



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение – детский сад № 37 «Лесная сказка»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.

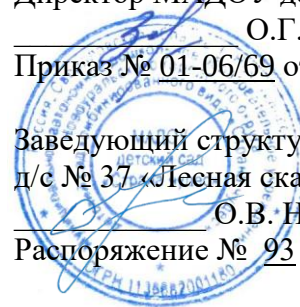
Заводчикова
Ольга Германовна

Подписано цифровой
подписью: Заводчикова Ольга
Германовна
Дата: 2026.09.11 15:28:26 +05'00'

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»
О.Г. Заводчикова

Приказ № 01-06/69 от «27» августа 2026 г.

Заведующий структурным подразделением –
д/с № 37 «Лесная сказка»,
О.В. Набокова
Распоряжение № 93 от «26» августа 2026 г.



**Модуль 12. Адаптированная основная образовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год**

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте
России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России
27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
10. Пояснительная записка	7
10.1. Цель реализации Программы	7
10.2. Задачи Программы	7
10.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
10.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	8
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
Характеристика особенностей развития детей с с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	12
10.4. Планируемые результаты	20
10.4.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	20
10.4.7.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью	21
10.4.7.4. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью	21
10.4.1.5. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью	22
10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	22
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
Пояснительная записка	29
Цели и задачи	29
Планируемые результаты	30
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	31
11. Пояснительная записка.	32
12. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	33
12.3.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	34
12.3.2. Познавательное развитие ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	42
12.3.3. Речевое развитие ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	49
12.3.4. Художественно-эстетическое развитие ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	52
12.3.5. Физическое развитие ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	65
38. Взаимодействие педагогических работников с детьми	72
39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	75

39.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	76
47. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	82
47.1. Социально-коммуникативное развитие	83
47.2. Познавательное развитие	83
47.3. Речевое развитие	85
47.4. Художественно-эстетическое развитие	88
47.5. Физическое развитие	94
49. Федеральная рабочая программа воспитания	103
49.1. Целевой раздел	104
49.2. Содержательный раздел	120
49.3. Организационный раздел	126
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	133
51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	133
51.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	133
52. Организация развивающей предметно-пространственной среды	135
53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	138
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	236
54. Федеральный календарный план воспитательной работы	236
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. Краткое представление Программы	253

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Модуль 12. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умственными нарушениями) с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год (далее – **Программа**) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.03.2024 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров,

выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 78805);

- СанПиН в действующей редакции;
- Программа развития МАДОУ на 2025 – 2028 г.г. (утверждена Приказом директором МАДОУ детский сад «Страна чудес» № 01-06/74 от 01.09.2025г. – Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а) с изменениями от 23.10.2020 г. и 02.02.2023г.;
- Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка»;
- с учетом Разъяснений положений Приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных 6 программ среднего профессионального образования» в части реализации программ дошкольного образования.

-
Программа является документом, в соответствии с которым ДОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АООП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **Программы**.

Структура **Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел **Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью **Программы**; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части основной АООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

Детский сад № 37 «Лесная сказка», принимая участие в реализации Государственной программы «Доступная среда» в ДОУ, обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ образовательную программу ДОУ;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

В детском саду созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе слабослышащих, слабовидящих и детей с НОДА.

Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

Международные правовые акты

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенция о правах инвалидов принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106.

Федеральные законы Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

10. Пояснительная записка.

10.1. Цель реализации Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10.2. Задачи Программы

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

10.3. Принципы и подходы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

10.3.7. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - функционирует с 1997 года, является обособленным структурным подразделением МАДОУ «Страна чудес» с 2013 года.

Адрес детского сада: ул. Ленина, 101.

ДОУ имеет 10,5-часовой режим работы.

Структурные единицы учреждения - группы компенсирующей направленности - 10 групп дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет), для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха, с ЗПР, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком **Программы** на любом этапе ее реализации.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОУ организывает образовательный процесс, следуя положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта к **Программе**, обеспечение условий реализации как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

10 групп в детском саду работают по принципу - комплексно – тематическое планирования воспитательно – образовательного процесса.

Основу организации образовательного процесса в этих группах составляет комплексно - тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей (физического развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОО. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОО.

Непосредственно образовательная деятельность органически сочетаются с деятельностью детей вне ее. Знания и опыт, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОО и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Важное значение при определении содержательной основы **Программы** и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достоинство всего человеческого рода и являются его социокультурным

наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -20^{\circ} - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +20^{\circ} - 30^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) теплый (летний) период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проводится два раза в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОО (2 раза в день не менее 3 часов). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами национальной культуры и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Для получения качественного образования детьми с нарушениями слуха в рамках реализации **Программы** создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приёмов, которые, учитывая уровень актуального развития ребёнка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей дошкольной группы компенсирующей направленности *учитывалось*:

- с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений;
- с другой, - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) детей проявляются более выражено.

Учитывая особенности воспитанников дошкольной группы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований, общий состав группы можно соотнести к **первому и второму из вариантов** развития умственно отсталых детей.

Первый вариант развития при **лёгкой степени** умственной отсталости характеризуется как **«социально близкий к нормативному»**.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью.

Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации

собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из

группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к

близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный

период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (разновозрастной дошкольной группы).

Ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребёнка в целях обогащения его социального опыта.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребёнка в целом.

Однако, у детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определённом возрастном периоде. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребёнка. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у дошкольников с умственной отсталостью развиваются все виды детской деятельности (А.А. Катаева, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева и др.).

Особенности в зависимости от степени умственной отсталости

Степень умственной отсталости	Характеристики
Лёгкая	Относительно сохранены практические навыки, возможна коррекция с помощью наглядных методов обучения, трудности с абстрактными понятиями, выражены недостатки произвольного внимания и

	логической памяти.
Умеренная	Более грубые нарушения моторики и речи, выраженная инертность психических процессов, необходимость постоянной организующей помощи взрослого, трудности формирования целенаправленного поведения.
Тяжёлая/глубокая	Практически полное недоразвитие всех психических функций, необходимость постоянного ухода и контроля, отсутствие способности к самостоятельной деятельности.

Психологические особенности по сферам

Сфера психики	Особенности проявления
Восприятие	Замедленный темп восприятия, нарушение обобщённости (выделяют лишь яркие, внешние признаки), трудности восприятия пространства и времени, узость зрительного восприятия (меньше объектов воспринимаются одновременно), недостаточная дифференцированность (путают графически сходные буквы, цифры, звуки).
Внимание	Малая устойчивость, трудности распределения и переключения, повышенная отвлекаемость, быстрое истощение, преобладание непроизвольного внимания над произвольным.
Память	Ограниченный объём, сниженная прочность запоминания, лучше запоминают наглядный материал, хуже — словесный. Нарушено соотношение произвольного и непроизвольного запоминания. Часто преобладает механическое запоминание, логическая память не сформирована.
Мышление	Слабость обобщений, конкретность, непоследовательность, стереотипность, некритичность. Трудности с анализом, синтезом, сравнением, формированием понятий. Преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, словесно-логическое развито слабо.
Эмоционально-волевая сфера	Нестабильность эмоций (радость без причины сменяется печалью), недифференцированность переживаний, слабость собственных намерений, импульсивность, внушаемость, возможны проявления агрессии или апатии.
Моторика	Замедленное развитие локомоторных функций, непродуктивность движений, двигательное беспокойство или суетливость, трудности с точными движениями (застёгивание пуговиц, шнурование), нарушения зрительно-двигательной координации.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дошкольном возрасте демонстрируют ряд специфических особенностей, которые учитываются при реализации АООП ДО. Эти особенности затрагивают все сферы развития: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, эмоционально-волевою и моторную. При этом выраженность нарушений существенно зависит от степени умственной отсталости (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая).

Социально-коммуникативное развитие

- **При лёгкой степени** дети могут проявлять выразительную мимику и потребность в общении: смотрят в глаза взрослому, адекватно используют слова вежливости, охотно включаются в игру. Однако в ситуации длительного задания быстро теряют интерес, отвлекаются, действуют торопливо и порывисто.
- **При умеренной степени** контакт затруднён: ребёнок не фиксирует взор на лице взрослого, не стремится к сотрудничеству, эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. Снижена коммуникативная инициатива, в новой ситуации ребёнок «жмётся» к близкому взрослому.
- **При тяжёлой и глубокой степени** возможны непроизвольные реакции (эмоциональные или двигательные) на голос взрослого без понимания обращённой речи в конкретной ситуации.

Познавательное развитие

- **Отставание в развитии всех психических процессов:** внимания (малый объём, неустойчивость), восприятия (трудности в выделении свойств предметов), памяти (лучше запоминают внешние, случайные признаки), мышления (сложно устанавливать связи, сравнивать, обобщать; без специального обучения не формируется наглядно-действенное мышление).
- **Отсутствие любознательности,** интереса к окружающему миру: ребёнок не рассматривает предметы, не манипулирует ими самостоятельно.
- **Трудности в формировании предметной деятельности:** преобладают неспецифические манипуляции (стучит ложкой, тянет игрушку в рот), действия часто неадекватны назначению предмета.

Речевое развитие

- **Разнородный уровень:** среди детей есть как совсем не владеющие активной речью, так и владеющие небольшим словарным запасом или формально развитой речью.
- **Ограниченное понимание обращённой речи:** ребёнок может произносить слово к картинке, но не понимает его, когда произносит чужой человек вне привычной ситуации.
- **Системное недоразвитие речи:** страдают все компоненты — фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Характерны аграмматизмы, нарушения согласования числительных с существительными.
- **Слабость мотивации к речевому общению,** нарушение программирования речевого высказывания, контроля за речью.
- **Монотонность и маловыразительность речи,** отсутствие эмоциональности.
- **При умеренной степени** часто встречаются различные речевые нарушения (дислалия, дизартрия и др.) с преобладанием нарушения смысловой стороны речи.

Эмоционально-волевая сфера

- **Эмоции в целом сохраняются, но неустойчивы,** отсутствуют тонкие оттенки переживаний.
- **Проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или, напротив, вялости.**
- **Слабость регулирующей функции речи:** ребёнок не использует её для организации собственной деятельности, теряет замысел игры.

Моторное развитие

- **Неустойчивость, неуклюжесть движений,** двигательная расторможенность или, наоборот, замедленность.

- **Трудности с мелкой моторикой:** не выделяется ведущая рука, не формируется согласованность действий обеих рук, захват мелких предметов всей ладонью, отсутствие указательного типа хвата

10.4. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач **Программы** направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

10.4.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

10.4.7.2. Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);

9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

10.4.7.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

10.4.7.4. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в

живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

10.4.7.5. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

10.5.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного

образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

10.5.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика осуществляется членами экспертной группы по осуществлению мониторинга динамики достижений детей и качества реализации АООП ДО детского сада в рамках ВСОКО, утвержденной решением Педагогического совета детского сада.

Мониторинг развития детей с умственной отсталостью сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребёнком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций). Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно - воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно-педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Комплексное психолого - педагогическое обследование каждого ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (направления обследования, содержание обследования, организация обследования, оценка результатов обследования, фиксирование результатов обследования), проводимое в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, является основным средством осуществления мониторинга его достижений. Диагностирование детей проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели.

Обследование представлено в специальной образовательной программе «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», методических рекомендациях Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Данная методика предполагает обследование уровня сформированности основных линий развития и детской деятельности у ребёнка с умственной недостаточностью в возрасте от 6 до 7 лет.

Целью педагогического обследования является всестороннее изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности каждого ребёнка, поступившего в детский сад. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Определение уровня развития детей достигается путём использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка».

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребёнка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, групповые, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Психолого – педагогическое обследование включает:

- особенности физического развития ребёнка (антропометрические показатели, двигательное развитие);
- особенности психического развития ребёнка (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- особенности владения ребёнком доступными ему видами деятельности (игра, рисование, конструирование, лепка, элементарный труд, музыкальная деятельность);
- осведомлённости ребёнка, в том числе сформированность знаний о себе и об окружающем мире, элементарных математических представлений;
- особенности социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- условия воспитания ребёнка в семье.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются **экспериментальное обследование и наблюдение** за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно- педагогической работы.

Педагогическая диагностика проводится и фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением детей в группе. Результаты наблюдения специалисты дошкольного образования получают в естественной среде: в игровых ситуациях, их самостоятельности в быту, изготовлении продуктов детской деятельности, в ходе режимных моментов, на занятиях, а также в процессе индивидуального обследования. Инструментарий для педагогического обследования — карта обследования «Уровни сформированности основных линий развития» (мониторинг индивидуального развития ребёнка) по освоению образовательных областей каждого ребёнка в дошкольной группе в течении всего учебного. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений также являются детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Результаты проведённых обследований используются для решения задач психолого - педагогического сопровождения: отслеживание результативности образовательно-воспитательного процесса, проведение квалифицированной коррекции развития детей, которые позволяют определить содержание образовательной работы с каждым ребёнком с учётом выявленных образовательных трудностей.

Педагогическое обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года (в 3 этапа):

- **1 этап (сентябрь)** - в начале учебного года (первичная диагностика). Позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка коррекционно – развивающую программу.
- **2 этап (апрель)** - в конце учебного года (итоговая диагностика). Даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течении учебного года. На этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Периодичность диагностики

	Возрастная группа	Начальный этап проведения диагностики по освоению АООП ДО	Заключительный этап проведения диагностики по освоению АООП ДО	Диагностические методики	Методы проведения
	4-6 лет гр. «Буратино» 6-7 лет гр. «Лесовички»	Первый этап (вводный) 3 недели сентября (проводится в зависимости от времени, когда ребенок поступил в детский сад и с учетом адаптационного периода)	Второй этап (итоговый) 2 последние недели апреля	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова)	Малоформализованные диагностические методы: - наблюдение, - беседа, - анализ продуктов деятельности - проблемные (диагностические) ситуации Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая Индивидуальные методы для логопедического обследования, для диагностик по ИЗО, ФИЗО, МУЗО

Для ребёнка подготовительного дошкольного возраста с умственной недостаточностью (от 6 до 7 (8) лет) основными линиями развития являются:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- формирование связной речи и речевого общения;
- формирование элементов трудовой деятельности;

- расширение видов познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание Программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

Основное содержание Программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребёнка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Для решения задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка, в детском саду организована деятельность **ППК** (психолого-педагогический консилиум).

Задачи ППК:

1. своевременное выявление проблем в развитии детей;
2. выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
3. анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
4. определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
5. разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
6. консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских, представляющих интересы ребенка;
7. внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
8. участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

В результате работы ППК составляются рекомендации педагогам детского сада для организации коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи.

Принимая во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с нарушениями речи, значительные индивидуальные различия между детьми в группах компенсирующей направленности в детском саду создан **Совет специалистов**, плановые заседания которого проводятся 3 раза в год.

На заседании Совета специалистов обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение, которое содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях копии заключений и рекомендаций Совета специалистов выдаются только родителям (законным представителям).

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов Совет специалистов рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Периодичность проведения дополнительных заседаний Совета специалистов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями.

Совет специалистов работает во взаимодействии с городской и областной ПМПК и образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Организация работы в ДОУ с детьми – инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации и способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

План коррекционно-развивающей работы строится на основе рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области об организации работы по реализации Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

На основании рекомендаций специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В целях разработки ИОМ ребенка - инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;*
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;*
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком, степени его адаптации в среде сверстников;*
- определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы ДОУ;*
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;*
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах (по необходимости).*

После разработки ИОМ педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа авторских программ и инновационных технологий.

Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

Реализация данного содержания поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации Программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: современный спортивный зал, компьютерно-игровой комплекс.

Обогащение содержания Обязательной части Программы по приоритетному **речевому направлению в развитии** детей с ОВЗ, осуществляется посредством включения в Часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательного проекта - мультимедийной ART-студии «Талантик».

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной области: **познавательное развитие.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части Программы, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение следующих задач Части формируемой участниками:

Познавательное развитие (региональный компонент)

Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В. Толстикова, О.В. Савельева;

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру

Работа построена на следующих основных принципах:

1. Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее следуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации

Планируемые результаты в освоения ребенком Парциальной ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст»

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения* (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю*, к событиям родного края; к национальному разнообразию людей своего края; включается в проектную деятельность;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира* (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия*, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях* (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье*; о родном городе; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о промыслах и ремеслах Урала.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Уровень освоения детьми данных программ определяют воспитатели. Обследования проводятся в начале (октября) и в конце (апреля) учебного года в течение нескольких занятий.

Уровень освоения детьми данных программ определяют специалисты (воспитатели, инструктор по физической культуре бассейна, воспитатель компьютерно-игрового комплекса). Обследования проводятся в начале (октября) и в конце (апреля) учебного года в течение нескольких занятий.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. Пояснительная записка.

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

11.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей.

11.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

36. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

36.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

36.1.9. В области социального развития и коммуникации обучающихся от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:

совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;

формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;

обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;

развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;

формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;

формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;

адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

36.1.10. Обучающиеся могут научиться:

проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);

пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием,

откликаться на свое имя, называть его;

показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);

использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

36.1.11. При формировании игры основными задачами являются:

совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;

закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);

учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки ("посадим зверей в тележку", "посадим елочки", "расставим матрешек", "опустим фасоль в бутылочку");

продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;

учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, "зоопарк");

вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);

учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;

способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;

создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками ("Зайка прыгает по кочкам", "Мишка топают по лесенке", "Перевезем игрушки", "Покормим кукол", "Покатай матрешку в тележке").

