



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного
вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия,
624130 тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.

Заводчикова
Ольга Германовна

Подписано цифровой подписью:
Заводчикова Ольга Германовна
Дата: 2026.08.31 13:56:56 +05'00'

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»
/ О.Г. Заводчикова
Приказ № 01-06/69 от «27» августа 2026 г.

Заведующий структурным подразделением –
детским садом № 37 «Лесная сказка»,

/ О.В. Набокова
Распоряжение № 93 от «26» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«LEGO - конструирование»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Скотников Олег Александрович,
воспитатель

Новоуральский городской округ
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Содержание Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации Программы	13
2.3.	Формы аттестации	17
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) Программы – **техническая.**

Актуальность. В современной России востребованы специалисты, у которых сформированы навыки работы с инновационным техническим оборудованием. Однако в настоящее время существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Назрела необходимость вести популяризацию профессии инженера. Для этого важно как можно раньше начинать прививать интерес к данной профессии.

В этой связи особую актуальность имеет реализация инициированной Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа» на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней. В рамках данной программы разработана областная программа «Уральская инженерная школа. От юного конструктора к талантливому инженеру».

Реализация областной программы обеспечивается, в том числе за счет разработанной и реализуемой в МАДОУ детский сад «Страна чудес», дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «LEGO-конструирование».

В процессе активной работы по конструированию, исследованию, постановке вопросов и совместному сотрудничеству для детей открывается много дополнительных возможностей, в том числе и инженерной направленности. Занятия по программе «LEGO-конструирование» положат начало формированию у детей целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей.

Реализация данной Программы позволяет стимулировать познавательный интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. При совместном конструировании дети поощряют друг друга к развитию творческого мышления и навыков решения задач. Они учатся экспериментировать и изучают связь между причиной и следствием, собирая и разбирая свои творения. Дети учатся самостоятельно

мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, учатся прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, что соответствует и потребностям родителей детей.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование» реализуется на русском языке и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (новая редакция) (Утвержден Постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 14.11.2019 г. № 2250-а), а также с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной организации.

Отличительные особенности Программы, новизна.

Отличительная особенность данной Программы от уже существующих в этой области заключается в том, что эта Программа адаптирована под психофизиологические и индивидуальные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с тем, что у таких детей наблюдается отставание в развитии пространственных представлений и ориентировке, то все шаги при решении той или иной задачи разбиваются на более мелкие, для объяснения используются дополнительные наглядные приёмы и средства, что позволяет детям усваивать Программу качественно и в своём темпе.

Новизна Программы заключается в исследовательской и творческой направленности обучения, которое достигается самостоятельным решением различных проблемных ситуаций, которые присутствуют на каждом занятии.

Конструктивное творчество детей отличает содержательное и техническое разнообразие конструкций. Дети создают разнообразные конструкции (в том числе, подвижные), с конкретной целью, для того чтобы применить модель в будущей практической и игровой деятельности, что придает конструированию осмысленность и целенаправленность.

Детское техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует изобретательские и творческие способности.

Программа учитывает и мнение родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья. Обратная связь работает как в очном, так и в дистанционном формате.

Адресат Программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет. В мастерскую принимаются все желающие без специального отбора, независимо от их способностей и умений. Учебные группы детей организуются по 6-7 человек.

У детей 5-6 лет интерес к конструированию возрастает, и эта деятельность становится более содержательной. Дети сознательно стремятся овладеть способами конструирования, экспериментируют, исследуют, запоминают. У них формируются новые способы познания, символическая функция мышления. Дети уже способны разбираться в планах, схемах; самостоятельно придумывать будущие постройки, конструкции. Они критически относятся к своей деятельности и к деятельности других. Стремятся занять достойное место в системе отношений со сверстниками и взрослыми. Старшие дошкольники с удовольствием конструируют по собственным замыслам, как отдельные объекты, так и включенные в общий сюжет, из различных деталей конструкторов моделируют необходимые для игры атрибуты. В конструкциях дети отображают свои обобщенные представления о предметах, объектах.

