Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Заводчикова Ольга Германовна

Подписано цифровой подписью: Заводчикова Ольга Германовна
Дата: 2026.10.16 13:52:31 +05'00'

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»
_____/ О.Г. Заводчикова
Приказ № 01-06/69 от «27» августа 2026 г.

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2026-2027 учебный год

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ 1.1 Обязательная часть Программы	6
1.1.1. Пояснительная записка	6
1.1.2. Цели и задачи Программы	11
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	12
1.1.4.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	14
1.1.4.2.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года) Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)	14
1.1.4.2.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет) Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни) Первая младшая группа (третий год жизни)	14
1.1.4.2.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни) Средняя группа (пятый год жизни) Старшая группа (шестой год жизни) Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	14 15 15 15 15
1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы	15
1.1.5.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	16
1.1.5.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	16
1.1.5.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	16
1.1.5.3.1. К четырем годам	16
1.1.5.3.2. К пяти годам	16
1.1.5.3.3. К шести годам	16
1.1.5.3.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	16
1.1.6.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
1.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Обязательная часть Программы	22
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям	22
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.1.1.1.От 2 месяцев до года	23
2.1.1.1.2.От 1 года до 2 лет	23
2.1.1.1.3.От 2 лет до 3 лет	24
2.1.1.1.4.От 3 лет до 4 лет	24
2.1.1.1.5.От 4 лет до 5 лет	24
2.1.1.1.6.От 5 лет до 6 лет	24
2.1.1.1.7.От 6 лет до 7 лет	24
2.1.1.1.8.Совокупные задачи воспитания	24
2.1.1.2. Познавательное развитие	25
2.1.1.2.1.От 2 месяцев до года	25
2.1.1.2.2.От 1 года до 2 лет	25
2.1.1.2.3.От 2 лет до 3 лет	25
2.1.1.2.4.От 3 лет до 4 лет	26
2.1.1.2.5.От 4 лет до 5 лет	26
2.1.1.2.6.От 5 лет до 6 лет	26
2.1.1.2.7.От 6 лет до 7 лет	26
2.1.1.2.8.Совокупные задачи воспитания	26
2.1.1.3. Речевое развитие	27
2.1.1.3.1.От 2 месяцев до года	27
2.1.1.3.2.От 1 года до 2 лет	27
2.1.1.3.3.От 2 лет до 3 лет	27
2.1.1.3.4.От 3 лет до 4 лет	27
2.1.1.3.5.От 4 лет до 5 лет	27
2.1.1.3.6.От 5 лет до 6 лет	27
2.1.1.3.7.От 6 лет до 7 лет	28
2.1.1.3.8.Совокупные задачи воспитания	28
2.1.1.4. Художественно – эстетическое развитие	28

2.1.1.4.1.От 2 месяцев до года	28
2.1.1.4.2.От 1 года до 2 лет	28
2.1.1.4.3.От 2 лет до 3 лет	29
2.1.1.4.4.От 3 лет до 4 лет	29
2.1.1.4.5.От 4 лет до 5 лет	29
2.1.1.4.6.От 5 лет до 6 лет	29
2.1.1.4.7.От 6 лет до 7 лет	29
2.1.1.3.8.Совокупные задачи воспитания	29
2.1.1.5. Физическое развитие	30
2.1.1.5.1.От 2 месяцев до года	30
2.1.1.5.2.От 1 года до 2 лет	30
2.1.1.5.3.От 2 лет до 3 лет	30
2.1.1.5.4.От 3 лет до 4 лет	30
2.1.1.5.5.От 4 лет до 5 лет	31
2.1.1.5.6.От 5 лет до 6 лет	31
2.1.1.5.7.От 6 лет до 7 лет	31
2.1.1.5.8.Совокупные задачи воспитания	31
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.1.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности	32
2.1.2.2. Методы реализации Программы	34
2.1.2.3. Средства реализации Программы	35
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.1.6.1. Задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.1.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с учетом ООП воспитанников (диагностика, выбор программ, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, консультативная работа, информационно – просветительская работа)	51
2.1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.1.8. Рабочая программа воспитания	58

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1. Обязательная часть Программы	86
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программ	86
3.1.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…	90
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	93
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	95
3.1.4.1. Примерный перечень художественной литературы	95
3.1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	95
3.1.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	95
3.1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений	95
3.1.5. Кадровые условия реализации Программы	95
3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	96
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	96
3.1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	97
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности с 2 месяцев до 7(8) лет (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО, https://wonderland-nu.edusite.ru/sveden/files/24a52116762e090b9147df95dbfd479b.pdf).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующая редакция;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (действующий);

– Указ Президента Российской федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (действующий);

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), действующая редакция;

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 02 июня 2026 г. № 19);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2), ред. от 17.03.2025 г.;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3), действующая редакция;

– Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики и поддержке многодетности в России до 2036г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.03.2025 № 615-р (действующая редакция);

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а), действующая редакция;

– Положения о структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес»;

– Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» на 2025-2028 гг. (утверждена Приказом Директора МАДОУ детский сад «Страна чудес» от 01.09.2025 г. № 01-06/74)

При разработке Программы учитывались разъяснения положений приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в части реализации программ дошкольного образования».

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В качестве модулей Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» выступают отдельные образовательные программы структурных подразделений МАДОУ детский сад «Страна чудес»:

Модуль 1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - Консультативно – методический центр «Мозаика развития» в группах общеразвивающей направленности с 2 месяцев до 3 лет;

Модуль 2. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 12 «Солнечная полянка» в группах общеразвивающей направленности с 1г.6 мес. до 7 (8) лет;

Модуль 3. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 13 «Золотой ключик» в группах общеразвивающей направленности с 1г.6 мес. до 7 (8) лет;

Модуль 4. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 14 «Берегиня» в группах оздоровительной направленности с 3 лет до 7 (8) лет;

Модуль 5. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 15 «Жемчужина» в группах общеразвивающей направленности с 1г.6 мес. до 7 (8) лет;

Модуль 6. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 33 «Солнышко» в группах общеразвивающей направленности для детей с 1г.6 мес. до 7 (8) лет;

Модуль 7. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 43 «Зайчик» в группах общеразвивающей направленности для детей с 1г.6 мес. до 7 (8) лет;

Модуль 8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 52 «Улыбка» в группах общеразвивающей направленности для детей с 1 г. 3 мес. до 7 (8) лет;

Модуль 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 37 «Лесная сказка» в группах компенсирующей направленности для детей с 4 лет до 7 (8) лет для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР);

Модуль 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 37 «Лесная сказка» в группах компенсирующей направленности для детей с 4 лет до 7 (8) лет для детей с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР);

Модуль 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

структурного подразделения - детского сада № 37 «Лесная сказка» в группах компенсирующей направленности для детей с 4 до 7(8) лет с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), (далее по тексту – с нарушениями слуха).