36.1.12. Обучающиеся могут научиться:

проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);

пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

36.1.13. Основопологающим содержанием раздела "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ" является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;

обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

36.1.14. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и

других детей;

учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");

продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

36.1.15. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

36.1.16. Обучающиеся могут научиться:

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
благодарить за услугу, за подарок, угощение;
адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

36.1.17. В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
формировать навык опрятности;
учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
учить пользоваться носовым платком;
формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

36.1.18. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;

воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
учить обучающихся мыть ноги перед сном;
закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
учить обучающихся пользоваться расческой;
формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

36.1.19. Обучающиеся могут научиться:

пользоваться унитазом;
самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
засучивать рукава без закатывания;
мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смыть мыло;
вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
набирать в ложку умеренное количество пищи;
подносить ложку ко рту плавным движением;
есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу;
помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
пользоваться салфеткой;
благодарить после еды.
самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
самостоятельно снимать верхнюю одежду;
аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
регулярно причесываться;
чистить зубы и полоскать рот после еды.

36.1.20. При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются:

воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

36.1.21. При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:

закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;
учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

36.1.22. Обучающиеся могут научиться:

получать удовлетворение от результатов своего труда;
наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
выполнять обязанности дежурного по группе;

передавать друг другу поручения педагогического работника;
давать словесный отчет о выполненной работе;
бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

36.1.23. При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
учить обыгрывать игрушки;
воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

36.1.24. При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;
учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

36.1.25. При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

36.1.26. Обучающиеся могут научиться:

играть с желанием в коллективе детей;

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");

передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

36.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

36.2.13. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

В данной области программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

**СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.**

36.2.14. В области "СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ" работа ведется по нескольким направлениям:

**развитие зрительного восприятия и внимания
развитие слухового внимания
развитие слухового восприятия и фонематического слуха
развитие тактильно-двигательного восприятия
развитие вкусовой чувствительности**

36.2.15. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

36.2.16. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

36.2.17. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капавшей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

36.2.18. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
пользоваться простой схемой-планом.

36.2.19. При ФОРМИРОВАНИИ МЫШЛЕНИЯ основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

36.2.20. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

36.2.21. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

36.2.22. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

36.2.23 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и

непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";

учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

36.2.24. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

36.2.25. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
формировать планирующую функцию речи;
учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
знакомить с цифрами в пределах пяти;
учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

36.2.26. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении;
предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

36.2.27. При ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

36.2.28. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

36.2.29. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

36.2.30. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,

учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,

инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

определять признаки четырех времен года;

различать части суток: день и ночь.

36.3. В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

36.3.8. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж

имен существительных);

- учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

36.3.9. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

36.3.10. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

36.3.11. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

36.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

основными направлениями образовательной деятельности являются:

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ;

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, РИСОВАНИЕ); РУЧНОЙ ТРУД);

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ИСКУССТВА.

36.4.4. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

36.4.5. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира;

учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

36.4.6. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- 1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- 2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- 3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- 4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- 5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- 6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- 7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- 8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- 9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- 10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- 11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- 12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- 13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- 14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- 15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
- 16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами;
- 17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- 18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- 19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

36.4.7. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
называть выученные музыкальные произведения;
выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

36.4.8. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

36.4.9. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

36.4.10. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- 1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- 2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
- 3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- 4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- 5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
- 6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- 7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
- 8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- 9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- 10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- 11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- 12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- 13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
- 14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- 15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- 16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- 17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
- 18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- 19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- 20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

36.4.11. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
называть свое любимое художественное произведение.

36.4.12. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛЕПКА. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
учить обучающихся правильно сидеть за столом;
воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

36.4.13. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:
продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

36.4.14. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа);

учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищания, вытягивания;

учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа);

учить лепить предметы по предварительному замыслу;

учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищания, вытягивания, соединение частей в целое;

учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

36.4.15. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа);

лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

участвовать в создании коллективных лепных поделок.

36.4.16. АППЛИКАЦИЯ. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,

формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.

учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.

закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

36.4.17. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

36.4.18. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

36.4.19. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:

правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

36.4.20. РИСОВАНИЕ. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;

учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;

формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;

учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);

учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

36.4.21. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз.

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.

учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.

воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.

закреплять умение называть свои рисунки.

формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,

создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

учить сравнивать рисунок с натурой.

36.4.22. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;

учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);
продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

36.4.23. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
выполнять рисунки по предварительному замыслу;
участвовать в выполнении коллективных изображений;
эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
рассказывать о последовательности выполнения работ;
давать оценку своим работам и работам других детей.

36.4.24. КОНСТРУИРОВАНИЕ. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
воспитывать оценочное отношение к постройкам.

36.4.25. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

формировать умение доводить начатую постройку до конца;

знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;

учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

36.4.26. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при

конструировании;

учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

36.4.27. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы;

давать оценку своим работам и работам других детей.

36.4.28. РУЧНОЙ ТРУД. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
формировать у обучающихся элементы самооценки;

36.4.29. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
формировать у обучающихся элементы самооценки.

36.4.30. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

36.4.31. В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

36.4.32. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

36.5. В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
- создавать условия для переключивания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;

создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнения и приемы активизации;

создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9-и месяцев;

создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче);

создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках педагогического работника.

36.5.3. Физическое развитие обучающихся от 2-х лет до 3-х лет. Основными задачами образовательной деятельности являются:

совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;

учить перелезать через бревно, проползать через обруч;

совершенствовать навыки бросания;

создавать условия для овладения умениями бегать;

учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);

совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

36.5.4. Обучающиеся могут научиться:

самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;

уметь проползти через обруч;

проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником;

проявлять интерес к подвижным играм.

36.5.5. В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое

значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

36.5.6. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- укреплять состояние здоровья обучающихся;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
- учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
- учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- учить обучающихся прыгать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);

учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

36.5.7. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;

учить обучающихся ловить мяч среднего размера;

учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;

учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;

учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;

формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;

учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

36.5.8. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;

учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";

формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";

учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;

учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;

продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;

учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;

учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;

учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;

учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;

продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;

продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;

разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;

продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.

36.5.9. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

попадать в цель с расстояния 5 метров;

бросать и ловить мяч;

находить свое место в шеренге по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
ходить по наклонной гимнастической доске;
лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
прыгать на двух ногах и на одной ноге;
знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

36.5.10. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ. Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользе его соблюдения;
обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

36.5.11. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

выполнять основные гигиенические навыки;
владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
выполнять комплекс утренней зарядки;
показывать месторасположение позвоночника и сердца;

выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами:

- ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;
- ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними;
- взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. В самостоятельной деятельности, которая все более набирает силу, и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера. Он может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию мы условно называем «партнер-модель».

Другой подход в осуществлении партнерской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такую позицию мы условно называем «партнер-сотрудник». Каждая

из моделей может находить применение в зависимости от ситуации.

Партнерские отношения взрослого и ребенка являются наиболее подходящей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве. Но есть риск, что идея партнерства так и останется декларативным лозунгом, если не будет поддержана и укреплена другими средствами, которые мы рассмотрим ниже.

Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Создание условий поддержки театрализованной деятельности детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- Обеспечение условий для музыкальной импровизации;
- Допускать негативные оценки только поступкам ребенка и только один на один;
- Не допускать навязывание сюжетов и игр;
- Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: получение приглашения от детей или согласия на участие, сюжеты и характер роли взрослого определяются детьми;
- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений;
- Побуждение детей к выражению собственной эстетической оценке воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день;

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создание положительного психологического микроклимата;
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- Обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленные перспективы;

6-7 (8) лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Введение адекватной оценки деятельности ребенка, с одновременным признанием его усилий и указания возможных путей совершенствования продукта;
- Проявление терпимости при неуспехе ребенка, предложение несколько вариантов исправления работы;
- Передача личного опыта в переживании трудностей при обучении новым видам деятельности;

- Создание ситуации позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой оказания помощи педагогу;
- Поддержка чувства гордости детей от за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц реализация их пожеланий и предложений.

Способы и направления поддержки детской инициативы **в Части, формируемой участниками образовательных отношений** обусловлены выбором парциальных программ для реализации содержания образовательных областей.

Основными направлениями данной части являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Данные способы и направления поддержки детской инициативы в меньшей мере зависят от возрастных особенностей и в большей мере от индивидуальных особенностей воспитанников.

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в основе деятельности лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

39.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи;

особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию

положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;

	- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы
Информационно-консультативная	- определение и формулирование социального заказа родителей, Определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области Специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт МАДОУ; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития; - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - плакаты различной тематики(противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки;

	- смотры-конкурсы; - ППК
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а так же для получения информации об ожиданиях и потребностях родителей; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, - организация вернисажей, выставок детских работ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Консультативно-рекомендательная	Лекционно-просветительская	Практические показы:	Досуговая деятельность	Индивидуальные занятия родителей с ребёнком
Формы работы				
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка;	- лекционные занятия; - консультации; - привлечение	- консультации с показом детской деятельности;	- детские утренники и праздники; - совместные походы в	- ведение детских тетрадей; - консультирование по

- беседа с родителями	дополнительных специалистов		лес; - лыжные прогулки	работе с карточками для домашних заданий
Содержание				
- ответы на интересующие вопросы; - совместная оценка уровня развития ребёнка; - возможности ребёнка и предполагаемые перспективы; - рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература	- знания по формированию умений и навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику	- информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале
Предполагаемый результат				
- прислушались к рекомендациям; - почувствовали возможность получения реальной помощи; - в дальнейшем идут охотно на контакт	- увереннее себя чувствуют; - задают активно вопросы	- осознанно интересуются детской деятельностью в д/с; - доброжелательно отзываются о работе педагогов	- лучше раскрываются в непринуждённой обстановке	- желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; - стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания - тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.

С целью оказания консультационно - просветительской помощи семьям, воспитывающим ребенка-дошкольника с ОВЗ, повышения уровня их компетентности в вопросах речевого развития детей в ДОУ организована работа образовательного проекта **«Центр Речевой культуры как образовательный и информационный ресурс для родительского сообщества города и повышения имиджа детского сада»**. Работа организуется через встречи и консультации, включая он-лайн формат.

Задачи Центра речевой культуры:

- Повысить профессиональную активность педагогов в работе с семьями воспитанников с учётом современных требований;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей;
- Транслировать эффективные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

В 2026-2027 учебном году будет продолжено участие детского сада в инновационном проекте «Труд для себя. Труд для других. Трудимся вместе: новые практики трудового воспитания в ДОО»

Цель проекта: Проектирование и апробация системы трудового воспитания дошкольников через внедрение новых практик приобщения к труду, ранней профориентации, способствующей воспитанию трудолюбия, формированию ценностного отношения к труду взрослых, развитию личностных качеств, социализации обучающихся на основе волонтерского движения, сетевого взаимодействия, организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

К основополагающим идеям программы относятся:

- выбор идеи трудолюбия и интереса к различным видам труда, профессиям человека, значимости для отдельного ребенка системообразующим элементом воспитания;
- создание социокультурной воспитывающей среды детского сада, предусматривающей проявление субъектности и инициативности самого дошкольника в процессе трудовой деятельности;
- определение воспитательного потенциала новых образовательно-воспитательных практик и технологий с целью формирования у дошкольников интереса к труду, его общественно-полезной значимости, воспитания трудолюбия;
- активное взаимодействие детского сада с различными институтами социализации и воспитания.

В результате активной работы в детском саду по подпрограмме инновационного проекта «Использование духовно-нравственного потенциала семейных традиций трудового воспитания» внедрены новые активные формы работы с семьями воспитанников через организацию сотрудничества по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях: Семейный час «В мире профессий», практические занятия, мастер-классы (проводятся в трех форматах «родитель-участник», «родитель-партнер», «родитель-организатор»); семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»; виртуальные экскурсии «Один день на работе у мамы и папы».

47. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

47.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

47.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

47.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

47.3.1. Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

47.3.2. Принципы построения индивидуальных программ:

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,

учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

1) Работа над пониманием обращенной речи.

2) Развитие мелкой ручной моторики.

3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

а) создание предпосылок развития речи;

б) расширение понимания речи;

в) совершенствование произносительной стороны речи;

г) совершенствование тонкой ручной моторики;

д) развитие ритма;

е) развитие дыхания;

ж) развитие речевого дыхания и голоса;

з) развитие артикуляторной моторики;

и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

47.3.2.1. Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

47.3.2.2. Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

механический способ;

постановка от других звуков, правильно произносимых;

постановка звука от артикуляторного уклада;

смешанный (когда используются различные способы).

47.3.2.3. Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация

звуков).

7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).

8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

47.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

47.4.1. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

метод подражания действиям педагогического работника;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного),

выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

47.4.2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему

осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

рассказывание текста детям;

обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;

повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;

пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;

пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать

согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

чтение художественного произведения педагогическим работником;

работа над пониманием текста;

повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;

повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);

повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

47.4.3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию

изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

47.4.4. ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства

и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

47.4.5. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рожают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

47.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков,

совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

47.5.1. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

47.5.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

47.5.2.1. В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

47.5.2.2. В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

47.5.2.3. При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и

самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

47.5.2.4. Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

47.5.2.5. Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

47.5.2.6. В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в

проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

47.5.2.7. В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Направления коррекционной работы	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание	Средства Методы и приёмы
Развитие психологической базы речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Конструирование из различных материалов Изобразительная	Развитие: • внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема); • восприятия (слухового, зрительного с учетом константности и динамичности) • памяти (слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, индифферентности); • мышления (наглядно-образного, словесно-логического и	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Экскурсии • Игры • Занимательные упражнения • Проблемная ситуация • Совместные практические действия • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др. • Создание коллекций

			абстрактно-логического); воображения (с учетом невербального и вербального подходов)	
Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики)	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Конструирование из различных материалов Изобразительная Музыкальная	Развитие: - общей моторики (с учётом статичности, динамичности, координации движений); - мелкой моторики (с учётом точности, дифференцированности, координации синхронности движений); - артикуляционной моторики (с учётом кинетических и кинестетических движений).	В развитии моторных компонентов используются игры и упражнения для развития силы мышц, взаимосвязанности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляционной моторики, которые проводятся в процессе ННОД (логопедических фронтальных, индивидуальных, специальных).
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи	Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная	Развитие умения - воспринимать звук и определять характер его произношения; - опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков; - правильно произносить отсутствующие или искажённые в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи.	- Адаптированная система Г.Я.Гальперина для работы с дошкольниками по профилактике дисграфии; - методическое пособие «Танцы цветных звуков»; - система занятий по совершенствованию фонетической стороны речи у детей с речевыми расстройствами органического генеза; - компьютерные технологии.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	- Обогащение словаря; - Отработка навыков словоизменения и словообразования.	Использование технологии «Применение зрительных схем, как средство повышения эффективности коррекции и развития лексики и

	Художественно-эстетическое развитие			грамматически правильного строя речи», через: • Наблюдение • Рассматривание • Специальные дидактические и развивающие игры • Игровые упражнения • Проблемную ситуацию • Конструирование • Лепку, рисование, аппликацию • Обсуждение • Совместные практические действия
Развитие связной речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательное-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Элементарной трудовой деятельности	Развитие: • диалогической речи; • монологической включением последовательности, структуры изложения и творчества.	Решению данной задачи способствует применение таких инновационных методик, как сказкотерапия и фольклорные факультативы, а также использование иных коррекционно-ориентированных форм: • специальных дидактических и развивающих игр; • занимательных упражнений, бесед; • совместных практических действий; • наблюдений; • экскурсий; • методически продуманных поручений и трудовых заданий.
Подготовка к	Социально-	Коммуникативная	1. Формирование умений:	Использование

обучению грамоте	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровая Познавательная-исследовательская Изобразительная Двигательная	• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • четко дифференцировать все изученные звуки; • различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания 2.Подготовка руки к письму.	коррекционно-ориентированных форм взаимодействия педагогов, родителей и детей, а именно: • специальных дидактических и развивающих игр; • занимательных упражнений, бесед; • совместных практических действий; • наблюдений; • экскурсий; • методически продуманных поручений и трудовых заданий.
------------------	---	--	---	---

Взаимодействие взрослых с детьми (формы работы)

Формы работы с детьми			Формы работы с другими педагогами ДОУ
фронтальные	подгрупповые	индивидуальные	
- занятия по развитию связной речи; - занятия по обучению грамоте; - занятия по развитию лексико-грамматических категорий; - занятия по звукопроизношению; - факультативы	- с учётом диагноза, возможностей детей	- предварительные ознакомительные беседы; - обследование; - консультирование у смежных специалистов; - динамическое наблюдение в условиях специально организованной совместной и свободной деятельности; - занятия по звукопроизношению и развитию психологической базы речи.	- помощь в подборе методического материала; - вооружение приёмами по вызыванию и автоматизации звука; - консультации-практикумы; - определение содержания работы с детьми на каждом этапе речевого развития; - совместное обсуждение программно-методической литературы, педагогических новинок ; - мини-консультации по вопросам коррекции речевой патологии - проведение медико-педагогических консилиумов

Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления работы	Формы	Возрастные группы		
		средняя	старшая	Подготовительная
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи	Артикуляционная и мимическая гимнастика	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Пальчиковые игры	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Массаж (самомассаж) рук, лица и шеи (массажёры, орехи, карандаши) Биоэнергопластика	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день
	Игры на координацию речи и	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день

	движений			
	Развитие звукопроизношения и фонематических процессов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие связной речи	СОД по развитию лексико-грамматического строя речи	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	СОД по развитию связной речи	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подготовка к обучению грамоте	Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Звукобуквенный анализ	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие психологической базы речи	Игры и упражнения на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мышления	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

49. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания

необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

49.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к

труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ДОУ сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный процесс, который требует определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые поддерживаются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ):

Ценности **Родины и природы**, которые лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** являются основой социального направления воспитания.

