (мотивационная подготовка к предстоящей деятельности).</i>	08.50 - 9.00 (10 мин.)
<i>Образовательная нагрузка.</i>	<i>Занятие в игровой форме (1 подгруппа). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2 мин.).</i>	09.00 - 09.10 (10 мин.)
<i>Перерыв между занятиями.</i>	<i>Физкультурные минутки. Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала (по необходимости).</i>	09.10 - 09.20 (10 мин.)
<i>Образовательная нагрузка.</i>	<i>Занятие в игровой форме (2 подгруппа). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2 мин.).</i>	09.20 - 09.30 (10 мин.)
<i>2 завтрак.</i>	<i>Подготовка к приему пищи: формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры). Прием пищи.</i>	09.30 - 09.40 (10 мин.)
<i>Подготовка к прогулке.</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</i>	09.40 - 10.00 (20 мин.) <i>По подгруппам</i>
<i>Прогулка. Двигательная активность.</i>	<i>Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа. Развитие художественно - эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для поддержки интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. Укрепление здоровья детей, оптимизация двигательной активности. Динамическая пауза: «полоса препятствий», подвижные игры, «танцевальные минутки». Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</i>	10.00 - 11.30 (1 час 30 мин.)

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.	11.30 - 11.45 (15 мин.) По подгруппам
Обед.	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	11.45 - 12.15 (30 мин.)
Подготовка ко сну.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Наличие картинок-алгоритмов. Выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.10- 12.30 (20 мин.) По подгруппам
Сон.	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины.	12.30 - 15.30 (3 ч.)
Пробуждение. Постепенный подъем. Подготовка к полднику.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.	15.30 - 15.40 (10 мин.)
Полдник.	Формирование умений и навыков культурного поведения за столом.	15.40 - 16.00 (20 мин.)
Подготовка к занятию. Образовательная нагрузка (в соответствии с расписанием занятий) Перерыв между занятиями. Образовательная нагрузка. Совместная/самостоятельная я деятельность.	Формирование гигиенических навыков. Занятие в игровой форме (по подгруппам, 10 мин .на подгруппу детей). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.). Перерыв между занятиями (10 мин.) Санитарная обработка рабочих поверхностей, многократного дидактического материала (по необходимости). Создание условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Групповая традиция «До свидания, малыши!» (рефлексия дня)	16.00 - 16.45 (45 мин.)
Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу.	16.45 - 17.00 (15 мин.)

Прогулка, двигательная активность Взаимодействие родителями. Уход детей домой.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	По подгруппам 17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)
--	---	---

Режим дня средней группы «Ладушки» (4 - 5 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время (длительность в минутах)
Наименование	Содержание	
Прием детей.	Осмотр детей, термометрия. Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой (проектом) проживаемого события; беседы из личного опыта; организация детской деятельности; трудовые поручения. Индивидуальная работа с детьми.	06.30 - 8.00 (1 ч. 30 мин.)
Утренняя разминка.	Физиологическая активизация организма ребенка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него. Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.	08.00 - 8.10 (10 мин.)
Подготовка к завтраку.	Подготовки к приему пищи. Формирование гигиенических навыков (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.	08.10 - 8.30 (20 мин.) По подгруппам
Завтрак.	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья.	08.30 - 8.50 (20 мин.)
Совместная и самостоятельная деятельность.	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Содействие переносу в свободную деятельность представлений, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Групповая традиция «Утренний сбор» (планирование дня, мотивационная подготовка к предстоящей деятельности)	08.50 - 9.00 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	Занятие в игровой форме (1 подгруппа). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.).	09.00 - 09.15 (15 мин.)
Перерыв между занятиями.	Физкультурные минутки. Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала (по необходимости).	09.15 - 09.25 (10 мин.)

Образовательная нагрузка.	Занятие в игровой форме (2 подгруппа). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.).	09.25 - 09.40 (15 мин.)
2 завтрак.	Подготовка к приему пищи: формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры). Прием пищи.	09.40 - 9.50 (10 мин)
Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	9.50 - 10.20 (20 мин.) По подгруппам
Прогулка. Двигательная активность.	Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для поддержки интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. Укрепление здоровья детей, оптимизация двигательной активности. Динамическая пауза: «полоса препятствий», подвижные игры, «танцевальные минутки». Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.	10.20 - 11.50 (1 час 30 мин.)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.	11.5 - 12.00 (15 мин.) По подгруппам
Обед.	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья.	12.00 - 12.30 (30 мин.)
Подготовка ко сну.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Наличие картинок-алгоритмов. Выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12. 25 - 12.45 (20 мин.) По подгруппам
Сон.	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины.	12.45 - 15.25 (2 ч. 40 мин.)