Модуль 12. Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 4 до 7(8) лет (далее по тексту – с интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с положениями совместного приказа Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 года «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» используется **сетевая форма реализации Модулей Программы**. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (См. Модули 3,4, 5, 6, 7).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа и каждый Модуль Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы и каждом Модуле Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы и Модулей Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
– способов поддержки детской инициативы;
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы и Модулей Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Режим и распорядок дня для всех возрастных групп, устанавливаемых каждым структурным подразделением МАДОУ детский сад «Страна чудес» с учетом условий, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований, календарный план воспитательной работы представлены в *Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».*

См. Модули с 1 по 12.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствует цели Федеральной программы, п.14.1. – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи Программы МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют задачам Федеральной программы, п. 14.2.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО, п. 14.3.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ детский сад «Страна чудес» функционирует 58 группы раннего и дошкольного возраста, из них 10 групп компенсирующей направленности, 3 группы оздоровительной направленности, 5 групп кратковременного пребывания. В МАДОУ детский сад «Страна чудес» зачислены дети со статусом «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», из них большая часть детей со статусом «ребенок с ОВЗ» планируются к обучению по Адаптированным основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, интеллектуальными нарушениями и с нарушениями слуха (детский сад № 37 «Лесная сказка»); часть детей со статусом «ребенок с ОВЗ» будут обучаться по Адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Новоуральского городского округа.

Инклюзивное образования на начало учебного года осуществляется в 3 структурных подразделениях – детских садах: № 15, 37. На основании заявления родителя (законного представителя) разработаны индивидуальные планы мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов с учетом степени ограничений основных категорий жизнедеятельности. Планируемые мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов согласованы с родителем (законным представителем).

В МАДОУ детский сад «Страна чудес» есть семьи, находящиеся в социально опасном положении. В рамках межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в структурных подразделениях учреждения организуется профилактическая работа с указанными категориями семей, реализуются мероприятия индивидуальных программ реабилитации и адаптации семей.

1.1.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного

учреждения с культурными и образовательными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в условиях социального партнерства, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду ДОО. Поэтому взаимодействие с социокультурной средой города является значимым для организации воспитательной работы. Совместная организация традиционных социально-значимых мероприятий направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующие социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации, что обеспечивает расширение социального пространства растущего человека, формирует ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся также с учетом интересов родителей и педагогов.

Социокультурный контекст реализуется через различные формы партнерского сотрудничества с социальными институтами города (МАОУ «СОШ № 40», МАОУ «СОШ № 45», МБУК «ПБ», МБУК «НИКМ», МБОУ ДОД «ЦВР», «СЮТ», театр кукол «Сказ», ОГИБДД НГО и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные социально-значимые и благотворительные акции, совместные социальные и исследовательские проекты, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья и др.

Сотрудничество с театром кукол «Сказ» позволяет решать задачи музыкального и эстетического воспитания дошкольников, которые успешно реализуются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры установлено взаимодействие с филиалом детской библиотеки, где проходят литературные викторины, посвященные творчеству писателей и поэтов, конкурсы стихов, рисунков, акции Экскурсии в краеведческий музей, способствуют более глубокому представлению об истории нашего города, региона. У детей также есть возможность познакомится с природой своего края, изделиями ремесленников, узнать о народной игрушке и многое др., что способствует воспитанию в детях чувство патриотизма, гражданственности. В стенах детской художественной школы дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством, посещают выставки художников, сами участвуют в конкурсах рисунков. Приобщение детей к искусству стимулирует творческое саморазвитие ребенка в изобразительной деятельности, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений искусства. В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города осуществляется взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД, которые в игровой форме закрепляют с детьми правила дорожного движения, принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками, показывают видеоролики по безопасности на дороге.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития, воспитания и адаптации ребенка в современном мире.

С целью обеспечения успешного освоения воспитанниками содержания **Обязательной части Программы и Части, формируемой участниками образовательных отношений** посредством организации различных видов детской деятельности в едином социокультурном пространстве, МАДОУ детский сад «Страна чудес» организует и осуществляет взаимодействие с социально-культурными учреждениями города, в том числе, с использованием дистанционных форм и технологий при условии введения ограничений.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, представлены каждым структурным подразделением в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

1.1.4.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.4.2.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни).

См. Модуль 1.

1.1.4.2.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

См. Модули 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.

Первая младшая группа (третий год жизни)

См. Модули 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.

1.1.4.2.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни).

См. Модули 2, 3, 4, 5, 7, 8.

Средняя группа (пятый год жизни)
См. Модули 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12

Старшая группа (шестой год жизни)
См. Модули 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)
См. Модули 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.5.1.Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) в Программе МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют планируемым результатам в младенческом возрасте (к одному году) Федеральной программы, п.15.1.

1.1.5.2.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) в Программе МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют планируемым результатам в раннем возрасте (к трем годам) Федеральной программы, п.15.2.

1.1.5.3.Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте в Программе МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют планируемым результатам в дошкольном возрасте Федеральной программы, п.15.3.

1.1.5.3.1. К четырем годам

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) в Программе МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют планируемым результатам в дошкольном возрасте (к четырем годам) Федеральной программы, п.15.3.1.

1.1.5.3.2. К пяти годам

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) в Программе МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют планируемым результатам в дошкольном возрасте (к пяти годам) Федеральной программы, п.15.3.2.

1.1.5.3.3. К шести годам

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) в Программе МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют планируемым результатам в дошкольном возрасте (к шести годам) Федеральной программы, п.15.3.3.

1.1.5.3.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в Программе МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют планируемым результатам на этапе завершения освоения Федеральной программы, п.15.4.

Цели и задачи конкретизированы каждым структурным подразделением в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогическим работником (старшим воспитателем, специалистом, далее по тексту - педагогом) в рамках педагогической диагностики.

Формы организации, методы и проведение педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МАДОУ детский сад «Страна чудес» (утвержден директором МАДОУ детский сад «Страна чудес» Приказ от 23.07.2018 № 01-05/62).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО);

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО). Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. **Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года: в сентябре и в мае, по необходимости - в середине учебного года (январь).** Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического,коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Структурное подразделение составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых вырабатываются рекомендации по выстраиванию взаимодействия с детьми, организуется предметно-развивающая среда, мотивирующая активную творческую деятельность воспитанников, составляются специалистами индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики, выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики представлены структурными подразделениями в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

1.2.Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается структурными подразделениями и конкретизируется в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в соответствии:

с приоритетным направлением деятельности, особенностями, условиями его обеспечения;

потребностями, мотивами, интересами детей, членов их семей; особенностями индивидуального развития дошкольников; наличием вариативных форм образования; спецификой климатических, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), спроектирована в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес»** на основе парциальных программ, методических пособий, что позволило расширить содержание обязательной части, конкретизировать его для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности.

См. Модули с 1 по 12.

Цели и задачи конкретизированы в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский**

сад «Страна чудес» на основе выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методических пособий.

См. Модули с 1 по 12.

Принципы и подходы конкретизированы в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес»** дополнены на основе выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методических пособий.

См. Модули с 1 по 12.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики описаны и представлены в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

Планируемые результаты освоения ОП ДО **в Части формируемой участниками образовательных отношений** дополнены и обогащены посредством предполагаемых результатов достижений воспитанников, обозначенных авторами парциальных программ и конкретизированы **в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес»,** полностью соответствуя планируемым результатам ФГОС ДО (п.4.6) и ФОП ДО (п.1.2.).