Ценность **знания** - основа познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** как основа физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В ДОУ примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый — своими действиями, словами, отношениями.

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ расположен в южном районе города, благоприятном по экологическим условиям, вдали от промышленной зоны.

Вблизи расположена средняя общеобразовательная школа № 57.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Процесс воспитания в Детском саду основывается **на следующих принципах взаимодействия** педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и детей, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Детском саду;
- ориентир на создание в Детском саду психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность воспитания;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.).

Основными традициями воспитания в Детском саду являются следующие:

- основным направлением воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО направлена на реализацию цели и задач воспитания, на обогащение внутреннего мира воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей друг с другом, что является условием для формирования позитивных доброжелательных отношений между детьми, свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных маршей) периодически обновляется в соответствии с календарём событий. Размещение на стенах ДОО и групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (о проведенных делах, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общем стенде «Лесная сказка» и групповых стендах.

- Озеленение территории, цветники и клумбы, территория огорода, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам педагогов и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.
- Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Значимым для организации воспитательной работы в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» является взаимодействие с социокультурной средой города. Совместная организация традиционных социально-значимых мероприятий направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующие социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации, что обеспечивает расширение социального пространства растущего человека, формирует ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО в ДОУ организуется содействие и сотрудничество с окружающим социумом, способствующее повышению качества дошкольного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОО стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В практике организации образовательного процесса ДОО применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта на основе осваиваемых культурных норм. Расширение социальных и педагогических компонентов содержания образования в ДОО происходит за счёт использования культурных практик: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности и коммуникативной практики. В каждой из культурных практик содержится определённый смысл деятельности для ребёнка. Смысл деятельности представляет собой, с одной стороны, знание, как делается что-либо (интеллектуальная составляющая) и, с другой стороны, в желании что-либо делать (мотивационная составляющая). Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- мастерская,
- квесты,
- совместная деятельность взрослых (родителей, педагогов) и детей,
- выставки,
- праздники, концерты, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.7. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

49.1.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление	Ценности	Показатели
--------------------	-----------------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым

		людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в

		Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

49.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

49.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

49.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Участие семей, имеющих детей, в данных мероприятиях создаёт условия для формирования у них навыков ответственного родительства.

В ДОУ работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

личности ребенка

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются следующие виды и формы деятельности: практико-ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей, Он-лайн рубрика «Педагогический лекторий», родительские собрания, творческие мастерские, индивидуальные практико-ориентированные консультации, игровые сеансы, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО является сложившаяся традиция в совместной организации и проведении социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной группы

49.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.

		Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В Рабочей программе воспитания определены направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в ДОО; а так же виды, формы воспитательной деятельности, которые носят интегрированный характер и направлены на решение комплекса воспитательных задач.

Виды воспитательной деятельности рассматриваются нами как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная)

Формы воспитательной деятельности являются организационной оболочкой деятельности, ограниченной во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра, беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция)

Содержание воспитательной деятельности понимается нами как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные: содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

В ДОО организуются воспитательные мероприятия (события) на уровне возрастной группы, структурного подразделения, учреждения, муниципалитета.

На уровне возрастной группы в основном используются простые формы в организации мероприятий, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.).

Социально-значимые мероприятия ДОО организуются на основе составных форм и состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (флешмобы, челленджи, квест-игра, творческая мастерская, викторина, творческая гостиная, мастерская слова, творческая лаборатория, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.).

Комплексные формы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм являются основой для организации социально-значимых мероприятий на уровне учреждения, муниципалитета (практико-ориентированные мероприятия: «Забег ползунков», «Парад колясок», «Зарница 0+», социально-значимые праздники: «Легофестиваль», «С днём рождения, Страна чудес», детско-родительские акции «Чистый город – здоровые дети», «Малыши родному городу» и др.).

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: инспектор ГИБДД, работники библиотек, музеев и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Мероприятия могут быть связаны с муниципальным, региональным и всероссийским уровнем. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, фестивалей, организуемых социальными институтами детства, общественными организациями.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Праздничные, физкультурно-оздоровительные мероприятия – главные традиционные события в Детском саду, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, реализуются через

мероприятия на уровне МАДОУ:

Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения.

- Участие детей и родителей в совместных мероприятиях города, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые детьми и педагогами коллективные дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),
- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями,
- «День рождения Страны чудес»,
- «Зарница 0+»

на уровне ДОУ:

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне Детского сада таких мероприятий как:

- общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- утренники, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы,
- тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);
- «выпускные» (торжественный ритуал посвящения, в первоклассники, связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник),
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

- «Дни открытых дверей».
- на уровне группы:**
- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Портфолио группы»
- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих,

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями

(законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Особенностью воспитательного процесса в ДОО является ориентация педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

Оригинальной воспитательной находкой МАДОУ детский сад «Страна чудес» является проведение социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, одной из задач которых является включение родителей (законных представителей) в совместную организацию интерактивных площадок, что позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса обеспечивается педагогами ДОО посредством

- организации специальных социально-значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, структурных подразделений, возрастных групп;
- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города;
- включения родителей в планирование и организацию социально-значимых мероприятий;
- проектирования предметно-эстетической среды;
- участия в инновационной деятельности на уровне региона, федерации; в воспитательно значимых проектах на уровне города, региона, федерации;
- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

51.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-

воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

51.7.1. Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка: эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение, развитие перцептивно-моторной деятельности, становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка, удовлетворение потребности ребенка в движении, формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?", становление элементарных зрительно-двигательных координации, понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов, активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

51.7.2. Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются: смена ведущих мотивов деятельности, развитие эмоционально-делового и предметного общения, развитие и активизация общих движений, развитие предметных действий и предметной деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; овладение различными навыками в процессе подражания, становление представлений о себе, формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности, активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений, закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

51.7.3. Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно-образного мышления, формирование представлений об окружающем,

расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
овладение диалогической речью,
фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
овладение коммуникативными навыками,
становление сюжетно-ролевой игры,
развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

51.7.4. Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:
совершенствование общей моторики,
развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
формирование произвольного внимания,
развитие сферы образов-представлений,
становление ориентировки в пространстве,
совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
формирование связной речи и речевого общения,
формирование элементов трудовой деятельности,
расширение видов познавательной активности,
становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми

материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО должны созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в функциональных помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Пространство группового помещения делится на три части:

1. зону для спокойной по преимуществу деятельности,
2. зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочую зону.

Устройство рабочей зоны.

Модель образовательного процесса предполагает партнёрскую форму занятий, требующую особой организации рабочего пространства (воспитатель вместе с детьми).

Поэтому стабильная учебная зона переходит в полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно может менять свой облик, принимая три ипостаси. Это может быть, во-первых, «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «лаборатория» (для занятий познавательной-исследовательской деятельностью) и, в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослым.

Возможность свободного изменения рабочего пространства - и по конфигурации, и по объёму - открывается за счёт разного расположения столов: соединения в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей (для пар, для индивидуальной деятельности).

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении

и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении; наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации; соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

53.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и

лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 37 чел.:

из них воспитателей - 22 чел.;

из них *специалистов*: - 15 чел.;

всего: 38

по должностям:

1. старший воспитатель (1)

2. воспитатель (22)

3. учитель-логопед (8)

4. учитель-дефектолог (2)

5. педагог-психолог (1)

6. музыкальный руководитель (2)

7. инструктор по физической культуре (2)

Общее количество административных работников - 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал. Младший воспитатель – 10 человек.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МАДОУ д/с «Страна чудес» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, 119 п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития

образования», курсах повышения квалификации УМЦРО.

100% педагогов детского сада прошли обучение по ФГОС дошкольного образования. Помощники воспитателя проучены на курсах повышения квалификации на базе МАДОУ детский сад «Страна чудес». 100% педагогов детского сада и заведующий структурным подразделением прошли КПК. Заведующий структурным подразделением прошла профессиональную подготовку по программе «Государственное и муниципальное управление». Все мл. воспитатели прошли обучение на КПК по организации педагогического процесса, организованные и проведенные непосредственно в учреждении МАДОУ в 2013 г.

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ, реализующее Программу, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В ДОУ, осуществляющем образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в действующей редакции:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспечение комплексной безопасности

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание ДОУ оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, видеодомофоны в каждой возрастной группе. Территория ДОО в вечернее и ночное время освещается и имеет

ограждение. Групповые и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду созданы все условия

Десять групповых помещений оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве современной мебели для размещения игрушек и дидактического материала. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей. В спальнях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна. Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия:

10 кабинетов для учителей – логопедов,

кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий).

С учетом современных требований оборудованы музыкальный, физкультурный зал, бассейн, кабинет изобразительности, компьютерно-игровой класс.

Набор инвентаря для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на воздухе, досугов, спортивных игр, соревнований, праздников соответствует возрастным особенностям детей. Музыкальный зал оснащен современными музыкальными инструментами, аппаратурой. В ДОУ создана полноценная музыкальная среда: имеется фонотека народной, классической и современной музыки, различные виды театров, игрушки; в группах представлены музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, развернута театрализованная деятельность.

Особое место в дошкольном учреждении отводится вопросу полноценного сбалансированного питания детей. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме. Организация питания производится по сбалансированному 10- дневному меню. В ДОУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения.

На спортивной площадке и групповых участках установлено стационарное оборудование для организации игровой деятельности и двигательной активности детей. Ведется ежегодная работа по озеленению и благоустройству территории детского сада.

Материально--техническое обеспечение, обеспеченность методическими техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Помещение	Наименование, количество
Группа «Чародей» (4-5 лет)	1. Мебель - стол детский 2-х местный - 7 шт. - стул детский - 15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 30 штук 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами; - куклы – 7 штук

	- набор посуды – 1 шт. - набор «Доктор» - 1 шт. - автомобиль пластмассовый - 5 штук - набор «Аэропорт» - 1 шт. - набор «Автодорога» - 1 шт. - набор животных – 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности – 13 штук - магнитная доска – 1 шт - магнитная доска с поворотным механизмом – 1шт. - материалы для конструирования – 4 набора - наборы театров – 6 шт. - набор «Лего» - 2 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - глобус – 1 шт. - детская художественная литература – 20 шт. 14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование - мячи – 2 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мешочки набивные – 10 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцеброс – 1 шт. - обручи – 3 шт. - скакалки – 3 шт. - кегли – 1 шт.
Группа «Огневушка» (4-5 лет)	1.Мебель: - стол детский двухместный-7 шт. - стол детский четырехместный-1 шт. - стул детский-15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект - тумба полифункциональная- 1 шт. - дидактические игры- 20 шт. - игрушки для сюжетно-ролевых игр - корзина с продуктами-1 шт. - набор муляжей овощей- 1 шт.

	- набор муляжей фруктов-1шт. - куклы- 7 шт. - набор посуды- 1шт. - кухня деревянная- 1 шт. - автомобиль пластмассовый- 10 шт. - набор «Доктор» - 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности-13шт. - доска магнитная – 1 шт. - материалы для конструирования – 6 наборов - наборы театров- 2шт. - детская художественная литература-20 шт. - глобус-1 шт. - набор мягких модулей – 2 набора - набор «Лего» - 3 шт. Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи- 6 шт. - дорожка массажная- 1шт. - коврик массажный- 1 шт. - мяч резиновый – 5шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи- 6 шт. - скакалки – 4 шт. - лыжи – 4 шт. - клюшки -2 шт.
Группа «Дюймовочка» (5-6 лет)	1. Мебель: - стол детский 2-хместный – 7шт. - стол детский четырёхместный – 1 шт. - стул детский – 22 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект - тумба полифункциональная – 1 шт. 2. Дидактические игры – 30 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - деревянный домик – 1 шт.

	- корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - куклы – 5шт. - набор посуды – 1 шт. - кухня деревянная – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 7 шт. - набор «Доктор» -1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – 13 шт. 5. Мольберт двусторонний – 1шт. 6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 7. Материалы для конструирования – 6 наборов 8. Наборы театров – 3 шт. 9. Детская художественная литература – 20 шт. 10. Глобус – 1 шт. 11. Набор мягких модулей – 2 шт. 12. Набор «Лего» - 4 шт. 13. Физкультурное спортивно- игровое оборудование: - мячи-5 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мяч резиновый – 5 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи-3 шт. - скакалки – 3 шт.
Группа «Серебряное копытце» (5-6 лет)	1. Мебель: - стол детский 2-хместный – 7 шт. - стол круглый «Песок- вода» – 1 шт. - стул детский – 14 шт. - 2мягких кресла - тумба полифункциональная – 6 шт. - кухня деревянная – 1 шт. - парикмахерская – 1 шт. - стол воспитателя – 1 шт.

	- стул полумягкий – 2 шт. 2. Дидактические игры - 3 шт.(логич, настольная, развив) -Шнуровки 2 шт. (башмак+пуговица) - Мозаика – 1 шт. - Волшебный мешочек -1 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - деревянные зайцы – 5 шт. - резиновые зайцы – 3 шт. - корзина с продуктами – 1 шт. - набор дорожных знаков – 1 шт. - куклы – 4 шт. 4. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 5.Доска магнитная настенная – 3 шт. 6. Материалы для конструирования - 3 наборов 7. Ёмкость для воды – 1 шт. 8. Набор мягких модулей – 2 шт. 9. Физкультурное спортивно – игровое оборудование: - мячи – 14 шт. - мячи -5 массажные - дорожка массажная – 1 шт. - лыжи – 4 пары - кольцоброс – 1 шт. - кегли – 1 набор - обручи – 3(бол) + 1 (мал) шт. - набрось кольцо – 1 шт. - бубен – 2 шт. 13. Песочные наборы – 1 шт. - совки для песка – 10 шт.
Группа «Лукоморье» (6-7 лет)	1. Мебель - стол детский 2-х местный – 7 шт. - стул детский – 15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 15 штук 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт.

	- куклы – 3 шт. - набор посуды – 1 шт. - набор «Доктор» - 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 5 штук - набор «Аэропорт» - 1 шт. - набор «Автодорога» - 1 шт. - набор животных – 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности – 11 штук - магнитная доска – 1 шт. - магнитная доска с поворотным механизмом – 1шт. - материалы для конструирования – 3 набора - наборы театров – 2 шт. - набор «Лего» - 1 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - глобус – 1 шт. - детская художественная литература – 10 шт. 14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование - мячи – 1 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мешочки набивные – 10 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 3 шт. - скакалки – 1шт. - кегли – 1 шт.
Группа «Теремок» (6-7 лет)	1.Мебель: - стол детский 2 местные – 7 шт. - стул детский - 18 шт. - набор мебели для хранения игрового материала - 1 комплект - набор мягкой мебели – 1шт. - тумба полифункциональная - 4 шт. - мягкие кресла – 2шт. - мебель «парикмахерская» - 1 шт. 2. Дидактические игры – 15 шт.

	3. Игрушки для сюжетно- ролевых игр: - деревянный домик – 1 шт + 12 кукол - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1шт. - куклы – 7 шт. - набор посуды пласт. – 2шт., фарфор – 1шт. - кафе - мебель 1 шт. - автомобили – 3 шт. - набор «доктор» - 1 шт. - мебель кукольная, деревянная – 1 набор - набор «Аэропорт» - 1шт - кассовый аппарат – 1шт. - весы – 1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – на каждого ребенка (10 шт.) 5. Материалы для конструирования: - деревянный набор - 3 шт. - большой Лего – 1 шт. - мелкий Лего – 2 шт. 6. Наборы театров – 4 шт. 7 Детская художественная литература – 6 шт. 8. Набор мягких модулей – 12 элементов. 9.Набор «Лаборатория» для исследовательской деятельности -23 элемента. 10. Ширма трехсекционная – 1шт. 11. Физкультурное спортивно - игровое оборудование: - дорожка массажная – 1 шт. - дорожка сенсорная – 1 шт. -мяч массажный – 5 шт. - мяч м. – 2шт. - мяч резиновый – 6 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 6 шт. - клюшки – 1 набор - лыжи – 4 шт. - городки – 1 набор
--	--

	- набивные мешки (зеленые) – 20 шт.
Группа «Золушка» (6-7 лет)	1. Мебель: - стол детский 2 – х местный -6 шт. - стол детский 4 – х местный – 1 шт. - стул детский – 18 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 20 шт. 3. Игрушки для сюжетно – ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - куклы – 5 шт. - набор посуды – 1 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. 4. Мольберт – 1 шт. 5. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 6. Доска магнитная -1 шт. 7. Ширма для театра – 1 шт. 8. Наборы театров – 1 шт. 9. Матрешка – 1 шт 10. Пирамидка – 2 штуки 11. Шашки – 1 шт. 12. Мозаика – 1 шт. 13. Набор музыкальных инструментов: - бубен -1 шт. - металлофон -1 шт. - барабан – 1 шт. 14. Ксилофон – 1 шт. 15. Набор мягких модулей – 2 шт. 16. Премкомпьютер – 1 шт. 17. Конструктор – 5 шт. 18. Детская художественная литература – 20 шт. 19. Физкультурное спортивно – игровое оборудование: - мячи – 7 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - кольцоброс 1 шт. - бадминтон – 2 шт.