У детей старшего дошкольного возраста интенсивно формируется «внутренний план действий», т.е. способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения. Одновременно существенно повышается и возможность самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях, в том числе наиболее трудном для дошкольников звене предварительного планирования способов построения будущей конструкции. К концу обучения дети, как правило, могут заранее предусмотреть не только тему постройки, но и способ ее сооружения, могут заранее спланировать этапы работы над конструкцией, обозначить ее составные части, материал и способ его размещения, поэтому до минимума сводятся конструктивные действия по показу способа их выполнения.

Дети старшего дошкольного возраста внимательны к эмоционально-выразительным средствам конструктивной деятельности, дающим возможность создавать конструкции, эмоционально-насыщенные, символизирующие определенное отношение к отображаемому в них миру. Дети начинают целенаправленно использовать эти средства для разработки конструктивного замысла и создания конструкций в условиях включения конструирования в контекст разных видов игровой, познавательной, художественно-изобразительной деятельности.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 30 минут.

Объём Программы: 32 часа.

Срок освоения: 32 недели.

Форма реализации Программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года в одном структурном подразделении – детском саду № 37 «Лесная сказка».

Уровень программы – «стартовый», т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных конструкторских умений, а так же минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Форма обучения: групповая.

Виды занятий: практикум, рассказ, беседа, экспериментирование, игра.

Форма подведения итогов реализации Программы: выставка детских работ, участие в конкурсах, ЛЕГО-фестивале.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью Программы является формирование у детей дошкольного возраста интереса к техническому творчеству и обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию посредством конструктивной деятельности.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих **задач:**

обучающие:

- создавать условия для развития поисковой деятельности детей (поиск способов, вариантов комбинаций, отдельных конструкторских решений, подбор строительного материала и т.п.);
- формировать навыки планирования и процесса создания собственных моделей и совместных конструкторских проектов;
- формировать у детей целостное представление о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире;

развивающие:

- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением;
- развивать способность к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их;

– развивать навыки конструирования по схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;

воспитательные:

– обеспечивать поддержку и развитие устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности, стремление детей к экспериментированию, творчеству, накоплению конструкторского опыта.

Программа предполагает построение образовательной деятельности, открывающее возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ с характерными для них спецификой, учитывающей их интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, а также мнение родителей воспитанников (законных представителей).

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы направлено на развитие основных конструктивных умений и технического творчества. В процессе активной работы по конструированию, исследованию, постановке вопросов и совместному сотрудничеству открывается много дополнительных возможностей, в том числе и инженерной направленности. Дети узнают об истории развития технических устройств и на простых примерах знакомятся с принципами работы простых механизмов, знакомятся с различными областями науки и техники.

Дети знакомятся с такими понятиями, как энергия, сила, скорость, трение; изучают шестерни, колеса, оси, рычаги и блоки; проектируют и конструируют модели и проводят их испытания; учатся принимать решения в соответствии с поставленной задачей, выбирать подходящие материалы, оценивать полученные результаты, пользоваться двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей; приобретают навык слаженной работы в команде.

1.3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		32	5	26	
1	Конструирование по образцу в	4	1	3	Наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	виде готовой модели, самостоятельный поиск способов крепления различных деталей.				
2	Конструирование по образцу (фото)	2	0,5	1,5	Выставка работ
3	Конструирование по схеме.	11	2	9	Проблемные задания. Выставка работ.
4	Конструирование по заданным условиям.	8	1	7	Выставка работ.
5	Конструирование с помощью конструктора LEGO SYSTEM	7	1	6	Выставка работ.

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Конструирование по образцу в виде готовой модели, самостоятельный поиск способов крепления различных деталей.

1.1. «Грибок и мышка».

Теория: Знакомство с разными деталями конструктора (кубик, кирпичик, пластина, фигурные детали). Знакомство с алгоритмом анализа образца. Практика: Совместное составление схемы-подсказки. Конструирование по схеме-подсказке.

1.2. «Змея».

Теория: Знакомство с некоторыми способами крепления деталей. Практика: Самостоятельный практический поиск способов соединения деталей. Постройка змеи, превращение в другое животное.

1.3. «Динозавры».

Теория: Знакомство с разными видами динозавров. Практика: Постройка динозавра по схеме или самостоятельно.

1.4. «Домашние животные».

Теория: Беседа об основных частях тела животного.

Практика: Строительство домашнего животного по выбору. Создание фермы.