См. Модули с 1 по 12.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам ФГОС ДО (п.4.6) и ФОП ДО (п.1.2.)

См. Модули с 1 по 12.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам ФГОС ДО (п.4.6) и ФОП ДО (п.1.2.)

См. Модули с 1 по 12.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам ФГОС ДО (п.4.6) и ФОП ДО (п.1.2.)

См. Модули с 1 по 12.

К четырем годам

Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам ФГОС ДО (п.4.6) и ФОП ДО (п.1.2.)

См. Модули с 1 по 8.

К пяти годам

Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам ФГОС ДО (п.4.6) и ФОП ДО (п.1.2.)

См. Модули с 1 по 12.

К шести годам

См. Модули с 1 по 12.

Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам ФГОС ДО (п.4.6) и ФОП ДО (п.1.2.)

См. Модули с 1 по 12.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам ФГОС ДО (п.4.6) и ФОП ДО (п.1.2

См. Модули с 1 по 12.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ЧФУ по Программе

Оценка качества образовательной деятельности обеспечивает использование методов и инструментов оценивания в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений, парциальных программ, методических пособий.

Оценивание качества образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, направлено в первую очередь на оценивание созданных в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» условий в процессе образовательной деятельности. Оценка качества образовательной деятельности обеспечивает использование методов и инструментов оценивания в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, диагностических пособий и представлены структурными подразделениями – детскими садами *в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».*

См. Модули с 1 по 12.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям

В разделе определены в соответствии с ФОП ДО содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание (описание) образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольноговозраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторийразвития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержательный раздел Программы содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Кроме того, в Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе совокупных задач воспитания.

Задачи образования в каждой из пяти образовательных областей, содержание и вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий структурных подразделений МАДОУ детский сад «Страна чудес», предпочтений педагогических коллективов и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей, **представлены структурными подразделениями в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

Ссылки на парциальные программы, линейки методических и развивающих пособий и рекомендации по каждой из образовательных областей содержатся в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1.1. От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют п.18.1. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.1.2. От 1 года до 2 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют п.18.2. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.1.3. От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют п.18.3. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.1.4. От 3 лет до 4 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют п.18.4. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 8.

2.1.1.1.5. От 4 лет до 5 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют п.18.5. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.1.6. От 5 лет до 6 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют п.18.6. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.1.7. От 6 лет до 7 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствуют п.18.7. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.1.8.Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта

милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в структурных подразделениях учреждения **конкретизировано в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

2.1.1.2. Познавательное развитие

2.1.1.2.1. От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.19.1. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.2.2. От 1 года до 2 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.19.2. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.2.3. От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.19.3. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.2.4. От 3 лет до 4 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.19.4. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 8.

2.1.1.2.5. От 4 лет до 5 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.19.5. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.2.6. От 5 лет до 6 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.19.6. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.2.7. От 6 лет до 7 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.19.7. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.2.8.Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие» в структурных подразделениях учреждения **конкретизировано в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

2.1.1.3. Речевое развитие

2.1.1.3.1. От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Речевое развитие» полностью соответствуют п.20.1. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.3.2. От 1 года до 2 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.20.2. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.3.3. От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.20.3. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.3.4. От 3 лет до 4 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.20.4. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 8.

2.1.1.3.5. От 4 лет до 5 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.20.5. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.3.6. От 5 лет до 6 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствуют п.20.6. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.3.7. От 6 лет до 7 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Познавательное развитие» полностью

соответствуют п.20.7. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.3.8.Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие» в структурных подразделениях учреждения **конкретизировано в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

2.1.1.4. Художественно – эстетическое развитие

2.1.1.4.1. От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствуют п.21.1. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.4.2. От 1 года до 2 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствуют п.21.2. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.4.3. От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствуют п.21.3. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.4.4. От 3 лет до 4 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

полностью соответствуют п.21.4. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 8.

2.1.1.4.5. От 4 лет до 5 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствуют п.21.5. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.4.6. От 5 лет до 6 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствуют п.21.6. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.4.7. От 6 лет до 7 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствуют п.21.7. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.4.8.Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,

поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в структурных подразделениях учреждения **конкретизировано в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

2.1.1.5. Физическое развитие

2.1.1.5.1. От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствуют п.22.1. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.5.2. От 1 года до 2 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствуют п.22.2. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.5.3. От 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствуют п.22.3. ФОП ДО.

См. Модули с 1 по 8.

2.1.1.5.4. От 3 лет до 4 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствуют п.22.4. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 8.

2.1.1.5.5. От 4 лет до 5 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствуют п.22.5. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.5.6. От 5 лет до 6 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствуют п.22.6. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.5.7. От 6 лет до 7 лет

Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствуют п.22.7. ФОП ДО.

См. Модули со 2 по 12.

2.1.1.5.8.Совокупные задачи воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие» в структурных подразделениях учреждения **конкретизировано в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МАДОУ детский сад «Страна чудес» определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Структурные подразделения МАДОУ детский сад «Страна чудес» самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

– непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
– двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание,ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
– предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
– речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамипод руководством взрослого;
– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простыеподвижные игры);
– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическимиигрушками);
– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
– строительного материала;
– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.);
– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмическиедвижения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);
– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы, описанные в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12

2.1.2.2. Методы реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагогможет использовать следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.1.2.3. Средства реализации Программы

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктовдеятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность, что нашло с вое отражение в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:
– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО /п.24.1. ФОП ДО/

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) (п.24.2. ФОП ДО).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3. ФОП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4. ФОП ДО).

В структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» создана **система форм организации разнообразной**

деятельности дошкольников, представленные и описанные в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные форм в состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательные челленджи,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п.24.5. ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое), п.24.10. ФОП ДО.

Согласно требованиям санитарного законодательства в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п.24.11. ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются санитарными правилами и нормативами (п.24.13. ФОП ДО).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников при необходимости (п.24.15. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного

белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями) в соответствии с п.24.16. ФОП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (п.24.17. ФОП ДО). В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного о б р а з о в

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п.24.18. ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО). Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.21. ФОП ДО). В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п. 25.1. ФОП ДО).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения (п.25.4. ФОП ДО).

Способы и направления поддержки индивидуальности и инициативности деятельности детей осуществляются в ДОО:

– через установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского

общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО) и конкретизированы в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МАДОУ детский сад «Страна чудес» работа с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. В учреждении реализуется Программа просвещения родителей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ детский сад «Страна чудес», в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ детский сад «Страна чудес» с семьями обучающихся являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

– приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

– взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагоги учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

– *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– п*росветительско*е направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– *консультационно*е направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги структурных подразделений МАДОУ детский сад «Страна чудес» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в МАДОУ детский сад «Страна чудес» используются следующие виды и формы деятельности: практико-ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей, Он-лайн рубрика «Педагогический лекторий», родительские собрания, творческие мастерские, индивидуальные практико-ориентированные консультации, игровые сеансы, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ детский сад «Страна чудес» является сложившаяся традиция в совместной организации и проведении социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной группы.