	- обручи – 6 шт. - лыжи – 4 пары.
Группа «Золотая рыбка» (6-7 лет)	1. Мебель: - стол детский двухместный – 9 шт. - стул детский – 18 шт. - набор мебели для игрового материала – 1 комплект. 2. Дидактические игры - 23 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1 шт. - куклы – 5 шт. - набор посуды – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 5шт. - набор «Доктор» - 1шт. - набор «Дорожные знаки» - 1 шт. 4. Мольберт двухсторонний – 1 шт. 5. Магнитная доска – 1шт. 6. Материалы для конструирования – 3 шт. 7. Набор «Лего» - 3 шт. 8. Детская художественная литература – 5 шт. 9. Наборы театров – 3 шт. 10. Набор мягких модулей – 2 шт. 12. Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи – 9 шт.. - дорожка массажная – 1 шт. - бадминтон – 2 пары.. - кольцеброс – 1шт. - обручи – 6 шт. - лыжи – 4 пары - клюшки -2 шт.
Группа «Лесовички» (6-7 лет)	1. Мебель: - стол детский двухместный – 9 шт. - стул детский – 13 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 2 комплекта

	2. Дидактические игры - 23 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1 шт. - куклы – 4 шт. - набор посуды – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 8 шт. - набор «Доктор» - 1шт. - парковка для машин – 1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – 10 шт. 5. Мольберт двухсторонний – 1 шт. 6. Магнитная доска – 1шт. 7. Материалы для конструирования – 3 шт. 8. Набор «Лего» - 2 шт. 9. Детская художественная литература – 30 шт. 10. Глобус – 1 шт. 11. Наборы театров – 3 шт. 12. Ширма трёхсекционная – 1 шт. 13. Набор мягких модулей – 2 шт. 14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи – 4 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - набор для бадминтона - 1 шт. - кегли – 1 набор - кольцоброс – 1шт. - обручи – 4 шт.
Группа «Буратино» (4-6 лет)	1. Мебель: - стол детский 2-х местный – 6 шт. - стол детский четырехместный – 2 шт. - стул детский – 16 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 30 шт. - пирамида – 2 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - столик кукольный – 1шт

	- набор муляжей овощей – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - куклы – 6 шт. - набор посуды – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 6 шт. - набор «Доктор» - 1 шт. - набор «Парикмахерская» - 1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – 10 шт. 5. Мольберт двусторонний – 1 шт. 6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 7. Материалы для конструирования – 4 набора. 8. Наборы театров – 6 шт. 9. Детская художественная литература – 20 шт. 10. Карта мира настенная – 1 шт. 11. Набор мягкий модулей – 1 шт. 12. . Набор «Лего» - 3 шт. 13 Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи – 6 шт. - дорожка массажная -1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мяч резиновый – 6 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 3 шт. - скакалки – 4 шт.
Музыкальный зал	- Рояль – 1 шт. - Музыкальный центр – 2 шт. - Стул детский – 25 шт. - Стол журнальный – 1 шт. - Стойка для пособий – 1 шт. - Аккордеон – 1 шт. - Потолочный проектор – 1 шт.
Кабинет музыкальных руководителей	- Кресло – 1 шт. - Шкаф книжный – 4 шт. - Стол письменный – 2 шт.

	- Стул – 2 шт. - Металлофон – 3 шт. - Бубенцы – 6 шт. - Куклы – 20 шт. - Мяч надувной – 15 шт. - Матрешка деревянная – 3шт. - Невалюшка – 4 шт. - Мелкая игрушка – 20 шт. - Лошадка деревянная на палочке – 10 шт. - Мягкая игрушка – 20 шт. - Музыкальный молоточек – 2 шт. - Маракасы – 6 шт. - Колокольчики – 18 шт. - Детское пианино – 3 шт. - Погремушка – 15 шт. - Треугольник – 3 шт.
Изостудия	- Стол детский 4-х местный – 5 шт. - Стул детский – 16 шт. - Мольберт напольный «Фиксикси» - 10 шт. - Мольберт двухсторонний «NIKA» - 1 шт. - Стол детский (банан) – 2 шт. - Стол дидактический – 1 шт. - Стол письменный – 1 шт. - Шкаф универсальный – 3 шт. - Маркерная доска – 1шт. - Стойка металлическая – 1 шт. - Стул взрослый – 1 шт. - Ковер – 1 шт. - Стеллаж металлический – 3 шт. - Предметы народно-декоративного искусства (игрушки, посуда) – 10 шт. - Изобразительные материалы: гуашь, акварель, цветные карандаши, мел цветной, глина, пластилин – на группу 15 детей - Палитры, доски для пластилина – на группу 15 детей - Кисти – на группу 15 детей - Бумага: картон белый и цветной, ватман, цветная бумага, фактурная – на группу 15 детей

	- Альбомы для рисования – 10 шт. Мультстудия: Мультстудия для кукольной анимации. Проф – версия Комплектация: • Мультстанок большой • лампа • web-камера • микрофон Интерактивная панель (диагональ 65”), Мультстанок Ноутбук Стол для рисования песком
Компьютерный класс	- Компьютерные столы детские – 6 шт. - Стол компьютерный взрослый – 2шт. - Стулья детские – 11 шт. - Компьютер – 7 шт. - Принтер лазерный – 1шт. - Шкафы для пособий – 1 шт. - Компьютерные игры – 8 шт. - Набор мягких модулей – 2 шт. - Детская машина – 3 шт. - Мяч – 4 шт. - Стеллаж для пособий – 2 шт. - Маркерная доска – 1 шт. - Программируемые мини-роботы «Умная пчела» (6 шт.) с игровыми полями (6 шт.)
Легостудия	- конструкторы ЛЕГО: - LEGO DUPLO «Гигантский набор» - 1 шт. - LEGO DUPLO «Первые механизмы» - 8 шт. - LEGO DUPLO «Первые конструкции» - 5 шт. - LEGO System «Общественный и муниципальный транспорт» - 1 шт. - LEGO System «Космос и аэропорт» - 2 шт. - LEGO System Базовый набор «Построй свою историю» - 2 шт. - LEGO System «Городская жизнь» - 1 шт. - LEGO System «Строительные кирпичики» - 1 шт. - LEGO System «Строительные платы» - 2 шт.

	- LEGO System «Работники муниципальных служб» - 1 шт. - ЛЕГО «CLASSIC» - 7 шт.
Бассейн	- Стол письменный – 1шт. - Стул взрослый – 3 шт. - Шкаф для пособий – 1шт. - Скамья детская – 5шт. - Доска для плавания – 12 т. - Дорожка массажная – 1шт. - Игрушка катер – 8 шт. - Игрушки надувные – 3шт. - Игрушки резиновые – 3шт. - Игра для воды Баскетбол – 1шт. - Ворота надувные – 2шт. - Конус – 10 шт. - Обруч – 4 шт. - Коврик массажный – 5 шт. - Мячи – 12шт. - Поплавки – 8шт. - Шест – 1 шт. - Мяч надувной – 10 шт. - Корзина для игрушек – 2 шт. - Игрушки «тонущие» – 20 шт.
Физкультурный зал	- Мяч – 14 шт. - Обруч – 20 шт. - Массажная дорожка – 1 шт. - Скакалка – 20 шт. - Гимнастическая палка – 15 шт. - Мячи-фитболы – 10 шт. - Конусы – 10 шт. - Кегли – 10 шт. - Коврик массажный – 2 шт. - Кольцеброс – 2 набора - Игра Городки – 2 набора - Мяч футбольный – 1 шт. - Игра Хоккей – 23 набора

	- Стойка баскетбольная – 2 шт. - Мат гимнастический – 2 шт. - Скамья гимнастическая – 2 шт. - Тоннель для подлезания – 2 шт. - Гантели – 10 пар - Спортивный комплекс – 1 шт.
Кабинет педагога-психолога	- Диван кожаный угловой – 1 шт. - Стул – 1 шт. - Шкаф для книг -2 шт. - Набор детской мебели (стол цветок ромашка – 7 элементов) – 1 набор - Стул детский – 7 шт. - Магнитный мольберт – 1 шт. - Магнитофон -1 шт. - Ковер прямоугольный -1 шт. - Песочные часы – 1 шт. - Песочный стол – 1 шт. - Стол журнальный – 1 шт. - Игра логическая - 1шт. - Игра настольная – 5 шт. - Гвозди – перевертыши – 1 шт. - Развивающие игры – 2 шт. - Автомобили – 9 шт. - Волшебный мешочек – 3 шт. - Игрушки для девочек (куклы) – 2 шт. - Мозаики – 2 шт. - Пазлы – 4 шт. - Матрешки – 2 шт. - Конструктор – 2 набора - Сюжетные кубики – 2 набора - Строитель деревянный – 3 набора - Пирамидка – 2 шт. - Домино – 1 шт. - Игрушки-сюрпризы – 3 шт. - Мягкие модули – 1 набор - Ведро Сегена – 1 шт.

	- Интерактивная доска Smart Board 480
Методический кабинет	- Стол – 4 шт. - Стул офисный – 7 шт. - Мебель мягкая – 1 набор - Шкаф книжный – 6 шт. - Компьютер – 1 шт. - Принтер - 1 шт. - комплект: проектор NEC M420X и ноутбук Samsung – 1 шт (к Интерактивной доске Smart Board 480) - ноутбук – 3 шт. - Проектор – 3 шт. - Фотоаппарат цифровой Canon – 1 шт. - Учебно-методические пособия - Учебно-наглядные пособия - Познавательная литература - Экран для проектора

Перечень оборудования для организации доступной среды

<i>Помещение</i>	<i>Наименование, количество</i>
<i>Сенсорный блок</i>	- Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE- 1 шт. - Опорно-двигательный комплекс БОС- 1 шт. - Сенсорная комната- 1 шт. - Мат напольный- 3 шт. - «Путаница» комплект- 1 шт. - Три подушки трапеция- 2 шт. - Детский тренажер для ходьбы Воздушный пешеход JD04 (Бегущая по волнам)- 2 шт. - Платформа качающаяся для детей с ДЦП и детей инвалидов- 1шт. - Детский тренажер беговая дорожка Kids Treadmill JD01 с диском–твист – 2 шт

	- Детский тренажер Мини Твистер JD10 – 1 шт. - Интерактивная песочница – 1шт.
<i>Компьютерный класс</i>	- Компьютер ПК Lenovo S500? -1 шт. - Монитор 24” Samsung S24D330H – 1шт - Клавиатура с большими клавишами для слабовидящих и ДЦП – 1 шт.
<i>Музыкальный зал</i>	- Система информационная для слабослышащих стационарная исток С1м – 1 шт.
<i>Группа «Серебряное копытце»</i>	- Набор Магнитные блоки 3D – 1 набор - Конструктор «Пирамида» 25 ромбов – 2 набора - Набор Крабы Гигант – 1 набор
<i>Кабинет учителя-логопеда группы «Серебряное копытце»</i>	- Набор Гусеница (устный счет) – 2 набора - Образовательная система EduPlay (Эдуплей) – 1 шт.
<i>Группа «Теремок»</i>	- Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE – 1 шт. - Три подушки трапеция – 1 шт. - Набор Магнитные блоки 3D – 2 набора - Конструктор «Пирамида» 25 ромбов – 1 набор - Кресло-коляска Армед для инвалидов – 2 шт. - Комплект «Магнитно-меловой модуль» (Э-003) – 1 шт - Первая интерактивная парта – 1 шт.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3	20 минут

дошкольного возраста, не более	лет	
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в дошкольных группах.
Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении
для детей с тяжёлыми нарушением слуха (холодный период года)

Прием, осмотр, самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность. Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика. Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: музыкально-ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, кинезиологическая, игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики.	8.00 - 8.10
Утренний сбор. Совместное планирование дня. Работа с событийным календарем. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Индивидуальная работа с детьми. Формирование (совершенствование) навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность взрослых и детей	8.40 - 9.00
Занятия (занятия со специалистами, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности) Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Физкультурная минутка в ходе занятий (1-3 мин.). Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Между занятиями перерыв не менее 20 мин.	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке (Формирование навыков самообслуживания). Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	10.50-12.10
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с	

детьми. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам.	
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах) Гигиенические, закаливающие процедуры. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование (совершенствование) навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	12.20-12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.45 - 15.15
Подъем (образовательная деятельность в режимных моментах). Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Гигиенические, закаливающие процедуры. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Художественное слово.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах). Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	15.30 – 15.50
Занятия (в т.ч. занятия со специалистами, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности) Вечерний сбор. Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей	15.50 - 16.55

(сказки, стихи, спектакли) Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Коррекционная деятельность по заданию логопеда. Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Создание радостного приподнятого настроения. Уход детей домой.	16.55 - 17.30

Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (теплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 12.10
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.20
Гигиенические, закаливающие процедуры	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 -
Дневной сон	15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 - 17.30
Совместная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Уход домой	

**Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (каникулы)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная)	8.00 - 8.10
Игры на развитие психических процессов, хороводные игры.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Развлечения, экскурсии, спортивные досуги, театрализованная деятельность Самостоятельная деятельность	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах) Гигиенические, закаливающие процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.45 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.50
Продуктивная деятельность, подготовка к выставкам, конкурсам, познавательные вечера, концерты, развлечения Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.50 - 17.00
Вечерняя прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Уход домой	17.00 – 17.30

Согласно требованиям СанПиН к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО

обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный комплексно-тематический план в средней группе компенсирующей направленности (4-5 года жизни).

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприятий
	Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы		
Мониторинг.			Сентябрь 1 и 2 недели	
Наш детский сад.	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство детей: - с помещениями детского сада и их функциональным назначением; - с групповым помещением и его предметной средой; - с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, логопед, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник, заведующий); - с правилами поведения в детском саду. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.	Знакомство детей с помещениями детского сада и их функциональным назначением. Знакомство с групповым помещением и его предметной средой. Правила поведения в детском саду. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и развитие ВПФ, общей и тонкой моторики. Развитие диалогической речи.	Сентябрь 3 неделя	Приятная беседа и чаепитие друзей в кафе «Лесная сказка». Фотовыставка «Вот и наши дети – лучшие на свете!».
Игрушки.	Расширение представлений детей об игрушках: материалах,	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках,	Сентябрь 4 неделя	Выставка игрушек «Моя любимая

	из которых они изготовлены, их цвете, форме, размере, частях, назначении и способах действий с ними. Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Воспитание бережного отношения к игрушкам и играм.	материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «игрушки». Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа имен существительных; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.		игрушка». Дисотека «Игрушки танцуют».
Осень. Лес. Деревья.	Формирование и обобщение первичных представлений детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Расширение представлений о деревьях, их строении, отличительных особенностях. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение: - различению деревьев по характерным особенностям строения листьев; - отгадыванию загадок об осени; - узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - согласование существительных мужского и женского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; - образование множественного числа существительных; Коррекция и развитие ВПФ,	Октябрь 1 неделя	Игротека для «Умников и Умниц» «Осенние разведчики» (поиск примет осени). Выставка поделок из природного материала «Лесные чудеса», изготовленных вместе с родителями.

	правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи.		
Огород. Овощи.	Расширение представлений детей об овощах: месте и особенностях их произрастания, цвете, форме, размере, запахе, вкусе, их пользе для жизни людей, способах приготовления и употребления в пищу. Закрепление обобщающего понятия «овощи».	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа существительных; - согласование прилагательных, обозначающих цвет с существительными в роде, числе, падеже; - употребление имен существительных в форме винительного падежа; - образование формы родительного падежа существительных; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие связной речи.	Октябрь 2 неделя	Игра-драматизация русской народной сказки «Репка». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).
Сад. Фрукты.	Расширение представлений детей о фруктах: месте и особенностях их произрастания, цвете, форме, размере, запахе, вкусе, пользе для жизни людей, способах приготовления и	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Обучение различению фруктов и овощей по месту их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме.	Октябрь 3 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Фруктовые загадки». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

	употребления в пищу. Закрепление обобщающего понятия «фрукты». Воспитание бережного отношения к природе.	Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа имен существительных; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи. Развитие связной речи: обучение повторению рассказа об овоще или фрукте за педагогом.		
Дикие животные и их детеныши. Дикие животные осенью.	Конкретизация и расширение представлений детей: - о диких животных и их детенышах; - об особенностях поведения диких животных осенью (подготовке зверей к зимовке: изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление существительных в форме родительного падежа; - образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление простых предлогов; - образование и употребление существительных в форме творительного	Октябрь 4 неделя	Игра-драматизация русской народной сказки «Теремок». Кукольный спектакль «Колобок». Просмотр развивающих видеофильмов о диких животных.