2. Конструирование по образцу (фото)

2.1. «Сафари-парк».

Теория: Беседа о том, что такое «Сафари-парк», какие животные там могут жить?

Практика: Постройка животных по однорядовому образцу.

2.2. «Сафари-парк» (продолжение).

Теория: Беседа о соблюдении техники безопасности при посещении сафари-парка.

Практика: Постройка животных по двухрядовому образцу, строительство разных видов транспорта, для путешествия по сафари-парку. Игра с созданным макетом.

3. Конструирование по схеме.

3.1. «Парусник».

Теория: Знакомство с разными видами парусников. Понятия: сила ветра, течение воды.

Практика: Строительство парусника по схеме. Игра-экспериментирование с водой.

3.2. «Удочка, спиннинг».

Теория: Беседа о способах ловли рыбы. Понятия: сеть, удочка, спиннинг, зубчатая передача.

Практика: Строительство удочки. Самостоятельное преобразование удочки в спиннинг. Игра-соревнование «Кто больше наловит рыбы»

3.3. «Перекидные качели».

Теория: Беседа о разных видах качелей, о технике безопасности при использовании таких качелей.

Практика: Строительство качелей по схеме. Творческое преобразование модели.

3.4. «Подвесные качели»

Теория: Техника безопасности при использовании таких качелей.

Практика: Строительство качелей по схеме. Создание игровой площадки с соблюдением всех мер безопасности.

3.5. «Карусель».

Теория: Беседа об аттракционах в центральном городском парке. Разбор механизма для перевода вращения из вертикальной плоскости в горизонтальную.

Практика: Изготовление карусели с использованием данного механизма.

3.6. «Волчок».

Теория: Знакомство с понятиями «повышающая передача», «понижающая передача».

Практика: Строительство пускового механизма и «волчка» по схеме. Игра-соревнование «У кого дольше прокрутится «волчок».

3.7. «Чудо-машина».

Теория: Беседа об основных частях машины. Знакомство с понятиями: мотор, ось, колёса, сила инерции.

Практика: Конструирование машины с пусковым устройством по схеме. Игра-соревнование «У кого дальше проедет машина».

3.8. «Машина с одометром»

Теория: Знакомство с понятием: «одометр» - прибор для измерения количества оборотов колеса.

Практика: Конструирование машины с одометром. Игра «Измерь расстояние от точки «А» до точки «Б» по прямой и по кривой дорожке»

3.9. «Хоккеист»

Теория: Беседа о зимних видах спорта.

Практика: Конструирование хоккеиста по схеме. Игра в хоккей.

3.10. «Вращающееся пугало».

Теория: Чтение сказки «Заюшкина избушка», решение проблемы: «как помочь Зайцу и Петушку, чтобы никакой лесной зверь к ним не заходил?»

Практика: Самостоятельное изготовление вращающегося пугала на основе «крутящегося механизма».

3.11. «Собака с вращающимися глазами».

Теория: Знакомство с понятиями: ремень, ролики, ремённая передача.

Практика: Другое решение проблемы из сказки «Заюшкина избушка» - постройка собаки с вращающимися глазами у входа в избушку (по схеме).

4. Конструирование по заданным условиям.

4.1. «Печь на колёсах».

Теория: Чтение фрагмента сказки «Гуси-лебеди». Творческое изменение сказки: девочка съедает пирожки и печь решает помочь девочке побыстрее добраться до избушки Бабы-яги, но не знает как? Дети решают проблему на практике.

Практика: Дети строят из конструктора печь и приделывают к ней колёса.

4.2 «Колодец»

Теория: Продолжение сказки «Гуси-лебеди», внедрение в сказку нового персонажа – «разрушенного колодца». Знакомство с разными видами колодцев: барабан с ручкой, «журавель»

Практика: Дети строят колодец исходя из выбранного вида.

4.3 «Мельница».

Теория: Продолжение сказки «Гуси-лебеди», внедрение в сказку нового персонажа – «разрушенной мельницы». Знакомство с разными видами мельниц: водяная, ветряная.

Практика: Дети строят ветряную мельницу самостоятельно. Разыгрывание сказки.

4.4 «Вертолет».