При взаимодействии с родителями воспитанников используется Программа просвещения родителей, разработанная ФГБНУ «ИРЗАР».

Формы взаимодействия детских садов с семьями воспитанников конкретизированы в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

В Модулях 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес»**, Адаптированных образовательных программах** структурных подразделений – детских садов № 12, 13, 15, 33, 37, 52 при наличии ребенка могут быть конкретизированы особенности **взаимодействия педагогических коллективов с семьями детей с ограниченными возможностями, в том числе детей – инвалидов.**

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МАДОУ детский сад «Страна чудес» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.1.6.1. Задачи коррекционно-развивающей работы

Обозначены задачи КРР на уровне структурных подразделений МАДОУ детский сад «Страна чудес»:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в структурном подразделении;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума структурного подразделения (далее - ППк);

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.1.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с учетом ООП воспитанников (диагностика, выбор программ, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, консультативная работа, информационно – просветительская работа)

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк, Территориальной ПМПК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется структурными подразделениями МАДОУ детский сад «Страна чудес» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк, конкретизировано в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной

заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ детский сад «Страна чудес» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий, что прописано в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения, что нашло отражение в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

Содержание КРР на уровне МАДОУ детский сад «Страна чудес» включает следующие блоки.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

– изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период

восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, в МАДОУ детский сад «Страна чудес»:

– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

– снижение тревожности;

– помощь в разрешении поведенческих проблем;

– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк структурного подразделения учреждения по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в МАДОУ детский сад «Страна чудес»:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

– сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации в случае зачисления в МАДОУ детский сад «Страна чудес» включает:

– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

– формирование уверенного поведения и социальной успешности;

– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, в случае зачисления обучающихся в МАДОУ детский сад «Страна чудес» будут организованы с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес»:

– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

– помощь в решении поведенческих проблем;

– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

– развитие рефлексивных способностей;

– совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Задачи и содержание КРР всех типологических групп конкретизируются в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

2.1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных, линейки методических и развивающих методик. Выбранные парциальные авторские программы, методики, методические пособия обладают методологическим единством с обязательной частью, учитывают этнокультурные и социокультурные особенности социума, окружающего структурные подразделения МАДОУ детский сад «Страна чудес»; потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников; сложившиеся традиции, а также возможности педагогического коллектива отдельного структурного подразделения.

Формы, способы и средства реализации содержания (по всем образовательным областям) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также ссылки на парциальные программы, методики, методические пособия содержатся в **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

2.1.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1. ФОП ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[2].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[3].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[4].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ детский сад «Страна чудес», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

[2] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[3] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[4] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад «Страна чудес» на 2026-2027 учебный год **(далее – Программа воспитания**) разработана самостоятельно в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Нормативно - правовым обеспечением для разработки Программы воспитания также являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (действующий);

– Указ Президента Российской федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (действующий);

В соответствии со Статьей 12.11. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ… осуществляется на основе включаемых в образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таким образом, Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад «Страна чудес» является обязательным структурным компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес», а также конкретизирована в отдельных **Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствует цели Федеральной рабочей программы воспитания, п.29.2.1.1. - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют общим задачам Федеральной рабочей программы воспитания, п. 29.2.1.2.:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цели и задачи патриотического направления воспитания соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.2.2.1.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цели и задачи духовно - нравственного направления воспитания соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.2.2.2.

Социальное направление воспитания.
Цели и задачи социального направления воспитания соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.2.2.3.

Познавательное направление воспитания.
Цели и задачи познавательного направления воспитания соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.2.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Цели и задачи физического и оздоровительного направления воспитания соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.2.2.5.

Трудовое направление воспитания.
Цели и задачи трудового направления воспитания соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания п. 29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания.
Цели и задачи эстетического направления воспитания соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания.
1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3годам) соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.2.3.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации Программы воспитания конкретизированы каждым **структурным подразделением МАДОУ детский сад «Страна чудес».**

См. Модули с 1 по 12, раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Особенности уклада МАДОУ детский сад «Страна чудес».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

В МАДОУ детский сад «Страна чудес» сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий в структурных подразделениях. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный процесс, который требует определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые поддерживаются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО):

Ценности **Родины** и **природы, которые лежат** в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** являются основой социального направления воспитания.

Ценность **знания** - основа познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** как основа физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

Уклад структурных подразделений конкретизирован в *Модулях ООП ДО с 1 по 12*, раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию: - «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды, - «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру. Уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельностей и общности.

Структура воспитывающей среды

Направления воспитания	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и

			инициатив ребенка
	Формирование	*Развитие и педагогическая поддержка*	*Становление*
Патриотическое	*Объекты для исследования в реальном действии*: орудия труда, предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах, *Образно-символический материал* репрезентирующий: • мир вещей и событий культуры и традиций России, Уральского региона, города Новоуральска; • природу России, Уральского региона, города Новоуральска; • достопримечательности России, Уральского региона, города Новоуральска • репродукции картин русских художников • художественная литература (русские народные сказки, поэзию, рассказы и повести писателей России, Уральского региона (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Б.С. Рябинин, Е. Хориская)	Взрослый инициирует русские народные подвижные, хороводные игры Взрослый инициирует народные подвижные, хороводные игры народов Уральского региона. В традицию ежедневного чтения взрослый включает произведения художественной литературы (русские народные сказки, потешки, рассказы и повести писателей России, Уральского региона (П.П. Бажова, Д.Н. Мамин-Сибиряка, Б.С. Рябинина, Е. Хориской), сказки народов Уральского региона Взрослый вовлекает детей в игру-драматизацию, основанную на сюжете русских народных сказок, сказок народов Уральского региона Взрослый инициирует создания музейных экспозиций по темам патриотической направленности. Взрослый привлекает внимание детей к экспонатам «Полочки красоты»,	В среде заложены условия для самостоятельной организации детьми народных подвижных игр, игр-драматизаций

	Нормативно - знаковый материал представлен национальной символикой (флаги, гербы и т.д.)	вовлекает в беседу по произведениям декоративно-прикладного творчества России, народов Среднего Урала, репродукций картин русских художников. Педагогический работник пропагандирует посещения семьями воспитанников тематических выставок Историко-краеведческого музея города, спектаклей театров города. При организации режимных моментов педагогический работник использует в речи потешки, пестушки, колыбельные, пословицы	