		падежа. Обучение составлению простого предложения со зрительной опорой. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		
Одежда.	Расширение и конкретизация представлений детей: - об одежде и разновидностях; - назначении разнообразной одежды; - деталях, из которых она состоит. Обучение доступным правилам ухода за собственной одеждой. Воспитание бережного отношения к своей и чужой одежде, аккуратности и опрятности.	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «одежда». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа; Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.	Ноябрь 1 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Магазин одежды». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация).
Обувь.		Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи	Ноябрь 2 неделя	Выставка детского творчества (рисунки, аппликация)

		существительного с обобщающим значением «обувь». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка различения одежды и обуви, основных цветов. Обучение составлению предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - употребление простых предлогов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.		«Тфелька для Золушки».
Домашние животные и их детеныши.	Конкретизация и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах: особенностях их внешнего вида, повадках, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными, о роли домашних животных в жизни людей. Воспитание любви, доброго, заботливого, бережного отношения к домашним	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и активизация обобщающего понятия «домашние животные». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят; - образование предложно-падежных конструкций; - согласование числительных с	Ноябрь 3 неделя	Фотовыставка «Мой домашний любимец». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

	животным.	существительными. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за педагогом с опорой на картинку. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Развитие диалогической речи.		
Домашние птицы.	Конкретизация и расширение представлений детей о домашних птицах и их птенцах, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними птицами, о пользе домашних птиц в жизни людей. Воспитание любви и бережного отношения к живой и неживой природе.	Формирование представлений о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и активизация обобщающего понятия «домашние птицы». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; - образование предложно-падежных конструкций; - согласование числительных с существительными. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Обучение повторению рассказа-описания о домашней птице вслед за педагогом с опорой на картинку. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование	Ноябрь 4 неделя	Просмотр мультфильма «Гадкий утенок (Уолт Дисней). Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

		способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Развитие диалогической речи.		
Зима.	Формирование представлений о смене времен года, их очередности. Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона. Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними забавами и основными видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, смене времен года, их характерных признаках. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; - различение и употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие диалогической речи.	Декабрь 1 и 2 недели	Игротека для Умников и Умниц «Зимние разведчики» (поиск примет зимы). Фотовыставка, подготовленная родителями «Зимние чудеса».

	животных Арктики и Антарктики.			
Зимующие птицы.	Формирование представлений о разнообразии зимующих птиц, их строении, внешнем виде, образе жизни и особенностях поведения, об их отличительных и общих признаках. Воспитание любви, заботливого и бережного отношения к природе, стремления активно помогать зимующим птицам в холодное время года.	Формирование представлений о зимующих птицах, их строении, внешнем виде, образе жизни и особенностях поведения. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа; - образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа; - употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа; - согласование числительных с существительными. Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Обучение повторению рассказа вслед за педагогом со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.	Декабрь 3 неделя	Выставка детского творчества «Зимующие птицы» (лепка, рисование, аппликация). Серьезное развлечение «Птичье кафе» (изготовление вместе с родителями разнообразных кормушек для птиц, заготовка корма, размещение кормушек на деревьях, растущих на территории участка).
Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи:	Декабрь 4 неделя	Новогодний утренник, карнавал.

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	- употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах; - согласование числительных с существительными в роде и числе; - употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении; - образование и употребление предложно-падежных конструкций Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Обучение повторение рассказа за педагогом со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		
Квартира. Мебель. Домашний труд.	Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку. Расширение и конкретизация представлений детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Обучение доступным способам ухода за мебелью, правилам безопасности при обращении с предметами мебели. Воспитание бережного отношения к вещам.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов;	Январь 3 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Откуда стол пришел?».

		- понимание и употребление форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия. Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Развитие диалогической речи.		
Посуда. Домашний труд.	Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку. Расширение и конкретизация представлений детей о посуде, ее внешнем виде, назначении и разнообразии, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Обучение доступным способам ухода за посудой, правилам безопасности при обращении с предметами посуды. Воспитание бережного отношения к вещам.	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «посуда». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; - образование и употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия; - образование и использование	Январь 4 неделя	Просмотр мультфильма «Федорино горе». Выставка детского творчества «Посудная лавка» (рисунки, аппликация, лепка).

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Обучение: - повторению за взрослым рассказа-описания; - составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		
Части тела.	Расширение и конкретизация представлений об основных частях человеческого тела, их функциях. Формирование базовых гигиенических навыков. Обучение доступным детям правилам безопасного для жизни и здоровья поведения в разных ситуациях дома и в детском саду.	Расширение и конкретизация представлений об основных частях человеческого тела, их функциях. Закрепление в пассивном словаре обобщающего понятия «части тела». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Звук и буква А. Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными в именительном	Февраль 1 неделя	Просмотр мультимедийного фильма «Мойдодыр». Умное путешествие по страничкам книги Г. Юдина «Главное чудо света».

		падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.		
Как жить не боля.	Закрепление знаний детей об основных частях человеческого тела, их функциях. Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о том, что нужно делать дома и в детском саду, чтобы жить не боля. Воспитание чистоплотности, аккуратности, разумной осторожности в поведении дома и в детском саду.	Закрепление знаний детей об основных частях человеческого тела, их функциях. Закрепление в активном словаре обобщающего понятия «части тела». Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о том, что нужно делать дома и в детском саду, чтобы жить не боля. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (приоритет – глагольный словарь). Звук и буква У. Знакомство с буквой У, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование и использование местоимений	Февраль 2 неделя	Просмотр мультипликационного фильма «Про бегемота, который боялся прививок». Встреча с интересным человеком (приглашение медицинской сестры детского сада с беседой о здоровом образе жизни). Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

		(мой, моя, моё, мои) с существительными в именительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Развитие диалогической речи.		
Праздник смелых людей.	Расширение и конкретизация представлений детей о празднике «День Защитника Отечества». Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания: - формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитание в девочках	Расширение и конкретизация представлений детей о празднике «День Защитника Отечества» и военных профессиях. Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква О. Знакомство с буквой О, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - образование глаголов прошедшего и будущего времени; - употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной,	Февраль 3 неделя	Праздник для мальчиков «Богатырские игры» или «Игры Мишки-Богатыря».

	уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.		
Транспорт.	Формирование представлений о транспорте и его назначении, внешнем виде (цвет, форма, размер), основных частях и деталях, характерных особенностях, отличительных и общих признаках, роли транспорта в жизни человека. Расширение представлений об общественном транспорте и формирование знаний правил дорожного движения. Воспитание внимания и осторожности в условиях близкого нахождения или использования транспорта.	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением «транспорт». Обучение отгадыванию загадок. Звук и буква И. Знакомство с буквой И, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - понимание и употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.	Февраль 4 неделя	Выставка детского творчества «Наш автосалон» (рисунки, аппликация, лепка). Фотовыставка «Машины: разные и нужные» (с познавательно-рекламным сопровождением) подготовленная родителями.
Мамин	Организация всех видов	Уточнение, расширение и активизация	Март	Утренник,

праздник.	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к сотрудникам группы. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам группы.	словаря по теме. Расширение образного словаря. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Звук и буква Т. Формирование умения находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - согласование числительных с существительными; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование и использование имен существительных в косвенных падежах; - употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи. Развитие диалогической речи.	1 неделя	посвященный Международному женскому дню; Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка детских рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).
Весна.	Формирование представлений о смене времен года, их очередности. Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона. Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формирование словаря по теме «Весна». Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Обучение составлению простого распространенного предложения с опорой на картинку. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с	Март 2 и 3 недели	Игротека для Умников и Умниц «Весенние разведчики» (поиск примет весны). Фотовыставка, подготовленная родителями «Где прячется весна?».

	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.	существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - составление предложений с предлогами. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи.		
Профессии в детском саду (медицинская сестра, повар).	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение представлений детей об особенностях трудовых действий медицинской сестры и повара, о важности этих профессий в детском саду. Воспитание уважения к труду взрослых, работающих в детском саду, Бережного отношения к плодам их труда.	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессия». Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква П. Формирование умения находить букву П среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование формы имен существительных в винительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени;	Март 4 неделя	Экскурсия в кабинет медицинской сестры, на кухню. Изготовление фотогазеты «Кто о нас заботится в детском саду?».

		- понимание и употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.		
Птицы прилетели	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование навыков чтения слогов и слов с ними. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксом –ат; - составление простых распространенных предложений; - составление предложений с предлогами. - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с	Апрель 1 неделя	Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди». Выставка детского творчества «Здравствуйте, птицы!» (рисунки, аппликация, лепка).

		существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже. Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие познавательной и регулирующей функции речи. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие диалогической речи.		
Дикие животные весной.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение представлений детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Звук и букв Н. Ознакомление с Буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление существительных с суффиксами -ат, -ят, -онок, енок, -иц, -их; - употребление существительных в косвенных падежах;	Апрель 2 неделя	«Прыг-скок-команда»: подвижная игра «Лесной переполох». «В гостях у сказки»: чтение сказки «Два жадных медвежонка». Выставка детского творчества «Дикие животные» (рисунки, аппликация, лепка).

		- образование и употребление предложно-падежных конструкций; - подбор однокоренных слов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи.		
Мониторинг.			Апрель 3 и 4 недели	
Моя семья.	Расширение и конкретизация представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знаний детей своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого	Расширение и конкретизация представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление в речи обобщающего понятия «семья». Обучение составлению описательного рассказа о члене семьи по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква М. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, двусложных слов, элементарных предложений с новой буквой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах; - образование существительных (собственных и нарицательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с	Май 2 неделя	Фотовыставка, подготовленная родителями «Наша дружная семья», «Любимое семейное увлечение». Выставка детских рисунков «Моя семья». Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).

	отношения к пожилым родственникам.	существительными в роде, числе и падеже; - согласование личных местоимений с существительными в роде и числе; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - употребление простых предлогов; - составление простых распространенных предложений по картинкам. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи.		
Наш город. Моя улица.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Знакомство с родным городом, улицами, на которых живет каждый из детей группы и улицей, на которой находится детский сад. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, культуре. Закрепление и обобщение представлений и знаний о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитание любви к родному краю.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Уточнение и расширение словаря по темам «Наш город. Моя улица» и «Правила дорожного движения». Звук и буква К. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи: формирование умения отвечать на вопросы по картине.	Май 3 неделя	Выставка детского творчества «Мой город – самый лучший!» (рисунки, аппликация).

Обобщение.	Закрепление сформированных представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, предметном мире). Формирование познавательного интереса, положительной установки на конструктивное взаимодействие друг с другом, навыков сотрудничества Воспитание доброжелательных отношений.	Закрепление сформированных представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, предметном мире). Активизация словаря по пройденным лексическим темам. Закрепление навыка: - использования различных грамматических категорий в рамках речевого материала пройденных лексических тем; - грамотного построения простых распространенных предложений; - использования в активной речи простых предлогов. Развитие ВПФ, фонематических процессов, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.	Май 4 неделя	Игротека для Умников и Умниц «В гостях у Смешариков».
------------	--	---	-----------------	---

Примерный комплексно-тематический план в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 год жизни)

Период	Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
		Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	
Сентябрь				
1-2 неделя	мониторинг			Заполнение персональных карт детей
3 неделя	Во саду ли, в огороде...	Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятием предмет и действие. Развитие понимания речи.	Выставка «Чудо с грядки». Выставка детского творчества.
4 неделя	Лес, лес	Расширение представлений детей о	Различение близких по звуковому составу	Викторина «Лес, лес –

	полон сказок и чудес.	многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о лесных растениях	слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий предмет и действие. Обучение составлению простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1—фигурным картинкам по образцу и постановке вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу.	полон сказок и чудес.» Выставка детского творчества.
Октябрь				
1 неделя	Осень Снова осень яркая к нам спешит с подарками	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представления о творческих профессиях.	Знакомство со звуком У. Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
2 неделя	Мы живем на планете Земля.	Расширение представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Понимание, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Знакомство со звуком А. Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ	Выставка детского творчества.

			Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий «одушевленные и неодушевленные Существовательные». Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	
3 неделя	Россия. Как велика моя страна, как велики её просторы.	Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Закрепление звуков А, У. Звуковой анализ звукоочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУАУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятием существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными.	Экскурсия на фотовыставку «Как велика моя страна, как велики её просторы.»
4 неделя	Урал. Природа.	Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Знакомство со звуком И Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукоочетаниях ИА, АИ, ИАУ, в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, г) в словах ИВА, ИНДЮК, Звуковой анализ звукоочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ. Пополнение, уточнение и активизация	Организация экспозиции музея «Урал – опорный край державы». Выставка детского творчества

			словаря по теме. Формирование навыка изменения существительных именительного падежа во множественное число. Договаривание предложений существительными именительного падежа во множественном числе.	
Ноябрь				
1 неделя	Мой город. Дом. Я горжусь своим городом, всеми новоуральцами.	Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с профессиями родителей.	Знакомство со звуком Н Выделение последнего сонорного звука Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан, ун, ин. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование 3-ьего лица единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине.	Выставка детского творчества
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.	Знакомство со звуком М Выделение первого и последнего сонорного звука М: а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, Воспроизведение слоговых рядов ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Звуковой анализ и схемы обратных слогов ам, ум, им.	Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец»

			Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений.	
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме.	Знакомство со звуком П Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование и использование в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Проговаривание предложений в игре «4-ый лишний» по образцу.	Драматизация сказки. Выставка детского творчества
4 неделя	Животные морей и океанов	Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.	Знакомство со звуком Т Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, БТ. Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи глаголов прошедшего времени единственного числа. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным	Выставка детского творчества

			картинкам.	
Декабрь				
1 неделя	Зима. Признаки. Периоды	Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам.	Знакомство со звуком К Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Винительного падежа единственного числа. Понятие предложение. Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
2 неделя	Одежда	Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков К – Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа единственного числа без предлогов и с предлогом У. Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Выставка детского творчества
3 неделя	Новый год.	Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Расширение представлений о том, как встречают	Дифференциация звуков П – Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».

		Новый год в разных странах. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладка основы праздничной культуры. Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Преобразование обратных слогов в прямые, их составление. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи приставочных глаголов. Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.	
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Январь				
2 неделя	Мебель.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостиный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков ПТК Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи количественных числительных два, две. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2.	Выставка детского творчества
3 неделя	Посуда.	Активизация в речи детей обобщающих	Знакомство со звуком Х	Выставка детского

		понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-»ХА; ОХ-»ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлога НА. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке.	творчества
4 неделя	Транспорт	Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.	Дифференциация звуков К—Х Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО—КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлогов НА,С. Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с выше названными предлогами по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	Интегрированное занятие. Выставка детского творчества.
Февраль				
1 неделя	Профессии. Инструменты. Трудовые	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда.	Знакомство со звуком О. Выделение гласного звука О под ударением после согласного.	Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию».

	действия.	Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться. Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда). Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа множественного числа. Договаривание предложений. Использование полных ответов на вопрос игры «Кого не стало!» с отрицательным словом нет..	Выставка детского творчества
2 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких и холодных стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.	Знакомство со звуком ХЪ. Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя и т.д.). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выставка детского творчества
3 неделя	Армия. Защитники Отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Знакомство со звуком ПЬ. Преобразование слогов и слов (замена П—ПЬ). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о роде имен существительных.	Праздник «23 февраля – день защитников Отечества» Выставка детского творчества.

		Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом.	
4 неделя	Один дома	Знакомство с правилами поведения ребенка, оставшегося дома без присмотра взрослых. Расширение представлений о рисках, которые его окружают в быту. Формирование представлений о различных рисках при взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Знакомство и практическое освоение возможных способов развлечения (доступных, полезных, необходимых). Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формирование представления о способах помощи взрослым в быту, доступных детям уже сейчас.	Знакомство со звуком ТЬ. Преобразование слогов и слов (замена Т—ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование понятия признак предмета. Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	Фотовыставка. Выставка детского творчества
Март				
1 неделя	8 марта.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Знакомство со звуком КЬ. Преобразование слогов (замена К-К'). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений о признаках предметов, выраженных прилагательными.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.

		Воспитание уважение к воспитателям. Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов	
2 неделя	Народная культура и традиции	Знакомство детей и народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями и плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Знакомство со звуком Ы. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
3 неделя	Библиотека Книга – самый верный, самый лучший друг! Всем ребятам нужен он.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного представления о профессии учителя и	Дифференциация звуков Ы – И . Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.	Экскурсия в библиотеку. Мастерская «Книжкина лечебница»

		«профессии» ученика.	Закрепление представлений, навыка формирования и использования относительных прилагательных. Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога ИЗ.	
4 неделя	Пушкин А.С.	Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Развитие интереса к художественной литературе. Обучение пониманию главной идеи произведения, правильной оценке поступков героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Знакомство со звуком ЛЬ. Определение места звука ЛЬ в слове. Деление слов на слоги (составление схем слогового состава). Пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательных прилагательных с суффиксом ИН. Развитие диалогической речи — упражнение в постановке вопросов чей! чья! чье! чья!	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.
Апрель				
1 неделя	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Дифференциация звуков Л—Й. Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
2 неделя	Космос	Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса.	Знакомство со звуком В. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина).	Игра-развлечение «Космическое путешествие». Выставка

		Расширение знаний о истории космической эпопеи.	Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	детского творчества.
3 неделя	Перелетные птицы весной	Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Знакомство со звуком Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ и составление схемы слова МИФ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Май				
1 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ПМПк
2 неделя	День победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой	Знакомство и закрепление звука ФЬ. Определение места звука ФЬ в слове. Деление слов на слоги. Составление схем	Встреча с интересными людьми. Выставка

		Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	слогового состава. Выделение ударного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использования относительных прилагательных. Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.	детского творчества.
3 неделя	День семьи	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к близким родственникам, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к старшим членам семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательных прилагательных с суффиксом –й- (на-ий, -ья, -ье, -ьж) Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.	
4 неделя	Цветы луговые, городские.	Расширить представление о растениях луга, леса, города, об охране природы. Активизация навыка определения полезных и вредных растений. В совместной деятельности взрослых и детей продолжать закреплять навык уходы за растениями.	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования	Конкурс «Лучшая экскурсия по цветнику на участке группы». Выставка детского творчества.

			сравнительной степени качественных прилагательных. Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения	
--	--	--	---	--

Примерный комплексно-тематический план в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 год жизни).