Теория: Продолжение сказки «Гуси-лебеди». Дети решают проблемную ситуацию: как помочь детям уйти от погони и побыстрее добраться до дома. Во время беседы дети делают вывод, что наиболее удобным средством в этой ситуации будет вертолёт.

Практика: Дети самостоятельно делают вертолёт и спасают детей от погони.

4.5 «Разводной мост»

Теория: Знакомство с разводными мостами, виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу.

Практика: Строительство разводных мостов. Игра с кораблями и мостами.

4.6 «Военная техника».

Теория: Знакомство с современной военной техникой и техникой времён Великой Отечественной Войны.

Практика: Дети конструируют военную технику и делают макет.

4.7 «Спецтехника на стройке. Грузовик».

Теория: Знакомство с разными видами строительной техники, их функциональном назначении.

Практика: Самостоятельное строительство грузовика. Игра.

4.8 «Подъёмный кран».

Теория: Знакомство с разными видами подъёмных кранов.

Практика: Самостоятельное строительство подъёмного крана. Игра.

5 Конструирование с помощью конструктора LEGO SYSTEM

5.1. «Экскаватор».

Теория: Знакомство с функциональным назначением экскаватора.

Практика: Самостоятельное конструирование по схеме экскаватора. Игра.

5.2. «Общественный транспорт».

Теория: Знакомство с разными видами общественного транспорта, их функциональным назначением.

Практика: Самостоятельное строительство транспорта для города, села в том числе и транспорта будущего. Игра.

5.3. «Луноход».

Теория: Знакомство с луноходами. Виртуальный полёт на луну.

Практика: Конструирование лунохода по заданным условиям. Игра.

5.4. «Космическая станция».

Теория: Беседа «Разнообразие летательных аппаратов»

Практика: Конструирование летательных аппаратов. Создание космической станции.

5.5. «Робот-помощник».

Теория: Беседа о назначении роботов-помощников. Составление рассказа о своём будущем роботе.

Практика: Конструирование робота-помощника. Демонстрация.

5.6. «Дом на колёсах».

Теория: Беседа о возможных вариантах домов на колёсах.

Практика: Конструирование дома на колёсах. Демонстрация.

5.7. «Детский сад будущего».

Теория: Беседа о детском саде будущего

Практика: Создание из конструктора детского сада будущего. Игра с макетом.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- ориентируется в основных компонентах конструктора LEGO «Первые механизмы»; видах подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основных понятиях, применяемых в конструировании механизмов;
- применяет самостоятельно усвоенные способы конструирования для получения новых конструкций, по необходимости заменяет детали конструктора;
- конструирует по замыслу, условию (ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса);
- обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о различных видах механизмов и области их применения.

Личностные и метапредметные:

- готовит самостоятельно место для своей работы с конструктором, находит необходимые детали; приводит его в порядок в конце работы;
- представляет и презентует конструкцию, связно, последовательно и выразительно рассказывает о ней без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию конструкции, ее назначению, передавая события из личного или коллективного опыта;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения в конструировании, сохраняя позитивный настрой; проявляет настойчивость в

осуществлении поиска и анализа информации о разных устройствах, технике, основывает на ней конструируемые объекты;

– проявляет интерес, настойчивость и волевое усилие при решении конструктивных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком; проявляет интерес к конструктивным играм.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организация образовательной деятельности регулируется: календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с группой детей (6 – 7 человек)

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1 занятие в неделю

2.2 Условия реализации Программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Необходимыми условиями для реализации Программы является наличие помещения, позволяющего организовывать конструктивную деятельность детей. В помещении предусмотрены:

- стеллажи для хранения деталей конструктора «LEGO» в специальных сортировочных ящиках (2 шт.);
- место для конструкций, работа над которыми еще не завершена;
- место для выставки готовых конструкций;
- место хранения методического комплекта (программа, технологические карты, рабочие листы) и дополнительных материалов (схемы, таблицы, иллюстрации, альбомы с фотографиями детских конструкций, моделей, композиций, панорам, проектов).

Наборы конструктора ЛЕГО для занятий:

Наименование конструктора	Количество наборов
LEGO DUPLO «Гигантский набор»	2 шт.
LEGO DUPLO «Первые механизмы»	8 шт.
LEGO System «CLASSIC»	7 шт.
LEGO System «Общественный и муниципальный транспорт»	1 шт.
LEGO System «Космос и аэропорт»	1 шт.
LEGO System Базовый набор «Построй свою историю»	1 шт.
LEGO System «Строительные кирпичики»	1 шт.
LEGO System «Строительные платы»	2 шт.
LEGO System «Работники муниципальных служб»	1 шт.