Пробуждение. Постепенный подъем. Игры. Подготовка к полднику.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Самостоятельная деятельность.	15.25 - 15.40 (15 мин.) По подгруппам
	Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.	
Полдник.	Совершенствование умений и навыков культурного поведения за столом.	15.40 - 16.00 (20 мин.)
Подготовка к занятию. Образовательная нагрузка (в соответствии с расписанием занятий) Перерыв между занятиями. Образовательная нагрузка. Совместная/самостоятель ная деятельность.	Формирование гигиенических навыков. Занятие в игровой форме (по подгруппам, 15 мин. на подгруппу детей). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.). Перерыв между занятиями (10 мин.) Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоцветного дидактического материала (по необходимости).	16.00 - 16.45 (45 мин.)
	Создание условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Групповая традиция «Круг доброты» (рефлексия дня).	
Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная активность Взаимодействие родителями. Уход детей домой.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.45 - 17.00 (15 мин.) 17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)

Распорядок дня старшей группы «Бусинки» (5-6 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время (длительность в минутах)
Показатель	Содержание	

Прием детей.	<i>Осмотр детей, термометрия.</i> <i>Игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой (проектом) проживаемого события; беседы из личного опыта; организация детской деятельности; трудовые поручения. <i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Проблемные ситуации. <i>Индивидуальная работа с детьми.</i>	06.30 - 08.10 (1 ч. 40 мин.)
Утренняя разминка.	<i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Упражнения со спортивным инвентарем и без него. Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.	08.10 - 08.20 (10 мин.)
Подготовка к завтраку.	<i>Совершенствование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.	08.20 - 08.30 (10 мин.)
Завтрак.	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья.	08.30 - 08.50 (20 мин.)
Совместная деятельность.	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Групповая традиция «Утренний сбор» (планирование дня, мотивационная подготовка к предстоящей деятельности)	08.50 - 09.00 (10 мин.)
Образовательная нагрузка. Перерыв между занятиями. Образовательная нагрузка.	<i>Занятие (продолжительность занятия не менее 25 мин, по подгруппам).</i> Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.). Физкультурные минутки. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. <i>Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоцветного дидактического материала (по необходимости).</i>	09.00 - 10.10 (70 мин.)
2 завтрак.	<i>Подготовка к приему пищи:</i> формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры). Прием пищи.	10.10 - 10.20 (10 мин.)
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке.	Игры в кругу. «Интеллектуальные минутки». <i>Совершенствование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	10.20 - 10.40 (20 мин)
Прогулка.	<i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.	10.40 - 12.10 (1 час. 30 мин.)

	Создание условий для поддержки интереса к трудовой деятельности на участке. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. Укрепление здоровья детей, оптимизация двигательной активности. Динамическая пауза: «полоса препятствий», подвижные игры, «танцевальные минутки». Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Совершенствование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Совершенствование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Совершенствование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Дежурство детей.	12.10 - 12.30 (20 мин.)
Обед.	Совершенствование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	12.30 - 13.00 (30 мин.)
Подготовка ко сну.	Совершенствование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.50 - 13.00 (10 мин.)
Сон.	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальной комнаты. Режим тишины.	13.00 - 15.30 (2 ч. 30 мин.)
Пробуждение. Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Координация игровой деятельности воспитанников. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Совершенствование навыков самообслуживания. Совершенствование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.	15.30 - 15.40 (10 мин.)
Полдник.	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	15.40 - 16.00 (20 мин.)
Подготовка к занятиям.	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.	16.00 - 16.05 (10 мин.)
Образовательная нагрузка (в соответствии с расписанием занятий).	Занятие. Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.).	16.05 - 16.50 (45 мин.)

Совместная и самостоятельная деятельность.	Координация игровой деятельности. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа. Проблемные ситуации. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Групповая традиция «Круг доброты» (рефлексия дня).	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	Совершенствование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Проблемные ситуации. Индивидуальная работа по плану. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.50 - 17.00 (10 мин.) 17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского сада № 33 «Солнышко» на 2026 - 2027 учебный год (ФОР ДО п.36)

<https://disk.yandex.ru/i/Out97tuljBFfbw>

Календарный план воспитательной работы детского сада «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2025 - 2026 учебном году.