Период	Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
		Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	
Сентябрь				
1-2 неделя	мониторинг			Заполнение персональных карт детей
3 неделя	Во саду ли, в огороде...	Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Закрепление звука \ буквы – У Выделение начальный ударный гласный звук в слове. Закрепление звука \ буквы – А Анализ звукового ряда из двух гласных звуков. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Договаривание предложений по картинкам (именительный, винительный падежи единственного числа существительных). Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах.	Выставка «Чудо с грядки». Выставка детского творчества.
4 неделя	Лес, лес полон сказок и чудес.	Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о лесных растениях	Закрепление звука \ буквы – И Воспроизведение и анализ звуковых рядов из трёх гласных звуков. Дифференциация согласные звуки П-ПЬ.	Викторина «Лес, лес – полон сказок и чудес.» Выставка детского

			Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные в единственном и во множественном числе. Пересказ рассказа по теме.	творчества.
Октябрь				
1 неделя	Осень Снова осень яркая к нам спешит с подарками	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представления о творческих профессиях.	Закрепление звука \ буквы Т. Звуковой анализ обратного слога типа АТ. Воспроизведение обратных слоговых рядов. Дифференциация звуков \ букв П-Т. Выделение последнего согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение обучения согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Заучивание стихотворения об осени.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
2 неделя	Мы живем на планете Земля.	Расширение представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Понимание, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Знакомство и закрепление звуков К-КЪ, буквы К. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Дифференциация звуков \ букв П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов, анализ и синтез прямых слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение обучения детей согласованию прилагательных с существительными, практическому употреблению относительных и	Выставка детского творчества.

			притяжательных прилагательных в речи. Составление рассказа по картине.	
3 неделя	Россия. Как велика моя страна, как велики её просторы.	Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Знакомство и закрепление звука \ буквы О. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация звуков Й –ЛЪ воспроизведение слоговых рядов. Выделение мягких согласных. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование у детей умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. Пересказ рассказа.	Экскурсия на фотовыставку «Как велика моя страна, как велики её просторы.»
4 неделя	Урал. Природа.	Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Знакомство и закрепление звуков Х – ХЬ, буквы Х. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласной. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Знакомство и закрепление звука \ буквы Ы. дифференциация звуков \ букв Ы – И. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.	Организация экспозиции музея «Урал – опорный край державы». Выставка детского творчества

			Составление рассказа по картине.	
Ноябрь				
1 неделя	Мой город. Дом. Я горжусь своим городом, всеми новоуральцами.	Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с профессиями родителей.	Знакомство и закрепление звука \ буквы М. Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез слов типа Знакомство и закрепление звука \ буквы С. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками (и т.п.) и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по алгоритму «Дом, в котором я живу».	Выставка детского творчества
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.	Знакомство и закрепление звука Сь. Дифференциация звуков С – Сь. Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ, САМ, САМА, САМИ. Знакомство и закрепление звука \ буквы Н. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Выполнение звуко-слогового анализа слова САНИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками (и т.п.) и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец»
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме.	Знакомство и закрепление буквы З и звуков З – Зь. Выполнение звуко-слогового анализа слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. Оформление схем слов. Знакомство и закрепление звука \ буквы Б. Формирование представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и	Драматизация сказки. Выставка детского творчества

			оформление схем слов БАНТ, БИНТ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Составление рассказа по сюжетной картине .	
4 неделя	Животные морей и океанов	Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.	Дифференциация звуков \ букв С – З. Звуковой анализ слов ЗИМА. СИМА. Дифференциация звуков и букв Б –П. Звуко – слоговой анализ, оформление схем слов. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Беседа по картине	Выставка детского творчества
Декабрь				
1 неделя	Зима. Признаки. Периоды	Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам.	Знакомство и закрепление звука \ буквы В. Знакомство и закрепление звука\буквы Д. Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: КВАС, ЗВУК, ЗВОН, БУКВА, ДУБЫ, ДУБОК, И Т.Д. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе Рассказ по сюжетной картине.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
2 неделя	Одежда	Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о	Дифференциация звуков Т. Д, ТЬ, ДЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных. Упражнение с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ДАМ, ТАМ, ДОМ, ТОМ.	Выставка детского творчества

		частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Печатание предложений: ТОМА СИДИТ ДОМА. У ДИМЫ БОТИНКИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.	
3 неделя	Новый год.	Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Расширение представлений о том, как встречают Новый год в разных странах. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладка основы праздничной культуры. Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Г. Дифференциация Г-ГЬ. Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов: УТЮГИ, ВАГОН, БУМАГА. Чтение и печатание слов и предложений: ВАГОН СТОИТ. У ГОГИ КНИГА. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство со способами словообразования. Составление рассказа из собственного опыта.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей

Январь				
2 неделя	Мебель.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостинный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков и букв К – Г. Выполнение звуко-слогового анализа слов и предложений. Печатание слов по памяти. Знакомство и закрепление со звуком \ буквой Э. Выполнение звуко – слогового анализа слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ. Чтение и печатание слов и предложений. Знакомство с понятием УДАРЕНИЕ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство со способами словообразования. Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.	Выставка детского творчества
3 неделя	Посуда.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Знакомство и закрепление с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И.Е. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Е. Знакомство и закрепление звука \ буквы Л. Звуков Л – ЛЬ. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Л. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выставка детского творчества
4 неделя	Транспорт	Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ш. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ш. правописание ШИ. Дифференциация С-Ш. Преобразование слов МИШКА – МИСКА.	Интегрированное занятие. Выставка детского творчества.

			Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	
Февраль				
1 неделя	Профессии. Инструменты. Трудовые действия.	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться. Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	Знакомство и закрепление буквы Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Я. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Знакомство и закрепление буквы Р и звуков Р – РЬ. Самостоятельное составление схем слов. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Р. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Пересказ рассказа.	Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию». Выставка детского творчества
2 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких и холодных стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.	Дифференциация букв Р-Л Дифференциация звуков Р – РЬ – Л – ЛЬ. Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Знакомство и закрепление буквы Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой.	Выставка детского творчества

			Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.. Составление рассказа по сюжетной картине.	
3 неделя	Армия. Защитники Отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ж. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ж. правописание ШИ, ЖИ. Дифференциация Ж-З. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Составление рассказа по сюжетной картине.	Праздник «23 февраля – день защитников Отечества» Выставка детского творчества.
4 неделя	Один дома	Знакомство с правилами поведения ребенка, оставшегося дома без присмотра взрослых. Расширение представлений о рисках, которые его окружают в быту. Формирование представлений о различных рисках при взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Знакомство и практическое	Дифференциация Ж-Ш. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ШИ, ЖИ. Знакомство и закрепление звука \ буквы Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Пополнение, уточнение и активизация словаря по	Фотовыставка. Выставка детского творчества

		освоение возможных способов развлечения (доступных, полезных, необходимых). Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формирование представления о способах помощи взрослым в быту, доступных детям уже сейчас.	теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Пересказ рассказа.	
Март				
1 неделя	8 марта.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважение к воспитателям. Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Дифференциация С - Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство и закрепление звука \ буквы Ч. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Рассказ по серии сюжетных картинок.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
2 неделя	Народная культура и	Знакомство детей и народными традициями, и обычаями.	Знакомство и закрепление буквы Ю. Закрепление мягкости согласных перед гласными	Фольклорный праздник.

	традиции	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями и плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	И.Е, Я, Ю. Закрепление ударения. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ю под диктовку. Дифференциация Ч – Ть.. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Заучивание стихов по теме.	Выставка детского творчества.
3 неделя	Библиотека Книга – самый верный, самый лучший друг! Всем ребятам нужен он.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Дифференциация Ч – Сь.. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство и закрепление буквы Ф и звуков Ф – Фь. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ф. ударение. Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Рассказ о любимой книге.	Экскурсия в библиотеку. Мастерская «Книжка-лечебница»
4 неделя	Пушкин А.С.	Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Развитие интереса к художественной литературе. Обучение пониманию главной идеи	Дифференциация В-Ф. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Большая буква.	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.

		произведения, правильной оценке поступков героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Сомнительная согласная в конце слова. Знакомство и закрепление звука \ буквы Щ. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Ударение. Схема предложения. Пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Заучивание или драматизация произведений писателя.	
Апрель				
1 неделя	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Дифференциация Щ – Сь.. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство и закрепление звука \ буквы Й. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ по серии сюжетных картинок.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
2 неделя	Космос	Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса. Расширение знаний о истории космической эпопеи.	Дифференциация Щ – Ч. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ – фантазия.	Игра-развлечение «Космическое путешествие». Выставка детского творчества.

3 неделя	Перелетные птицы весной	Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Дифференциация Щ – ТЬ.. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными. Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Май				
1 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ПМПк
2 неделя	День победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ	Закрепление произношения и дифференциации в связной речи звуков Ч, Щ, СЬ, ТЬ. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ по сюжетной картине.	Встреча с интересными людьми. Выставка детского творчества.
3 неделя	День семьи	Организация всех видов детской деятельности (игровой,	Закрепление произношения и дифференциации звуков и букв Ш – Щ.	

		коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к близким родственникам, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к старшим членам семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ШИ, ЖИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ о своей семье.	
4 неделя	Скоро в школу. Школа – добрый, светлый дом	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	Закрепление навыков дифференциации твердых и мягких согласных, способов смягчения согласных на письме. Упражнения в чтении и печатании слов с мягкими согласными. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Составление рассказа по серии картин.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами

Наименование образовательной программы, раздела программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный /
---	---	--

		электронный)
Комплексная примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
Образовательная область: Познавательное развитие детей	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	Вахрушев В.В., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.И. Здравствуй, мир! М.:Баласс, 2001	печатный
	Парциальная ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.	электронный вариант
	Ерофеева Т.И. Премудрости царицы математики. М.: Просвещение, 2012.	печатный
	Колесникова Е.В. Раз ступенька, два ступенька. М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.: Школьная Пресса, 2004.	печатный
	О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,	печатный
	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!»,	печатный
	Л.А.Обухова, Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию в подготовительной группе» В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2010	печатный
	В.Н.Волочкова «Конспекты занятий....ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»,Воронеж, Учитель, 2004	печатный
	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...» методические рекомендации,	печатный
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., Просвещение, 2009	печатный
	Т.А. Шорыгина. Цикл пособий «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.	печатный
	Л.Г. Селихова. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.	печатный
	Д. Нуждина. Чудо - всюду. Ярославль: «Академия развития», 1998.	печатный
	Шоргина Т.А. Познавательные сказки. беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014	печатный
	Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим	печатный

миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	
Вахрушева А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003.	печатный
Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2001.	печатный
Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2009.	печатный
Дыбина О.В. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	печатный
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005	печатный
Н.А. Рыжова Наш дом – природа., – М.: Исар, 1998	печатный
Окружающий мир А. А. Плешакова М: Просвещение 2008	печатный
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.	печатный
З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.– СПб.: «Детство-Пресс», 2007.	печатный
И.Э. Куликовская. Детское экспериментирование.– М: Педагогическое общество России, 2005.	печатный
Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2000.	печатный
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3–7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2004.	печатный
И.В. Бодрова. Мнемотехника для детей, – СПб.: ОЦ «Гармония», 2000.	печатный
Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.– М.: «Детство-Пресс», 2009.	печатный
Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации. М., 2002.	печатный
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. ТЦ «Сфера», М. 2004	печатный
Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2004	печатный
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	печатный

Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.М., 2005	печатный
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	печатный
Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. М., 2009	печатный
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР , Нищева Н.В. С-Пб Детство-пресс, 2010	печатный
Прохорова Л.В. Экологическое воспитание дошкольников под ред. М, Аркти 2003	печатный
Николаева С.Н., Экологическая тетрадь для дошкольников, М. Просвещение2001	печатный
Безруких М. М. Ступеньки к школе, М.: Дрофа 2001	печатный
Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева Комплексные занятия с детьми 6-7 лет, Волгоград 2013	печатный
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, 2014; Практический курс математики для дошкольников» методические рекомендации	печатный
Н.С. Голицина, 2014; «Годовое комплексно-тематическое планирование в д/с» старший возраст.	печатный
Е.А. Румянцева,2015; «Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет»	печатный
М.Н.Сигишова, 2009; Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет»	печатный
Т.Р.Кислова, 2002 ; «По дороге к азбуке» методические рекомендации.	печатный
В.Ю.Дьяченко, О.П.Власенко, 2008 ; «Окружающий мир» занятия со старшими дошкольниками.	печатный
С.Н.Николаева,2005 ; «Комплексные занятия по экологии для ст. дошкольников»	печатный
Г.Лаптева,2012 ; «Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 5-6 лет»	печатный
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир (Программа и методические рекомендации) Москва 2006г.	печатный
Спецкурс: методика обучения математике. Ассоциация «Профобразование» 1994г	печатный
Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.Творческий центр. 2003.	печатный
Колесникова Е.В. Математика для дошкольников, 5-6 и 6-7 лет. Занятия по развитию математических представлений. Москва 2013г.	печатный
Рыжова Н.А. Я и природа. Москва 1996г	печатный
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.Просвещение.1999.	печатный
Лиштван З.В. Конструирование. Москва 1981г.	печатный

	Агеева С.И. Обучение с увлечением. М., 1991.	ЧФУ печатный
	Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М., 1984.	ЧФУ печатный
	Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», образовательной программы «Школа 2100» М., 2000.	ЧФУ печатный
	Формирование логических приёмов мышления у детей шестилетнего возраста: методические рекомендации /Свердл. пед. ин-т; Сост. Кралина М.В. Свердловск, 1989.	ЧФУ печатный
	Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.	ЧФУ печатный
	Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д. 2005.	ЧФУ печатный
	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2001.	ЧФУ печатный
	Кралина М.В. Логика. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург, 2002.	ЧФУ печатный
	Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. М., 1991.	ЧФУ печатный
	Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., 1998.	ЧФУ печатный
	Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.	ЧФУ печатный
	Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться//Воспитатель.-2016.-№1.	ЧФУ констр. печатный
	Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации /– Нижний Тагил, 2016. – 168с.	ЧФУ констр. печатный
	Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»). М., 2015.	ЧФУ констр. печатный
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб. Детство-Пресс, 2004	печатный
Степанов В. «Моя Родина – Россия». М. «Фламинго», 2004.	печатный
М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» М. «Мозаика-Синтез» 2008	печатный
Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва «Игра в дошкольном возрасте» Изд. дом «Воспитание дошкольника» 2002	печатный
Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 1998	печатный
Михайленко Ю. В., Короткова Т. Т. Сюжетно-ролевая игра. - М, Академия развития,	печатный
О. Александрова. Уроки вежливости для малышей. М.: Эксмо, 2012.	печатный
Уроки безопасности. Екатеринбург, 2014.	печатный
Расту культурным. М.: Полиграф-Проект, 2012.	печатный
Хрестоматия для дошкольников. М., АСТ, 1997.	печатный
Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	печатный
Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017	печатный
Лопатина А.А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2007.	печатный
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.	печатный
Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2008.	печатный
Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.	печатный
Шоргина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	печатный
Шоргина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	печатный
Р.Б. Стеркина, Я, ты, мы.– М.: Мозаика-Синтез, 2003.	печатный
Л.С. Римашевская, Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, учебно-метод. пособие,– М.: Центр пед. образован., 2007.	печатный
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие)– М.: Просвещение, 2000.	печатный

Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	печатный
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие): Просвещение, 2000.	печатный
Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова, Толерантность и правовая культура дошкольников.– М.: ТЦ «Сфера», 2008.	печатный
С.И. Семинако Уроки добра., – М.: Просвещение, 2002.	печатный
Михайленко И.Я., Короткова Н.А Игра с правилами в дошкольном возрасте.. – М.: Сфера, 2008.	печатный
Козлова С.А. Мы имеем право! (методическое пособие).– М.: Обруч, 2010.	печатный
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, – СПб.: «Детство-Пресс» 2010.	печатный
Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.– М.: Книголюб, 2006.	печатный
Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.– М., 2005.	печатный
Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5–7 лет (методическое пособие),– М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
А.Н. Харчевникова. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей.– М.: Аркти, 2010.	печатный
Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. ТЦ «Сфера» М., 2004	печатный
Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игра для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Айрис пресс. М., 2004	печатный
Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М., 2004	печатный
Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М., 2005	печатный
Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003.	печатный
С чего начинается Родина?» - опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкиной. ТЦ «Сфера», Москва 2004	печатный
«Вместе веселее!» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Авт. Рылеева Е.В. «Айрис пресс» М 2003	печатный
Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» М., «Аркти» 2004	печатный
Утренники в детском саду. Сценарии о природе» Н. Луконина, Л. Чадова М.:АЙРИС-ПРЕСС 2002	печатный

	Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова; 2011 «Успех» методические рекомендации	печатный
	Н.О. Берёзина, И.А. Бурлакова; 2011 «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»».	печатный
	Калиниченко А.В., Митяева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. Москва 2004г.	печатный
	Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. Москва «Просвещение» 1998г.	печатный
Образовательная область: Речевое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. Санкт-Петербург, КАРО, 2004.	печатный
	Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго... М.: Московский городской педагогический университет, 1998	печатный
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». М. «Гном и Д», 2001.	печатный
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Основные направления коррекционной работы воспитателя». М. «Гном и Д», 2001.	печатный
	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» М. «БАЛАСС» 2007	печатный
	Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М., «Вако», 2005.	печатный
	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,	печатный
	В.Н. Волочкова «Конспекты занятий РАЗВИТИЕ РЕЧИ», Воронеж, Учитель, 2004	печатный
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	печатный
	Т.И. Подrezова. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис – пресс, 2009.	печатный
	Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.	печатный
	Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	печатный
	З.А. репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2000.	печатный
	Агапова И.А., Давыдова М.А. мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников.- М.: АРКТИ, 2008.	печатный