Социальное	Маркеры игрового пространства: «Кухня», «Поликлиника», «Магазин», многотемные маркеры для игры от первого (третьего лица), тематические наборы крупных игрушек. Произведения художественной литературы (В.А. Осеевой, В. Катаева, Л. Толстого, Л.Ф. Воронкова)	Для эмоционального благополучия детей предусмотрено зонирование группы на пространство спокойной деятельности, пространство активной деятельности, Педагогический работник инициирует с детьми коммуникативные, сюжетные, шансовые игры Взрослый ежедневно (утром, вечером) организует «Дружный кружочек», традицию, направленную на становление в группе благоприятного микроклимата, поддержки детской инициативы, развитии функции планирования, становлении позиции субъекта деятельности Педагогический работник вовлекает воспитанников и родителей в участие социальных акциях	«Календарь жизни группы» для фиксирования планирования интересной для детей деятельности В среде группы заложены условия для размещения и демонстрации значимых для детей элементов: индивидуальные рисунки, аппликации, стенгазеты, книги собственного сочинения, фотовыставки и т.д. Элементы среды способствуют самостоятельной организации детьми игр - драматизаций, сюжетных игр и т.д.
Познавательное	*Объекты для исследования в реальном действии*: коллекция минералов и природных ископаемых Урала, коллекция семян растений, собранных детьми *Образно-символический материал* репрезентирующий: • природу России, Уральского региона,	Взрослый организует совместные пешие экскурсия по микрорайону города, лесопарковой зоне, расположенной вблизи детского сада, территории детского сада. Взрослый инициирует создания музейных экспозиций по темам	В среде заложены условия для организации ребенком самостоятельной опытнической деятельности, фиксации результатов собственного исследования.

	города Новоуральска; • иллюстративный материал познавательного содержания, демонстрирующий природные богатства России, Уральского региона *Нормативно - знаковый материал* представлен национальной символикой (флаги, гербы и т.д.)	познавательной направленности. Педагогический дителей в участие экологических акциях	
Физическое и оздоровительное	атрибуты спортивных игр (шайба, клюшка, мяч, городошные фигуры, бита и т.д.)	Ежедневно взрослый проводит утреннюю гимнастику Взрослый инициирует русские народные подвижные, хороводные игры Инструктор по физической культуре инициирует проведение событий, в рамках Всероссийских спортивных праздников («День физкультурника») и акций («Кросс наций», «Лыжня России») Инструктор по физической культуре ежемесячно организует физкультурные досуги, праздники и т.д. Педагогический работник вовлекает воспитанников и родителей в участие социальных акциях по профилактике ДДТП, пожарной безопасности и т.д.	В среде заложены условия для организации ребенком самостоятельной двигательной активности
Трудовое	Орудия труда в соответствии с	Педагогический работник вводит игру	В среде заложены условия для

	возрастом и ростом ребенка	или правило связанную с организацией дежурства Воспитатель инициирует уборку игрушек, подметание дорожек и т.д. с целью демонстрации и передачи опыта трудовой деятельности детям Воспитатель при организации труда проговаривает пословицы Педагогический работник вовлекает родителей и воспитанников в общественно-значимую деятельность по благоустройству территории детского сада в осенне-зимний и весенне-летний период года Педагогический работник инициирует специальные житейские проблемные ситуации, требующие от детей практического применения умений элементарной трудовой деятельности Педагогический работник инициирует коллективную трудовую деятельность.	организации ребенком самостоятельной трудовой активности (н-р, использование предметно-схематических моделей предстоящей деятельности (простейших чертежей, опорных схем, моделей)
Этико-эстетическое	*Объекты для исследования в реальном действии*: орудия труда, предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных	В традицию ежедневного чтения взрослый включает произведения художественной литературы с целью организации этической беседы по содержанию произведения (В.А.	Организация пространства группового помещения, детского сада, территории, которая способствует формированию эстетических впечатлений,

	чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах, Произведения художественной литературы (В.А. Осеевой, В. Катаева, Л. Толстого, Л.Ф. Воронкова)	Осеевой, В. Катаева, Л. Толстого, Л.Ф. Воронкова) Взрослый привлекает внимание детей к экспонатам «Полочки красоты», вовлекает в беседу по произведениям декоративно-прикладного творчества России, народов Среднего Урала, репродукций картин русских художников Взрослый инициирует групповое обсуждения правил поведения детей в детском саду, фиксирует общепринятый результат, мотивируя детей придерживаться выполнению данного правила	организации собственной деятельности в рамках общепринятых правил и норм

Воспитывающая среда структурных подразделений конкретизирована в *Модулях ООП ДО с 1 по 12*, раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».

Общности (сообщества) ДОО

В МАДОУ детский сад «Страна чудес» сложились следующие сообщества:

Профессиональное сообщество, которое реализует единые цели и задачи воспитания, разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.
Педагогические работники структурных подразделений стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессионального сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилийпо воспитанию ребенка в семье и в ДОО, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Поскольку процесс воспитания – это усилия детского сада и семьи, то их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в личностном развитии каждого ребёнка дошкольного возраста.

Обязательным условием воспитательной работы в МАДОУ детский сад «Страна чудес» является включение семьи в организацию мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной группы, что способствует стабилизации детско-родительских отношений, позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагогические работники создают условия для воспитания у детей навыков и привычек поведения, принятих в сообществе; развивают качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МАДОУ детский сад «Страна чудес» стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.3.4.

Формы совместной деятельности в ДОО

Формы совместной деятельности в МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.3.5. и конкретизированы в Модулях **ООП ДО с 1 по 12, раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».**

Работа с родителями

В МАДОУ детский сад «Страна чудес» работа с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ детский сад «Страна чудес», в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

В построении сотрудничества педагогови родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в МАДОУ детский сад «Страна чудес» используются следующие виды и формы деятельности: практико-ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей, Он-лайн рубрика «Педагогический лекторий», родительские собрания, творческие мастерские, индивидуальные практико-ориентированные консультации, игровые сеансы, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МАДОУ детский сад «Страна чудес» является сложившаяся традиция в совместной организации и проведении социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения,

структурного подразделения, возрастной группы.

Работа с родителями организуется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, п. 29.3.5.1. и представлены в Модулях **ООП *ДО с 1 по 12,* раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».**

События ДОО

События в МАДОУ детский сад «Страна чудес» организуются в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, п. 29.3.5.2.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии продумывается смысл реальных и возможных действий детей и смысл действий взрослого в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ детский сад «Страна чудес», структурного подразделения, возрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Любое воспитательно-образовательное событие включает в себя 3 этапа:

1 этап – ознакомление или введение, подготовка к дальнейшей совместной деятельности;

2 этап – коллективный проект, т.е. непосредственно совместная деятельность взрослых и детей, способствующая реализации главной воспитательной цели, процесс подготовки к итоговому социально-значимому событию;

3 этап – непосредственно само событие, итоговое мероприятие.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и организовать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Социально-значимые события - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Традиционные социально-значимые мероприятия – это определенный социальный опыт, в процессе которого воспитанники осознают и принимают социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками и социальными компетенциями, получают социальный опыт по выходу из привычного социума.

Мероприятия вне учреждения:

Конкурсы, фестивали (например, Большой смотр-конкурс») – ежегодные, организуемые социальными партнерами мероприятия, которые открывают возможности творческой самореализации воспитанников, дают социальный опыт выхода на сцену, самопрезентации воспитанников, возможность позитивной социализации. Процесс подготовки многогранен и позволяет развиваться, как детскому коллективу, так и детско-родительскому.

Участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Для воспитательных целей, дети дошкольного возраста, совместно с педагогами детского сада и родителями принимают участие в экологических акциях, обеспечивающих деятельную заботу об окружающих (например, «Капля жизни»). Акции по безопасности (например, «Светлячок», «Засветись» и т.д.) помогают сформировать ответственное отношение к безопасности в целом, помогают, через взаимодействие детей и взрослых сформировать представление о детской безопасности у родителей, для обеспечения преемственности между детским садом и семьей в вопросах воспитания безопасного гражданина. Благотворительные акции (например, «Помощь приюту «Оглянись») позволяют создать условия для формирования бережного отношения у воспитанников к окружающим, в том числе к животным.

Массовые спортивные мероприятия (например, «Кросс наций», «Лыжня России», «Зарница 0+») для принятия участия, в которых привлекаются не только дети, но и взрослые, собственным примером воспитывающие в детях любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Каждое мероприятие организуется с привлечением социальных партнеров спортивных и культурных организаций города и при активном участии родителей.

Выставки («Малыши родному городу»), организованные учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования города. Ориентированные на воспитание эстетической культуры, культуры оформления и бережного отношения к продуктам собственной творческой деятельности.

Массовый праздник «С днем рождения, Страна чудес!» использует несколько разных площадок, которые действуют одновременно, и ежегодно действие скреплено одним замыслом и подчиняющееся единой теме массового праздника, тщательно разработанное в одном сценарии, нашедшее единое художественно-образное воплощение. Зрители, пришедшие на праздник, становятся его активными участниками. Каждое мероприятие организуется с привлечением социальных партнеров спортивных и культурных организаций города и при активном участии родителей.

Мероприятия на уровне МАДОУ:

«Легофестиваль» («ЛегоПрофиАртФестиваль») - ежегодное мероприятие, проводимое совместно всеми структурными подразделениям - детскими садами МАДОУ «Страна чудес» носит тематический характер. Темами служат общероссийские праздничные даты и темы. Для воспитанников создаются интерактивные площадки, где дети получают возможность приобрести опыт определенных профессий, знакомятся с материалами. В ребятах воспитывается чувство бережного отношения к окружающему миру. Каждое мероприятие организуется с привлечением социальных партнеров спортивных и культурных организаций города и при активном участии родителей.

«Зарница 0+» как традиционная военно-патриотическая игра проводится с целью воспитания гражданско-патриотического духа у дошкольников, знакомит с военными профессиями и создает условия для воспитания ответственности за окружающих. Каждое мероприятие организуется с привлечением социальных партнеров спортивных и военно-патриотических организаций города и при активном участии родителей.

«Театральный фестиваль»: его проведение позволяет создать условия для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством приобщения их к театральной деятельности.

Мероприятия на уровне детского сада:

Поездки/выезды/выходы в учреждения культуры города (например, в Театр кукол «Сказ», в библиотеку) воспитанники учатся быть пассажирами, зрителями. Получая при этом эстетический опыт и опыт социального поведения и взаимодействия в учреждениях культуры.

Итоговые события в рамках тематических проектов проводятся согласно календарно-тематическому плану реализации РП воспитания и примерному календарю событий и праздников. Итоговыми событиями может стать групповой праздник, театрализованная деятельность, видеофильм, созданный совместно с педагогами и/или родителями. В процессе подготовки к мероприятию создается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Итоговые события также, могут проходить в следующих форматах:

- Акции детского сада («Весенний день доброты»)
- Флэш-мобы («День пожилого человека»), в виде зарядки, тематической массовой танцевальной постановки, либо в виде привлечения внимания к социально значимым проблемам, в виде агитаций.
- Выставки («Международный день красоты») широко распространенная форма наглядной агитации. Они имеют важное значение и оказывают большое влияние на повышение заинтересованности, содействуют развитию творческой активности детей.
- Музыкальные гостиные («Международный день музыки») как форма привлечения внимания к классической музыке, через слушание произведений классической музыки детьми с последующим обсуждением.

Взаимодействие взрослого с детьми конкретизированы в *Модулях ООП ДО с 1 по 12*, раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в МАДОУ детский сад «Страна чудес»» организуется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, п. 29.3.5.3.

Особенностью воспитательного процесса в детском саду является ориентация педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

Оригинальной воспитательной находкой МАДОУ детский сад «Страна чудес» является проведение социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, одной из задач которых является включение родителей (законных представителей) в совместную организацию интерактивных площадок, что позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса обеспечивается педагогическими работниками детского сада посредством:

- организации специальных социально-значимых мероприятий на уровне детского сада, возрастных групп;

- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города;

- включения родителей в планирование и организацию социально-значимых мероприятий;

- проектирования предметно-эстетической среды;

- участия в инновационной деятельности на уровне региона, федерации; в воспитательно-значимых проектах на уровне города, региона, Российской Федерации;

- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная среда в МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствует требованиям, обозначенным в Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.3.6.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в МАДОУ детский сад «Страна чудес» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС учитывает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятие ребенком.

В МАДОУ детский сад «Страна чудес» среда:

включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения;

отражает региональные условия;

экологична, природосообразна и безопасна;

обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;

обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта;

предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции;

гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Поскольку предметно-пространственная среда ориентирована на формирование у воспитанников общечеловеческих ценностей, то в групповых помещениях структурных подразделений организовано пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Вновь организованы Центры детской активности для решения задач Программы воспитания: центры ранней профориентации, Центр общественных инициатив, мультикультурный центр «Дружба народов».

Воспитывающее влияние на детей дошкольного возраста обеспечивают следующие формы работы:

- совместное оформление интерьера помещений ДОО (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) через организацию детской дизайн – деятельности как особого вида художественной деятельности, объединяющей в себе различные виды творчества: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд, что обеспечивает непосредственное участие детей в эстетизации быта, поддержании красоты и порядка в нём;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами сверстников, родителей, работников ДОО; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории ДОО: организация волонтёрской деятельности по выращиванию рассады и высаживание её на клумбах, оборудованию игровых площадок с зонами активного и спокойного отдыха; акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление мест для реализации практико-ориентированных детских проектов).