Данная последовательность мероприятий является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, неограниченное количество раз. Данный план является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	Все группы	сентябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель

			<i>Педагоги</i>
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	3-7 лет	сентябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Неделя безопасности дорожного движения»	Все группы	сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
«Международный день распространения грамотности»	3 – 7 лет	сентябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Все группы	сентябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Международный день пожилых людей»	Все группы	октябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Международный день музыки»	Все группы	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
«День защиты животных»	Все группы	октябрь	Педагоги
«День учителя»	5-7 лет	октябрь	Педагоги
«Всемирный день мытья рук»	Все группы	октябрь	Педагоги
«День отца в России» (третье вс. октября)	Все группы	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
«День народного единства»	3-7 лет	ноябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	3-7 лет	ноябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Всемирный день доброты»	Все группы	ноябрь	Педагоги
«Всемирный день приветствий»	Все группы	ноябрь	Педагоги
«День матери в России» (Последнее воскресенье ноября)	Все группы	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
«День Государственного герба Российской Федерации»	3-7 лет	ноябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День неизвестного солдата»	4 – 7 лет	3 декабря	Старший воспитатель Педагоги

«Международный день инвалидов» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	3-7 лет	3 декабря	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День добровольца (волонтера) в России»	4 – 7 лет	5 декабря	Старший воспитатель Педагоги
«Международный день художника»	Все группы	8 декабря	Педагоги
«День Героев Отечества»	3-7 лет	9 декабря	Старший воспитатель Педагоги
«День Конституции Российской Федерации»	4 – 7 лет	12 декабря	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«С днем рождения, детский сад!»	2 – 7 лет	декабрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Новый год»	Все группы	31 декабря	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День заповедников и национальных парков»	3-7 лет	11 января	Педагоги
Всемирный день «спасибо»	Все группы	11 января	Педагоги
День снятия блокады Ленинграда;	4 – 7 лет	27 января	Старший воспитатель Педагоги
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	4 – 7 лет	2 февраля	Старший воспитатель Педагоги
День российской науки	3-7 лет	8 февраля	Педагоги
Международный день дарения книг	3-7 лет	14 февраля	Педагоги
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4 – 7 лет	15 февраля	Педагоги
Международный день родного языка	3-7 лет	21 февраля	Педагоги
Военно-спортивная игра «Зарница 0+»	Все группы	февраль	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День защитника Отечества	Все группы	23 февраля	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги

«Всемирный день иммунитета»	Все группы	1 марта	Педагоги
«Всемирный день дикой природы»	Все группы	3 марта	Педагоги
Международный женский день	Все группы	8 марта	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
Масленица	Все группы	11 – 17 марта	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	4 – 7 лет	18 марта	Старший воспитатель Педагоги
Всемирный день воды	Все группы	22 марта	Педагоги
Всемирный день театра	Все группы	27 марта	Педагоги
День смеха; Международный день птиц	Все группы	1 апреля	Педагоги
Всемирный день здоровья	Все группы	7 апреля	Педагоги
«Легофестиваль»	Все группы	апрель	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День космонавтики	3-7 лет	12 апреля	Старший воспитатель Педагоги
День Земли	Все группы	22 апреля	Педагоги
День пожарной охраны	Все группы	30 апреля	Педагоги
Праздник Весны и Труда	Все группы	1 мая	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
Пасха	Все группы	5 мая	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День Победы	Все группы	9 мая	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
Международный день семей	3-7 лет	15 мая	Педагоги
День детских общественных организаций России	3-7 лет	19 мая	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День славянской письменности и культуры	3-7 лет	24 мая	Педагоги
День защиты детей	Все группы	1 июня	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель

			<i>Педагоги</i>
<i>День защиты окружающей среды</i>	<i>Все группы</i>	<i>5 июня</i>	<i>Педагоги</i>
<i>День русского языка</i>	<i>4 – 7 лет</i>	<i>6 июня</i>	<i>Педагоги</i>
<i>Международный день друзей</i>	<i>Все группы</i>	<i>9 июня</i>	<i>Педагоги</i>
<i>День России</i>	<i>Все группы</i>	<i>12 июня</i>	<i>Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги</i>
<i>День памяти и скорби</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>22 июня</i>	<i>Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги</i>
<i>Международный олимпийский день</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>23 июня</i>	<i>Старший воспитатель Педагоги</i>
<i>«С днём рождения, Страна чудес!»</i>	<i>Все группы</i>	<i>Июль</i>	<i>Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги</i>
<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>Все группы</i>	<i>8 июля</i>	<i>Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги</i>
<i>День российской почты (второе воскресенье июля)</i>	<i>4 – 7 лет</i>	<i>14 июля</i>	<i>Педагоги</i>
<i>Международный «День светофора»</i>	<i>Все группы</i>	<i>5 августа</i>	<i>Педагоги</i>
<i>Международный день шахмат</i>	<i>4 – 7 лет</i>	<i>20 июля</i>	<i>Педагоги</i>
<i>День физкультурника</i>	<i>Все группы</i>	<i>12 августа</i>	<i>Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги</i>
<i>Яблочный спас</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>19 августа</i>	<i>Педагоги</i>
<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>22 августа</i>	<i>Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги</i>
<i>День российского кино</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>27 августа</i>	<i>Старший воспитатель Педагоги</i>

Перечень литературных источников

При разработке **Модуля 6**. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на его содержание.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» разработана в Федеральном институте развития образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М, 2015
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2014
4. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. М: Просвещение, 2004
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014
8. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
9. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. М: «Гном и Д», 2000
11. Рузская А.Г. Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014
12. Смирнова Е.О., Ермакова Т.В. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1 -3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2014

3.1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от обязательной части и представлена выше в разделе программы.

Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от обязательной части и представлено выше в разделе программы.

Режим дня и распорядок

Режим дня и распорядок в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлен выше в разделе программы.

Перечень литературных источников

1. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Токаева Т.Э. «Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018
4. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год), 1999
5. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999
6. Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла») / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
7. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
8. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Конструирование: открываем будущее вместе» – Екатеринбург: ИРО. – 2016
9. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016
10. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модуль 6. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 33 «Солнышко»

в группах общеразвивающей направленности с 1 г. 6 мес. до 7 (8) лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение детский сад № 33 «Солнышко» реализует **Модуль 6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) реализуется в группах общеразвивающей направленности детей раннего и дошкольного возраста:

- ранняя группа (1 г. 6 мес.- 2 года) - 1
- ранняя группа (2 - 3 года) - 1
- средняя группа (4 - 5 лет) - 1
- старшая группа (5 - 6 лет) - 1

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС - ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, **формируемая участниками образовательных отношений** включает комплекс парциальных программ, технологий, методических пособий, дополняющих содержание образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие:

- **«В кармашках детства: кукла».** Парциальная образовательная программа (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) направлена на социально-коммуникативное развитие, развитие игры и общения, взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым, формирование чувства принадлежности к своей семье, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители) в дошкольной образовательной организации, семье.

Познавательное развитие:

- **«Конструирование: открываем будущее вместе».** Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (авторы: Толстикова О.В., Трофимова О.А., Тюгаева Е.В. и др.) ориентирована на развитие интеллектуальной сферы детей, на духовно-нравственные и социокультурные ценности, определяет рамочную содержательную основу, открывая возможности для профессионального творчества педагогов дошкольного образования, а также учитывая реальные возможности коллективов дошкольных образовательных организаций в оснащении развивающей предметно-пространственной среды различными видами образовательных конструкторов.

- **«СамоЦвет».** Парциальная образовательная программа дошкольного образования (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала: духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия и другие аспекты окружающей среды.

- **«Математические ступеньки».** Парциальная образовательная программа (автор Е.В. Колесникова) направлена на формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Через систему увлекательных игр и упражнений дошкольники познакомятся с числами, названиями частей суток, временами года, геометрическими фигурами, научатся решать простые логические задачи. Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие УМК – одно из условий эффективной реализации Программы.

Речевое развитие:

- **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** (автор Е.В. Колесникова). Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: *систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.) и организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.* Определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие ОМС является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие:

- **«Малыш».** Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова) обеспечивает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.

- **«Гармония».** Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой) обеспечивает общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества. Программа методически обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей.

Физическое развитие:

- **«Будь здоров, дошкольник».** Программа физического развития детей 3-7 лет (автор Т.Э. Токаева) направлена на формирование системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. В Программе представлена технология физического развития детей дошкольного возраста.

- **«Технология физического развития детей 1-3 лет»** (авторский коллектив Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова) направлена на воспитание ребёнка 1-3 лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Предоставленный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание выбранных комплексных и парциальных программ и методик способствует целостному развитию личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, способностей и интересов, дефицитных сфер развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

Создание единой образовательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника. От совместной партнерской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов выигрывают все стороны образовательного процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Главное заключается в том, что дети, оказавшись в едином образовательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, легче адаптируются к условиям детского сада.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и формы их реализации:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям пребывания в детском саду;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности (анкетирование, почта доверия и др.);
- обеспечение преемственности образования детей в детском саду и семье;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (сайт МАДОУ детский сад «Страна чудес»: <https://wonderland-nu.edusite.ru>, сайт детского сада: <https://sites.google.com/view/solnishko33/>, <https://vk.com/public212477941>, информационные стенды, индивидуальные встречи и консультации и др.);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте (практикумы, круглые столы, родительские встречи, дни открытых дверей и др.);
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием родителей и детей («Маршрут выходного дня», семейные гостиные, парная гимнастика и др.);
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (творческие мастерские, встречи с интересным человеком, детско - родительские проекты познавательно - исследовательской и творческой направленности и др.)

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.