2.2.2. Кадровое обеспечение

В реализации Программы может участвовать педагог дополнительного образования, обладающий достаточными знаниями в области конструирования.

2.2.3. Методические материалы

Для реализации программы используется парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education» авторов: Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Конструирование по образцу в виде готовой модели, самостоятельный поиск способов крепления различных деталей.	Набор конструктора LEGO DUPLO «Гигантский набор» (2 шт.) Система игровых заданий, направленных на самостоятельный поиск способов крепления различных деталей и творческое	Наблюдение и анализ готовой модели. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой	Беседа, рассказ, игра, практикум.

		преобразование готовых моделей.	продукции. Презентация результата	
2.	Конструирование по образцу (фото)	Набор конструктора LEGO DUPLO «Гигантский набор» (2 шт.). Образцы, представленные в виде фотографий разного уровня сложности. Макеты для творческого преобразования.	Показ и анализ образца. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции. Презентация результата	Беседа, рассказ, игра, практикум. Проблемная ситуация Творческий мини-проект
3.	Конструирование по схеме.	Наборы конструктора LEGO DUPLO «Первые механизмы» (8 шт.) с комплектом инструкций и схем. Система игровых заданий, направленных на поиск решений различных проблемных ситуаций с помощью конструктора.	Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки, пояснения, вопросы. Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера. Экспериментирование. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой	Беседа, рассказ, игра-соревнование, практикум. Проблемная ситуация

			продукции. Презентация результата	
4.	Конструирование по заданным условиям.	Наборы конструктора LEGO DUPLO «Первые механизмы» Система игровых заданий, направленных на поиск решений различных проблемных ситуаций с помощью конструктора и создание макетов с определённой направленностью. Проектор с набором картинок по темам.	Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки, пояснения, вопросы. Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции. Презентация результата	Беседа, рассказ, игра, практикум. Проблемная ситуация Творческий мини-проект
5.	Конструирование с помощью конструктора LEGO SYSTEM	Наборы конструктора LEGO SYSTEM (7 шт.) с книжками-инструкциями.	Пояснения, вопросы. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции. Презентация	Беседа, рассказ, игра, практикум. Творческий мини-проект

			результата	
--	--	--	------------	--

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Основным инструментарием для контроля результатов реализации Программы является наблюдение.

2.3.1. Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения Программы

№ п/п	Критерий	Показатели		
		Полностью сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
1	Интерес к техническому творчеству	Проявляет устойчивый интерес к конструированию и техническому творчеству.	Проявляет устойчивый интерес к конструированию. Работает только по шаблону.	Не проявляет устойчивый интерес к конструированию
2	Навык подбора необходимых деталей	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями выбрать необходимую деталь.	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.
3	Навык ориентировки в механизмах	Может самостоятельно без ошибок определить тип, название и применение механизма.	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями определить тип, название и применение механизма.	Не может без помощи педагога определить механизм.
4	Навык конструирования по пошаговой схеме	Может самостоятельно, быстро конструировать по пошаговой схеме, самостоятельно исправляя допущенные ошибки	Может конструировать по пошаговой схеме, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.	Не может понять последовательнос ть действий при конструировании по пошаговой схеме, конструирует только под контролем

№ п/п	Критерий	Показатели		
		Полностью сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
				педагога.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Указ Губернатора Свердловской области № 453-УГ от 06.10.2014 г. о Комплексной Программе «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.

Литература, использованная при составлении Программы

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться//Воспитатель.-2016.-№1.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
5. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»). М., 2015.
6. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.

7. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост. Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. – Нижний Тагил, 2016. – 168с.

Интернет-источники

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Литература для обучающихся и родителей

1. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год.
2. Военная техника России. Детская энциклопедия. Издательство Владис, 2017 год.
3. Гурьева Н.А. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга. Издательство Детская познавательная литература, 2021 год.
4. «Строим из Лего» Издательство Линка - Пресс, Москва, 2001 год