«Организация предметно-пространственной среды» конкретизирована каждым структурным подразделением. ***См. Модули структурных подразделений с 1 по 12,*** **раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».**

Социальное партнерство

Социальное партнерство в МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствует требованиям, обозначенным в Федеральной рабочей

программе воспитания, п. 29.3.7.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Направление воспитания	**Субъект социокультурной сферы**	**Формы взаимодействия**	**Основания для взаимодействия**
Патриотическое	Городской историко-краеведческий музей /МБУК НИКМ/	• Культурологическое обеспечение процесса воспитания детей • Образовательная программа в рамках годового абонемента «Музей для малышей» • выездные экскурсии • интерактивные программы специалистов музея в д/с	Программа совместной деятельности
	МАУ «ДО» «ЦВР»	• выездные экскурсии • интерактивные программы специалистов музея в д/с • Совместные праздники • Патриотические акции • Тематические встречи с интересным человеком • походы и поездки в рамках «Клуба выходного дня» для детей и родителей	Договор о сотрудничестве
	МАОУ «СОШ № 48» кадетское движение	• Совместная организация военно-патриотической игры «Зарница 0+» • Тематические выезды для проведения мероприятий	Сценарии мероприятий
Социальное	МАОУ «СОШ № 54» волонтерское движение проект «Наше общее дело» команда «Здоровая шестерка»	• Совместное проведение социальных акций • мастерские, игровые программы	Договор о сотрудничестве

Физическое и оздоровительное	Спортивный клуб «Кедр» /МБУ "СК "Кедр"/	• Спортивные акции и соревнования («Лыжня России», «Кросс наций», «Зарядка с чемпионом» • организация соревнований и спортивных праздников в детском саду • тематические встречи с «Интересным человеком»	Договор о сотрудничестве и взаимодействии
	Спортивная школа /МАУ ДО "ДЮСШ № 2"/	• Спортивные акции и соревнования («Лыжня России», «Кросс наций», «Зарядка с чемпионом» • организация соревнований и спортивных праздников в детском саду • тематические встречи с «Интересным человеком»	Договор о сетевой реализации образовательной программы Договор о сотрудничестве
Трудовое	ОГИБДД МУ МВД России по городу Новоуральскому ГО, и МО п. Уральский	• экскурсии • совместные акции по безопасности ДД • совместная организация «Родительского патруля» • интерактивные программы • тематические встречи детей с сотрудниками ОГИБДД • организация конкурсов, челленджей и т.д.	План работы
	Федеральное государственное казенное учреждение «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 5 МЧС России» г.Новоуральск	• экскурсии • совместные акции по пожарной безопасности • интерактивные программы • тематические встречи детей с сотрудниками • развлечения с демонстрацией пожарной техники • организация конкурсов, челленджей • совместная организация объектовых тренировок и т.д.	План работы
	Городская публичная библиотека /МБУК «ПБ»	• экскурсии • совместные акции по безопасности ДД • совместная организация «Родительского патруля» • интерактивные программы	Договор о сотрудничестве

		• тематические встречи детей с сотрудниками ОГИБДД • организация конкурсов, челленджей и т.д.	
	НВК /Новоуральская вещательная компания/	• мастерские, игровые программы • экскурсии • участие в реализации проекта «Журналистика в д/с» /ранняя профориентация/	План работы
Познавательное	МАОУ «ДО» «СЮТ»	• Совместные конкурсы • игротеки, мастерские • экскурсии • познавательные программы и т.д.	Договор о сетевой реализации образовательной программы Договор о сотрудничестве
	МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования	• конкурсные мероприятия в рамках Муниципального фестиваля «Праздник вокруг нас»	План работы
	Городская публичная библиотека /МБУК «ПБ»	• совместные познавательные программы • конкурсы • читательские акции • тематические встречи сотрудников с детьми ОО» • познавательно-развлекательные программы	Договор о сотрудничестве
	МАУ «ДО» «ЦВР»	• Совместные конкурсы • игротеки, мастерские • экскурсии • познавательные программы и т.д.	Договор о сотрудничестве
Этико-эстетическое	Детская школа искусств	• Культурологическое обеспечение процесса воспитания детей • Совместная организация музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя • Экскурсии, музыкальные гостиные • проведение творческих фестивалей	План работы

	МБУК "Новоуральский театр кукол"	• Развитие художественно-эстетической, эмоционально-чувственной сфер детей • Развитие социально-личностной сферы детей • посещение спектаклей в театре, выезд артистов в ДОО для совместного проведения интерактивных программ и театрализованных представлений, экскурсии детей в «закулисье»	Договор о сотрудничестве
	МАОУ «ДО» «СЮТ»	• В соответствии с образовательной программой	Договор о сетевой реализации образовательной программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации Программы воспитания конкретизированы каждым структурным подразделением. ***См. Модули структурных подразделений с 1 по 12*, раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение в МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствует требованиям, обозначенным в Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.4.1. и в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ детский сад «Страна чудес» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагогический коллектив МАДОУ детский сад «Страна чудес» обладает высоким образовательным цензом: 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, 76,9% - высшее образование; 74% педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 35,8% и 23.1% педагогических работников имеют соответственно первую и высшую квалификационные категории; 100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам, программам повышения квалификации *по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. На основании договоров меду структурными подразделениями МАДОУ детский сад «Страна чудес» и социокультурными учреждениями города обеспечивается привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).*

Кадровое обеспечение воспитательного процесса конкретизировано каждым структурным подразделением. ***См. Модули структурных подразделений с 1 по 12*, раздел 2.1.8. «Рабочая программа воспитания».**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» со всеми изменениями по состоянию на 08.08.2024 № 329-ФЗ,

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (действующий);

– Указ Президента Российской федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (действующий);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"(вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);

Модельный кодекс профессиональной этики работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», осуществляющих образовательную деятельность. Принят на конференции коллектива 26.06.2014 г.;

Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей), посещающих Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», Приказ МАДОУ детский сад «Страна чудес» от 05.09.2019 № 01 – 06/49;

Правила внутреннего трудового распорядка Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Страна чудес» , Приложение к Коллективному договору МАДОУ детский сад «Страна чудес», утвержден Решением Двухсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в МАДОУ детский сад Страна чудес» от «16» декабря 2019 г. протокол № 18; решением конференции трудового коллектива от «18» декабря 2019 г. протокол № 3.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствуют Федеральной рабочей программе воспитания, п. 29.4.3.

В соответствии с п. 29.4.3.1. Федеральной рабочей программы воспитания основные задачи воспитательной работы в ДОО не зависят

от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В детских садах – структурных подразделениях ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально неблагополучных семей, одаренные дети и другие категории.

В соответствии с п. 29.4.3.2. Федеральной рабочей программы воспитания в учреждении созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в детском саду являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30.ФОП ДО)

Согласно ФГОС ДО Программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,

- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

• *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

• *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

• *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка;

• *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

• *сбалансированность репродуктивной деятельности* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной деятельности* (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

• *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

• *профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

В Программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов: поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, в том числе, испытывающих трудности в освоении Программы.

Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, в детском саду много внимания уделяется ***индивидуализации образовательного процесса как одному из условий выравнивания стартовых возможностей воспитанников***

При разработке данного направления деятельности рассматривались следующие понятия:

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens.

Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей. Индивидуальность проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются, полностью раскрываются в процессе воспитания.

Индивидуальный подход предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника, нацеленных на реализацию потенциальных возможности каждого ребенка и обеспечение полноценного развития личности.

Индивидуализация обучения – это организация образовательного процесса, при которой выбор 1) способов, приемов, темпа обучения и развития, обусловленных индивидуальными особенностями воспитанников; 2) различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятия обеспечивающих индивидуальный подход.

Индивидуальный маршрут воспитанника ДОУ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями.

Индивидуальный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. При организации дополнительных групповых занятий коррекционной направленности и дополнительных занятий развивающего вида предполагаются смешанные группы, составленные из воспитанников нескольких групп различного возраста. Формы и способы осуществления

индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Такая организация способствует развитию коммуникативных способностей, социализации и адаптации воспитанников детского сада в пространстве образовательного учреждения.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

При этом индивидуализация образовательного процесса является основным здоровьесберегающим условием, т.к. формы и методы индивидуализации образовательного процесса снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенные факторы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников детского сада.

Постоянный педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволяет оказывать ему своевременную помощь в образовательном процессе.

Важнейшим условием успешной организации образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому. Для координации их деятельности и реализации **индивидуально – дифференцированного подхода** к детям в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как Психолого-педагогический консилиум детского сада**.**

Основные задачи Психолого-педагогического консилиума структурного подразделения:

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в учреждении;
2. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
3. Определение оптимальных условий развивающей работы с детьми.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в учреждении возможностей.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью образовательной системы детского сада и представлен двумя основными направлениями в работе:

- *диагностическим*, обеспечивающим динамическое наблюдение за ребёнком, изучение состояния здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, запаса знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности, отслеживание общей речевой успешности каждого ребёнка и группы в целом;

- *коррекционно-развивающим*, представляющим собой комплекс мер, воздействующих на личность в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях по формированию правильного произношения, усвоению лексико-грамматических средств языка, овладению элементами грамоты, развитию навыков связного высказывания и психологической базы речи на основе ознакомления с окружающим миром.

Направления психолого-педагогического сопровождения реализации Программы специалистами детского сада

- Психолого - педагогическая диагностика.
- Углубленная медико - психолого - педагогическая диагностика.
- Определение индивидуальной траектории коррекции развития для каждого ребенка.
- Развитие и коррекция общей и мелкой моторики.
- Развитие высших психических функций (внимание, восприятие, мышление, память).
- Развитие общеинтеллектуальных культурных практик: приемов анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
- Развитие словаря, устной диалогической, монологический речи в единстве с обогащением знаниями, представлениями об окружающей действительности.
- Логопедическая коррекция нарушений речи, слуха.
- Психокоррекция недостатков эмоционально-личностного развития ребенка.
- Социальная профилактика, формирование навыков общения.

В целом логопедическое сопровождение направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе) через реализацию комплексного подхода к коррекционно-образовательному процессу с определением форм взаимодействия между специалистами, участвующими в реабилитации психофизического здоровья детей-логопатов.

Содержание Программы **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик в каждом структурном подразделении.

См. Модули 1-12.

3.1.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

п. 31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п. 31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п. 31.3. ФОП ДО ***Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.*** В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п. 31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п. 31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает	Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

	- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п. 31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности
п. 31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п. 31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

Развивающая предметно-пространственная среда структурных подразделений (далее - РППС) проектируется в соответствии с требованиями Стандарта и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями структурных подразделений, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» проектируется с учетом *принципа соответствия предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса*, который на каждой ступени образования отличается. Особенностью организации РППС в структурных подразделениях учреждения является реализация принципа полифункциональности каждой части пространства групповых помещений, так как нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом, поскольку многие материалы полифункциональны и используются и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности. Следовательно, учитывая рекомендации Н.А. Коротковой, пространство групповых помещений делится на три части:

зону для спокойной по преимуществу деятельности,

зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),

рабочую зону.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач момента должны обладать возможностью изменяться по объёму - сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Таким образом, спроектированная РППС позволяет педагогам организовать образовательный процесс «с наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций: совместной непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей». При таком подходе образовательный процесс обеспечивается за счет включения ребенка в основные виды деятельности, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

В Модуле 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес»**, Адаптированных образовательных программах** структурных подразделений – детских садов может быть описана развивающая предметно-пространственная среда, **обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для** развития **детей с ограниченными возможностями, в том числе детей – инвалидов при возможном их наличии.**

Особенности организация предметно-пространственной среды и варианты ее создания в групповых, функциональных помещениях структурных подразделений и на их территории **представлены в Модулях Основной образовательной программы дошкольного**

образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ детский сад «Страна чудес» созданы *материально-технические условия, обеспечивающие*:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры организации (при создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития).

Структурные подразделения МАДОУ оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учителя-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации

Материально-техническая база МАДОУ детский сад «Страна чудес», информационно-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет педагогам обеспечить полноценное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В МАДОУ детский сад «Страна чудес» работают все функциональные помещения (музыкальные, спортивные залы, бассейны, компьютерные классы, логопедические кабинеты, кабинеты для занятий с психологом и т.д.); предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей, носит развивающий и вариативный характер, создает условия для деятельности детей, является основой для реализации образовательных программ, соответствует психолого-педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям. Созданные условия позволяют достичь обозначенные Программой цели и задачи.

В Модулях 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес»**, Адаптированных образовательных программах** структурных подразделений – детских садов может быть конкретизировано **материально-техническое обеспечение Программы для** развития **детей с ограниченными возможностями, в том числе детей – инвалидов, при их наличии.**

Материально-техническое обеспечение по каждому структурному подразделению – детскому саду представлены в модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

Учебно-методическое сопровождение Программы конкретизировано и дополнено в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.1.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

Соответствует ФОП ДО, конкретизирован и дополнен в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

3.1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Соответствует ФОП ДО, конкретизирован и дополнен в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

3.1.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Соответствует ФОП ДО, конкретизирован и дополнен в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

3.1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

Соответствует ФОП ДО, конкретизирован и дополнен в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ детский сад «Страна чудес» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагогический коллектив МАДОУ детский сад «Страна чудес» обладает высоким образовательным цензом: 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, 76,9% - высшее образование; все педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 74% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам, программам повышения квалификации.

В Модулях 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» конкретизированы кадровые условия, обеспечивающие образование **детей с ограниченными возможностями, в том числе детей – инвалидов.**

Кадровые условия по каждому структурному подразделению – детскому саду представлены в Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».

См. Модули с 1 по 12.

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня для всех возрастных групп, устанавливаемые каждым структурным подразделением МАДОУ детский сад «Страна чудес» с учетом условий, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований, представлены в *Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».*

См. Модули с 1 по 12.

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад «Страна чудес» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2026-2027 учебном году.

См. Модули с 1 по 12.

3.1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении **Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы,** принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в **пункте 3.1.1. Программы.**

Содержание Программы **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) **Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы,** принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-**эпидемиологическим требованиям, подробно представлена в пункте 3.1.2. Программы.**

Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Кадровые условия реализации **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, Программы принципиально не отличается от кадровых условий Обязательной части, подробно представлены в **пункте 3.1.5. Программы.**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации Программы в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» имеются и оснащены необходимым оборудованием, описанные в *Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».*

См. Модули с 1 по 12.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении структурных подразделений представлены в Справках о материально-техническом обеспечении (Приложение к Лицензии на организацию образовательной деятельности) и Рабочих программах педагогов групп и специалистов детских садов МАДОУ детский сад «Страна чудес».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания не отличаются Обязательной части и описаны в **пункте 3.1.4. Программы и представлены** в *Модулях Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».*

См. Модули с 1 по 12.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация программы

Краткие представления Программы представлены каждого из модулей *Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес».*

См. Модули с 1 по 12, раздел IV.