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.	печатный
Пожиленко Е.А. волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	печатный
Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикie животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2010	печатный
Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.	печатный
Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009	печатный
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: Практическая логопедия, 2000.	печатный
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «ГНОМ и Д», 2006.	печатный
Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной деятельности детей. пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «ГНОМ –ПРЕСС», 1999.	печатный
Иванова К.В. Черкунова С.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.	печатный
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007.	печатный
Ельцова О.М. Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.	печатный
Богданова О.В. Игры на развитие чувства ритма у детей от трех до шести лет.: Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург.: Изд-во УГГУ, 2012.	печатный
Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду . старшая и подготовительные группы. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.	печатный
Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Москва 2003	печатный
Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет (методическое пособие).– М.: Творческий центр, 2005.	печатный

	Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок)– М.: СФЕРА, 2008.	печатный
	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2006.	печатный
	Развитие связной речи. Коноваленко В. В. Москва 2006	печатный
	Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.– СПб.: «Детство-Пресс», 2005.	печатный
	Арефьева Л.Н.Лексические темы по развитию речи детей, ТЦ «Сфера», М 2007	печатный
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников», С-Пб «Союз» 2004	печатный
	М.Ю. Картушина Конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет, М.:ТЦ Сфера,2009	печатный
	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. Энциклопедия логопедических игр, С-П.: «КАРО» 2004	печатный
	Р.М. Хамидулина. Развитие речи. Подготовка к школе, М.: «Экзамен», 2009	печатный
	Е.В. Мазанова,2014 ; «Комплексно коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет»	печатный
	О.С.Ушакова ,2009; «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	печатный
	Л.В.Лебедева, И.В.Козина, Т.В.Кулакова,2012 ; «Речевые досуги для дошкольников»	печатный
	В.И. Селивёрстов,1994; «Речевые игры с детьми»	печатный
	Л.Н.Арефьева,2004; « Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет»	печатный
	Мариничева О.В, Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Москва 2011г.	печатный
	Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Москва 2007г	печатный
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Творческий центр Сфера. 2013.	печатный
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	ЧФУ электронный
	«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Пение». К.В. Тарасова. Москва, 2005г.	ЧФУ печатный
	«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Музыкальные движение». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Т.Г. Рубан. Москва,	ЧФУ печатный

2005г.	
,«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах». К.В. Тарасова, М.А. Трубникова. Москва, 2003г.	ЧФУ печатный
«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальная игра-драматизация». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва, 2006г.	ЧФУ печатный
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2009.	печатный
Р. Гибсон, Д.Тайлер «Весёлые игры» М. «Росмэн» 1997	печатный
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. М. Мозаика-синтез, 2007.	печатный
Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка»,	печатный
Э.Г. Чурилова. Методика и организация театрализованной деятельности. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.	печатный
Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.	печатный
Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. 0 М.: Просвещение, 1990.	печатный
Н.Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.	печатный
Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.	печатный
Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2009.	печатный
Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». – Ярославль.: «Академия развития», 2009.	печатный
Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду». – Ярославль: «Академия развития, 2008.	печатный
Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2010.	печатный
Ремезова Л.А. «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида». – М.: «Школьная Пресса», 2004	печатный
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.	печатный
Сорокина Н.Ф. Театр–творчество–дети». Программа. – М.: АРКТИ, 2004.	печатный
Т.С. Комарова «Красота–радость–творчество».– М.: «Просвещение», 2005.	печатный

	А.А. Грибовская. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004.	печатный
	Играем с цветом. Ремезова Л.А. – М.: Школьная пресса, 2004.	
	И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.– М: ТЦ Сфера Карапуз, 2010.	печатный
	Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги. Ярославль 2000	печатный
	Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., 1994	печатный
	Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. Ярославль., 2004	печатный
	Грибовская А. А. Коллективное творчество старших дошкольников М., 2004.	печатный
	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изо. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	печатный
	Парамонова Л.Детское творческое конструирование». А. М., «Карапуз» 1999	печатный
	Петрова Т.И., Сергеева Л.Е., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду, М., «Школьная пресса» 2000	печатный
	Рейд Б. М., Обыкновенный пластилин, «Аст-пресс» 1998	печатный
	Кейт Нидхем пер. Покидаева Т.Ю. Оригами, М., «Росмэн» 1999	печатный
	Н.П.Ильчук, В.В.Гербова,Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова; 2008 «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»	печатный
	Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва «Просвещение»1982г.	печатный
Образовательная область: Физическое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	«Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение;	ЧФУ печатный
	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 117 с. Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им И.С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева»	ЧФУ электронный
	Велитченко В.К. Как научиться плавать. – М., Терра – Спорт, 2000	ЧФУ печатный
	Литвинов А.А. Азбука плавания. – Издательство «Фолиант», 1995	ЧФУ печатный
	Булгакова Н.Ж. Плавание. Азбука спорта. – М., «Физкультура и Спорт», 1999	ЧФУ печатный

Ягодин В.В. Использование аквагимнастики (упражнения на воде). Методическая разработка – Екатеринбург, 2000	ЧФУ печатный
Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея». – Ростов-на-Дону «Феникс», 2001	ЧФУ печатный
Мрыхин Р.П. Я учусь плавать. Серия «Домашняя энциклопедия» - Ростов-на Дону. Феникс, 2001	ЧФУ печатный
«Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет». Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный
«Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет». Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
Т.А.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа, Волгоград, 2010	печатный
Г.Г. Галкина, Т. Д. Дубинина. Пальцы помогают говорить. коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.	печатный
Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физической культуры. – М.: Просвещение, 3003.	печатный
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.	печатный
Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Советская Россия, 1987.	печатный
Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1981. Шоргина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015	печатный

Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., 1997	печатный
Л.Г. Татарина. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. – СПб, 2000.	печатный
О.И. Бочкарева. Система работы по формированию здорового образа жизни.– Волгоград: ИТД Корифей, 2008.	печатный
Рунова М.А Двигательная активность ребенка в детском саду.. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.	печатный
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	печатный
Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	печатный
Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М., 1998	печатный
Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе.	печатный
Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет». ТЦ «Сфера», М. 2008	печатный
Воспитание здорового ребенка, М.:АРКТИ, 1999	печатный
Л.В. Шапкина. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии, С-П.: «Детство-пресс» 2001	печатный
В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, М.:ВАКО 2005	печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Москва. «Владос» 1999г.	печатный
Рунова М.А.. Двигательная активность ребенка в детском саду.- Мозаика-синтез, Москва, 2001.	печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. – Физическое воспитание дошкольников. – Москва, «Академа», 2004.	печатный
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – Москва «Владос», 2003.	печатный
Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград, 2003	печатный

	Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. – Москва, «Айрис пресс», 2004	печатный
	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва «Вако», 2004.	печатный
	Яковлева А.В., Юдина С.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – Москва, «Владос», 2003.	печатный
	Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работ в ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005	печатный

**Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы коррекционно-развивающей работы
методическими материалами**

Группа «Чародеи»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гноми Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.;
---------------------	---

	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998. Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Огневушка»	Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998.
Группа «Лесовички»	Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика. -С.-Пб., 2001 Е.А. Дьякова. Логопедический массаж.-М. АКАДЕМА, 2003

	М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения.- М., Просвещение, 1989 (Комплексы артикуляционных гимнастик по всем группам звуков, с. 102-108) Н.Ф. Стенина. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и мл.шк.возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии», Ек., 1997 Г.В. Дедюхина. Работа над ритмом в логопедической практике. –М., АЙРИС ПРЕСС, 2006. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.- С.-Пб., 2001 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.- С.-Пб., Детство-Пресс, 2001. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии».-Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М., 2003 Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать! – С.-Пб., 2002 Л.Г. Милостивенко. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С.-Пб., 1995 В.В.Волина. Занимательное азбукведение. – М., Просвещение, 1991 О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Букварь для быстрого обучения чтению с очень крупными буквами. –М., Аст, 2009 Е.А.Левчук. Грамматика в сказках и историях.- С.-Пб., 2003 Преодоление общего недоразвития речи дошкольников /од ред. Т.В.Волосовец, - М., 2002 Е.Бортникова. Развитие навыков письма. – Ек., «Литур», 2012 Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.,Гном-Пресс, 1998. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. как научить ребёнка говорить, читать и думать.-С.-Пб., Паритет, 2001. Крушельницкая О.И. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет.-М., Сфера, 2004
Группа «Лукоморье»	И.В. Блыскина. Логопедический массаж.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008г. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика.-Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999г. Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая Логопедический массаж и лечебная физкультура.- Москва: «Гном-пресс», 1999г. З.А. Репина, В.И. Буйко Уроки логопедии. Екатеринбург ЛУР. 2000г. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в считалках. Москва «Гном и Д» 2009г. А.Е.Воронова Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Москва «Сфера»2006г. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2004г. Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина Технология формирования интонационной стороны речи. Москва «Астрель». 2008г. В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.;

	С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей.- Москва «Сфер» 2007г. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Москва «Гном –Пресс»1999г. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стертая форма дизартрии».-Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: «Гном-пресс», 1999г. Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития письма. С-ПТБ «Дельта» 1999г. Л.А. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Воронеж «Учитель» 2005г. С.О. Филиппова Подготовка дошкольников к обучению письму. С-ПТБ «Детство-ПРЕСС» 1999г. Е.В. Юрова .200 упражнений для развития письменной речи. Москва «Аквариум» 2000г. Н.В. Нищева “Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи”-ПТБ «Детство-пресс» 2007г. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада детей с ОНР С-Птб. «Детство-Пресс».2007г. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Издательство «Союз», 1999г.. Ткаченко Т.А. «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. «Детство-Пресс» 2005 год. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. Т.И. Гризик. В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря. Москва «Просвещение»2006г. «Уроки Ушинского». Демонстрационный материал«Ранок» 2008г.
Группа «Золотая рыбка»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001;

	Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998. Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Серебряное копытце»	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. –М.:Издательство «Просвещение», 2008. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007 Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть I . Психологическая база речи. Екатеринбург. УГПУ, 2007. Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть II . Моторика. Звукопроизношение. Просодия. Екатеринбург. УГПУ, 2008. Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть III . Фонематические представления. Лексико-грамматические формы. Связная речь. Обучение грамоте. Екатеринбург. УГПУ, 2008. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.:

	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах.-СПб.: КАРО, 2004. Гомзяк А.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- 5 изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. Епифанова О.В. Автоматизация свистящих звуков.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. Епифанова О.В. Автоматизация звука Р.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития, 2005. Белякова Л.И. и др., Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушение речи.-М.: Книголюб, 2005. Иншакова. Логопедический альбом, М.: «ВЛАДОС»,2000. Ткаченко Т.А. специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.: М.: «Издательство ГНОМ «Д», 2000.
Группа «Буратино»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.:

	Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998. Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Золушка»	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2004 Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: КН. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. Забранная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.- М.: ВЛАДОС, 1994. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. –Киров: Аквариум, 1998. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.– М.: «Издательство

	ГНОМ и Д», 2002. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Библиотека логопеда – практика).
Группа «Дюймовочка»	Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Библиотека логопеда – практика). Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2001. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.- М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000. З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002 Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Селиверстов Владимир Ильич Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда/И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1984. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Набор предметных и сюжетных картинок. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд – во «АРГО», 1996. Набор карт-схем, символов.

	Набор букв русского алфавита.
Группа «Теремок»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991; Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991; Учебно-методические пособия: Л.С.Волкова, В.И.Селиверстов. Хрестоматия по логопедии 1-2часть – М.: «Владос», 1997.; Уроки логопедии. – Е.: Литур, 1999.; З.Е.Агранович "Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей"- С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.", 2001.; Н.В.Нищева "Занимаемся вместе". Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. 3 части. - С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.", 2008.; З.А.Репина, В.И.Буйко "Уроки логопедии." – Е.: Литур, 1999.; М.А.Полякова Самоучитель по логопедии. - М.: "Айрис-пресс", 2009.; Г.Ванюхина. Занимательное пособие для дошкольников. Речевцветик.- Е: "Старсо", 1993.; О.Б.Иншакова "Альбом для логопеда" М.: ВЛАДОС, 1998.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ТНР - М.: «Гном и Д», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Гном и Д», 2001.; Н.В.Микляева, О.А.Полозова "Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ." -М.: "АЙРИС-ПРЕСС",2006.; Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская "50 логопедических игр. Звуки на все руки"- С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.",1999.; О.В.Правдина "Логопедия. Учебное пособие для дефектологических факультетов пед.вузов." – М.: «Просвещение»,1969.; Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: Владос, 2003.; Наборы предметных картинок на автоматизацию, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д. Наборы букв, карточки с графическим изображением понятий «слово», «предложение», «слово, разделенное на слоги», «слово со знаком ударения» Схемы связного рассказывания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Условия реализации образовательного процесса по региональному компоненту на основе ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных моментах: Блок совместной деятельности 1 раз в 2 недели по циклограмме в группах. Календарно-тематическое планирование прописано в рабочих программах воспитателей.

В соответствии календарно-перспективным планированием один раз в месяц проводятся реализация проектов по региональному компоненту, на которых детям дается фактический материал, излагая и объясняя его в доступной форме. Основную работу по воспитанию любви к родному городу необходимо проводить вне занятий - это беседы с детьми, рассматривание репродукций о родном городе, чтение художественной литературы о других городах России, о столице нашей Родины - городе-герое Москве; сюжетно-ролевые игры и т.д. Используются разные формы: занятия, циклы наблюдений, экскурсии, игровые моменты, изготовление макетов, рисование любимых уголков родного края.

После изучения темы обязательно проводится итоговое мероприятие, где дети рисуют любимые места г. Липецка, создают своими руками глиняные игрушки, расписывают изделия липецкими узорами.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Центры активности; Детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции об Урале в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
	Творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу; Временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с родным краем, городом, объединенные темой, знакомой детям по итогам-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, музыкальный центр

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является **примерный календарь** праздников (дат, памятных событий), тематика которых ориентирована на все направления, представленные в Программе воспитания: патриотическое воспитание, основы здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, экологическое воспитание.

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- ✓ Количество праздников самостоятельно определяется педагогами группы, реализующими Программу, в зависимости от возраста детей, условий осуществления воспитательного процесса.
- ✓ Указанные праздники могут быть заменены другими социально значимыми международными и российскими праздниками и событиями.
- ✓ Краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям воспитанников.
- ✓ Рекомендуемое время проведения мероприятий не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации воспитательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения мероприятий самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- ✓ Формы и средства по подготовке и проведению мероприятий определяется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста, интересов и возможностей воспитанников.

п.п .	Название	Рекомендуемое время	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Участники
	День знаний	Первая неделя сентября	Еще в древние времена, когда только начали появляться первые школы, учебный год в них начинался после уборки урожая, ведь дети помогали родителям в этом нелёгком деле. А уж после того, как урожай был убран, можно было с чистой совестью взяться за получение новых знаний. Поэтому процесс обучения начинался поздней осенью, а то и в начале зимы. Правда, это касалось только сельских жителей. В городах учебный год начинался, как правило, гораздо раньше - в августе, так как там не было необходимости помогать взрослым в сельскохозяйственных работах. Точной даты начала учебного года в России не было вплоть до середины 30-х годов прошлого века. Согласно постановлению Совнаркома от 14 августа 1930 года, все дети в возрасте 8-10 лет, а также иных возрастов, которые до этого времени не обучались в школе, должны были быть приняты в школу осенью. Обязанность посылать в школу детей возлагалась на их родителей. Каждый ребенок был обязан отучиться не менее четырехлетнего курса начальной школы. Официально 1 сентября как всенародный праздник «День знаний» был	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

			учрежден в 1984 году. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. К линейке тщательно готовятся как дети, так и педагоги. Даже родители вспоминают свои школьные годы, мысленно возвращаясь в прошлое. Первое сентябрьское утро начинается со сборов ученика на торжественное мероприятие. В этот праздничный день школьники выглядят особенно нарядно — и это тоже своеобразная традиция. Ради такого дела приходится просыпаться пораньше. Один из главных моментов линейки — проход по кругу ученика выпускного класса с маленькой девочкой на плече, которая только переступит порог школы. Это большая честь, как для старшеклассника, так и для первоклашки, а также особенный, трогательный момент для всех участников торжества. Звонок колокольчика знаменует начало нового учебного года, новый этап в жизни участников учебного процесса. посвященные началу учебного года. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. Школьников поздравляют учителя, а ученики вместе с родителями любимых педагогов. Традиционно звучат теплые слова, а также принято дарить преподавателям букеты. Потом проходит концерт. Выступают на таком концерте учащиеся школы. После праздника в школе многие идут с родителями или друзьями в кафе, парк аттракционов, кино. Дома тоже накрывается праздничный стол с разными угощениями.		
	Международный день пожилого человека	Четвертая неделя сентября	1 октября – Международный день пожилых людей. Это относительно новый праздник. Второе название этого дня – день добра и уважения. Он возник в конце XX века. Сначала День пожилых людей начали отмечать в скандинавских странах Европы, затем в Америке, а с конца 80-ых годов во всем мире. Окончательно Международный день пожилых людей был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, а в Российской Федерации 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кого мы любим и уважаем. Это наши бабушки и дедушки. Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, союзники, члены нашей семьи. Они в семье самые старшие. Мы их называем пожилыми людьми. С возрастом все люди взрослеют, стареют, становятся пожилыми Этот праздник нужен для того, чтобы мы не забывали о том, что нашим бабушкам и дедушкам, и просто пожилым людям, нужна поддержка, наше внимание, забота и любовь. Хотя	Духовно-нравственное Патриотическое Здоровый образ жизни	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников

			праздник появился относительно недавно, с ним уже связаны некоторые обычаи. Их придерживается даже государство. Правительство России ежегодно старается сделать прибавку к пенсии, присвоить льготы. В большинстве городов в этот день устраиваются представления. Среди выступающих встречаются люди пожилого возраста, которые демонстрируют, что и у них есть много увлекательных занятий. Тематические передачи транслируются по ТВ. Дети и внуки в этот день обязательно навещают родных. Приносят подарки, цветы. Бабушки и дедушки готовят угощение, накрывают на стол. А в школах и детских садах устраивают небольшие концерты. У пожилых людей есть свои увлечения, кто-то любит ходить на рыбалку, кто-то за грибами, кто-то любит танцевать, петь, заниматься спортом. Интересы наших бабушек и дедушек очень разнообразны.		детского сада
	Всероссийский день чтения	Первая неделя октября	9 октября все равнодушные к книге и чтению отмечают праздник – Всероссийский день чтения. Цель которого – вернуть России звание самой читающей страны в мире. Всероссийский <u>день чтения</u> – праздник, посвященный литературе и книге. Книги для человечества – то же, что память для человека. В них – наша история, в них – открытые истины, в них – накопленные знания и вековой опыт. Впервые праздник стали отмечать в 2007 году, когда была принята Национальная программа чтения (24 ноября). С тех пор во всех регионах в это время библиотеки устраивают различные мероприятия, пропагандирующие книгу и чтение: экскурсии по библиотечным фондам, литературные гостиные, викторины, конкурсы, акции.	Приобщение к культурному наследию Духовно-нравственное Патриотическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	День Матери в России	Четвертая неделя ноября	Этот праздник появился недавно, в 1998 году и отмечается в последнее воскресенье ноября. Мама – это самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. День и ночь мамы помнят о нас, волнуются о нас, гордятся нами. В праздничный день каждый человек, будь ему 5 или 55 лет, может по-своему выразить благодарность своей маме. Так основными традициями празднования этого дня в д/с стали: выставка	Духовно-нравственное Патриотическое Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по

			фотографий и портретов мам, сделанных руками детей, изготовление подарков мамам, разучивание стихов и музыкально-танцевальных композиций для праздничного концерта, различные конкурсы с мамами.		физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	Новый год	Третья и четвертая неделя декабря	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года. Но объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января издал и подписал Пётр 1. С тех пор в русских традициях на Новый год люди ставят и украшают ёлку, проводят детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, со сладкими подарками. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой курантов и верят в чудо.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	Международный день книгодарения	Вторая неделя февраля	Ежегодно, начиная с 2012 года, 14 февраля отмечается Международный день дарения книг или Международный день книгодарения, который объединяет всех, кто дарит книги детям и прививает им любовь к чтению. Инициатива появления этого праздника принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта детской книги в США, матери троих детей. Именно вопрос одного из сыновей, который спросил однажды у мамы – почему нет такого дня в году, когда люди дарят друг другу книги просто так, и стал толчком к появлению на свет нового значимого праздника. Обращаясь первоначально по своим каналам связи к знакомым блогерам, пользователям социальных сетей, коллегам и партнёрам по сайту, Эмми инициировала в 2012 году ежегодное проведение 14 февраля Дня дарения книг. Вопрос маленького	Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и

			ребёнка, инициатива и активная позиция его матери были подхвачены миллионами людей по всему миру, что и способствовало становлению этого праздника в качестве Международного дня. Сегодня в этот день принято дарить книги, в первую очередь, детям, а также тем, чьи возможности к доступу к чтению книг по тем или иным причинам ограничены. В России к празднованию Международного дня дарения книги помимо рядовых граждан подключились многие библиотеки по всей стране. Так, начиная с 2017 года, при поддержке Российской государственной детской библиотеки проводится общероссийская акция «Дарите книги с любовью», в рамках которой организуются сбор книг для детских учреждений, конкурсы, викторины, мастер-классы, встречи с известными людьми, детскими писателями и художниками, концерты с участием чтецов и другие интересные мероприятия. Например, в 2019 году акция «Дарите книги с любовью!» объединила более 2000 библиотек, школ, музеев, книжных магазинов по всей России, а также несколько десятков тысяч любящих читать людей. Неделя любви к книге прошла почти во всех регионах страны. За 5 лет к акции присоединились 85 российских регионов, было собрано и передано в различные организации более миллиона книг, а партнер акции – компания «Деловые линии» – перевезла на безвозмездной основе более 70 тонн книг.		близкие люди воспитанников Работники социально-культурных учреждений города
День защитника в Отечества	Четвертая неделя февраля	День Защитника Отечества - важный, торжественный праздник, который отмечает вся Россия 23 февраля . Во время него, страна чествует своих героев. День защитника Отечества в нашей стране отмечается уже более 100 лет. А кто является Защитником Отчизны? Конечно же, в первую очередь мужчина: тот, кто служит сейчас в армии, тот, кто служил раньше, тот, кто будет служить, когда станет взрослым. А если смотреть на праздник шире, то это – праздник всех российских воинов: и танкистов, и ракетчиков, и летчиков, и пограничников, и десантников. Все они вместе и составляют армию, которая всех нас защищает от врагов. Без армии нельзя, она стоит на страже нашей мирной жизни. 23 февраля служит главным образом символом памяти и уважения истории России, героев, которые имели мужество встать на защиту своей Родины. Цель проведения праздничных мероприятий – просвещение младшего поколения, воспитание правильных ценностей и	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников	

			патриотизма, а также удостоивание чести военнослужащих. 23 февраля женщины поздравляют дорогих, близких, родных и знакомых мужчин. И в этом нет ничего удивительного, ведь в любой момент каждый мужчина может стать защитником родины. В этот день можно услышать поздравления от городской администрации, депутатов, губернаторов и высшего руководства страны. В этот день поздравления от чиновников звучат с телеканалов и радиостанций. Однако в отличие от обычных женщин, чиновники поздравляют только тех мужчин, которые имеют отношение к армии и военному делу. В этот зимний день во многих городах проходят праздничные концерты, в музеях и всевозможных центрах проводятся традиционные оружейные выставки. С помощью таких мероприятий, у каждого человека есть возможность прикоснуться к истории и узнать что-то новое о военной индустрии страны. 23 февраля проходит возложение цветов и венков не только к Могиле Неизвестного Солдата, но и ко многим другим памятникам, которые напоминают о воинской славе защитников нашей родины. На многих каналах показывают военные фильмы и всевозможные документальные передачи о военном деле.		Работники социально-культурных учреждений города
	Международный женский день	Первая неделя марта	8 марта отмечается Международный женский день - государственный праздник РФ. В России Международный женский день очень любим, может быть потому, что именно в это время к нам приходит весна. 8 марта изначально возник в качестве солидарности женщин, которые отстаивали свое право быть наравне с мужчинами, боролись против дискриминации, различных ограничений и социальной зависимости. По современным традициям в день 8 марта поздравляют всех женщин, независимо от возраста, национальности, политической ориентированности и прочих различий. Праздник ассоциируется с началом весны, женской красотой и легкостью. Обязательным символом считаются цветы (в частности весенние, например, тюльпаны или мимозы). Это день, когда все восхищаемся выдающимися поступками женщин вручают награды и памятные дары. Проводятся различные мероприятия, посвященные женщинам. В том числе, выставки, концерты, флешмобы и так далее 8 марта в семье по традиции женщин освобождают от домашних обязанностей и повседневных дел. Мужчины	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Здоровый образ жизни Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

			стараяются выполнить всю женскую работу по дому и исполнить все свои обещания. Они особенно галантны и мужественны.		
	День рождения города	Третья неделя марта	Первые городские дни рождения в России стали отмечаться только в 1970-х годах. Ни в Российской Империи, ни в СССР до этого времени дней города не было. 17 марта 1954 года Президиум Верховного Совета РСФСР подписал указ о рождении нового населенного пункта. Ему дали название (Ново-Уральск), присвоили статус города и обозначили дату основания. Новоуральск расположен на восточных склонах Уральского хребта, в верховьях реки Нейва, на берегу Верх-Нейвинского пруда, примерно в 67 км к северу от Екатеринбурга. Сегодня трудно представить, что 68 лет назад в уральской глубинке родился город, которому суждено было занять особое место в истории Отечества, — именно здесь немало будет сделано для создания ядерного щита страны. На месте нынешнего Новоуральска были только глухая уральская тайга и болота. Человек отвоевал себе у природы лесной угол, облагородил его и построил красивый современный город. День города – это праздник, существующий и востребованный для того, чтобы все горожане могли увидеть и почувствовать себя единым целым. Такое событие, как День города, является довольно масштабным, и организовывается, как правило, местными властями. В этот день проводятся праздничные мероприятия - выступления руководителей города, парады, шествия, ярмарки, праздничные концерты. День города обычно заканчивается фейерверками и салютом. Рассматриваемый праздник должен объединять всех жителей города, независимо от их социального положения и возраста.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально-культурных учреждений города
0	Всемирный день театра	Четвертая неделя марта	В 1948, был образован МИТ – Международный Институт Театра, объединивший впоследствии профессионалов и любителей театрального искусства практически всех стран мира! СССР вошел в состав МИТ в 1959 году. День Театра был официально утвержден МИТ в 1961 году, а праздничной датой была выбрана дата создания Института Театра – 27 марта . К сожалению, история праздника небогата фактами. Известно, что идея была высказана и принята делегатами IX конгресса МИТ. Тогда же был принят общий для всех стран ежегодный девиз нового праздника: «Театр как средство укрепления мира и взаимопонимания между народами». В большинстве стран Международный День Театра	Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Патриотическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по

			не является государственным праздником, но в профессиональных кругах отмечают его с размахом: яркие премьеры и повторы полюбившихся спектаклей, мастер-классы по театральному искусству, фестивали, различные торжественные мероприятия, организуемые руководством для коллег по цеху. Март месяц полон приятных сюрпризов – награды и премии от правительства и непосредственного руководства, поздравления, грамоты и благодарственные письма от чиновников.. Как отпраздновать День Театра? Конечно, в первую очередь необходимо разослать или передать лично поздравления всем знакомым, имеющим отношение к театральному искусству. 27 марта праздник не только актеров и режиссеров. В этот день поздравляют светотехников, гримеров, суфлеров, декораторов, костюмеров и даже гардеробщиков, помня о том, что театр начинается с вешалки. Отмечается Международный день театра всегда весело и торжественно. В России, например, принято устраивать концерты, творческие вечера известных актеров и режиссеров, а также мастер-классы лучших профессионалов со всего мира. В этот день принято представлять самые громкие и долгожданные премьеры. Раньше практиковалось проведение так называемых «капустников». На праздник собирались главные деятели театрального искусства. Благодаря таким мероприятиям можно было заявить о себе и, как говорится, «выбиться в люди».		изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально-культурных учреждений города
1	Международный день птиц	Первая неделя апреля	Международный день птиц отмечается с 1906 года. Именно в этом году, 1 апреля, была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. Дата проведения выбрана не случайно: как раз в это время из теплых краев возвращаются пернатые. Но и в давние времена в России прилет перелетных птиц отмечался особо, как знак наступления весны и обновления природы. В честь этого события хозяйки пекли жаворонков из теста, а дети под руководством взрослых развешивали домики для птиц – скворечники, синичники, гоголятники. Именно в России впервые люди стали привлекать птиц к искусственным гнездовьям. И этот день создан для того, чтобы напоминать всем о том, что птиц нужно беречь. Ведь серьезная угроза для птиц исходит не только от охотников, а от вполне «мирных» видов человеческой деятельности. Небоскребы, телебашни и другие высокие постройки являются для	Экологическое воспитание Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников

			пернатых смертельно опасным препятствием. Птиц сбивают автомобили. Разливы нефти в море губят множество водных птиц. Не менее серьезную опасность несет и загрязнение окружающей среды. Птицы украшают землю. Их веселые песни, яркая окраска оживляют природу, вселяют в нас бодрость и радость. Польза птиц в природе огромна. И они дороги нам как незаменимые помощники в борьбе за урожай, верные союзники в истреблении вредителей. Лес без птиц – больной лес. Поэтому необходимо любить и охранять птиц – создавать искусственные местообитания птиц (проводить посадку деревьев и кустарников), изготавливать искусственные гнезда (домики, дуплянки), обеспечивать охрану птиц во время гнездования, исключить фактор беспокойства.		детского сада
2	Всемирный день Здоровья	Первая неделя апреля	Международный праздничный день, направленный на привлечение широкого общественного внимания к проблемам и вопросам сохранения здоровья - Всемирный день здоровья, отмечается ежегодно 7 апреля . Этот праздник вошел в традицию, с середины прошлого столетия. Дата празднования Всемирного дня здоровья приурочена ко дню создания Всемирной организации здравоохранения, а точнее дню принятия устава этой организации. Устав ВОЗ был принят 7 апреля 1948 года, тогда же, возникла идея проводить этот международный праздник. Традиции празднования Всемирного дня здоровья неразрывно связаны с деятельностью по пропаганде ЗОЖ, с привлечением к занятиям спортом, с формированием полезных привычек. В образовательных учреждениях проводятся беседы на тему строения организма и заботы о нём, просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему здорового образа жизни; соревнования, «Весёлые старты», спортивные праздники, общая для всего сада зарядка, показательные выступления, открытые уроки в спортивных секциях ДОУ; выполнение поделок на тему ЗОЖ: индивидуальных, коллективных, совместно с родителями; разучивание песен и стихотворений о здоровье и спорте, чтение и обсуждение художественной литературы на тему здоровья, создание стенгазет и плакатов.	Здоровый образ жизни Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
3	Всемирный день Космонавта	Вторая неделя апреля	12 апреля – это дата, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полёт с человеком на борту корабля. К этому дню	Патриотическое Здоровый	Дети Воспитатели Учителя-

	ики	готовились очень долго: учёные, конструкторы-испытатели и люди многих других профессий были задействованы в подготовке великого полета. Нужно было все учесть, всё предусмотреть, для того чтобы полёт прошел удачно. Долго выбирали и летчика-космонавта. И после долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. _Наконец настал решающий день и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Его именем названы города, улицы, проспекты. На Луне есть кратер, названный его именем, а также малая планета. А день его полета стал национальным праздником - Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1962 года. _Но до того, как отправить человека в космическое пространство, нужно было убедиться, что это возможно. Сначала в космосе побывали мыши, кролики, собаки. Животных специально дрессировали, приучали не бояться тряски и шума, терпеть холод и жару. Первыми животными, совершившими орбитальный космический полёт и вернувшимися на Землю невредимыми, стали советские собаки-космонавты Белка и Стрелка. После многих удачных полетов собак, решено было отправить в космос человека. _В 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр он несколько минут висел рядом с кораблем в пустом пространстве. Космонавты — мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем. Чтобы летать в космос, нужно много и хорошо учиться, быть выдержанным, терпеливым, выносливым. В честь праздника проводятся многочисленные мероприятия, показы фильмов, образовательные программы. В этот день принято чествовать ученых, инженеров, конструкторов, летчиков-космонавтов и всех тех, кто имеет отношение к космической отрасли. В некоторых странах проводится акция под названием «Юрьева ночь», так в честь Юрия Гагарина, призванная рассказать и показать как можно больше об исследовании космоса и	образ жизни Духовно- нравственное	логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители Работники социально- культурных учреждений города
--	-----	---	---	--

			подтолкнуть молодые поколения на новые открытия. Дети же в День Космонавтики запускают в небо модели ракет, сделанные своими руками, посещают планетарии, где узнают о строении солнечной системы, и примеряют на себя скафандр.		
4	День Победы	Первая неделя мая	9 мая День Победы – один из самых важных праздников нашей страны, потому что наш народ выстоял в тяжёлой борьбе с фашистской армией, потому что много россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Много лет назад к власти в Германии пришли люди, которые называли себя фашистами. Они считали, что их нация самая лучшая, а остальные народы должны стать их рабами. Фашистская Германия захватила много государств. 22 июня 1941 года фашисты напали на нашу страну. Страшная и беспощадная война длилась почти 4 года, погибло очень много наших соотечественников, но победа была за нами. Наша армия освободила не только Россию, но и другие страны. Война закончилась 9 мая 1945 года. В память о людях, победивших врага, ежегодно наша страна отмечает День Победы. И по доброй традиции люди идут к Вечному огню, чтобы возложить цветы в память о погибших. Замечательной традицией стало движение «Бессмертный полк», появившееся в Томске в 2012 году, когда люди разных возрастов проходят в колонне с портретами родных, чтоб сохранить в своей семье личную память о поколении, прошедшем через войну. И, конечно, в этот славный день в больших и малых городах нашей огромной страны проходят массовые гуляния, концерты, завершается всё праздничным салютом.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
5	День защиты детей	Первая неделя июня	1 июня – отмечается Международный День защиты детей. Этот праздник называется международным, потому что в нём принимает участие очень много стран. От кого и чего же нужно защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, что и взрослые, дети не всегда могут ими воспользоваться без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главная проблема России в этой сфере – рост заболеваемости детей и социальное сиротство. Традиционно в этот день проводится праздник для детей с развлечениями, играми и конкурсом рисунков на асфальте. В	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности

			детских садах проходят беседы о детях других стран, о правах и обязанностях детей. Также традиционно стало к дню защиты детей рассказывать им о личной безопасности на дороге, на улице, на природе, дома; проводить игры и викторины по правилам безопасного поведения.		Родители и близкие люди воспитанников детского сада
6	Пушкинский день в России	Вторая неделя июня	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день, известный также как День русского языка. Именно в этот день — 6 июня (по новому стилю) 1799 года — в Москве родился Саша Пушкин. В советские времена этот праздник отмечался как Пушкинский праздник поэзии. Событие всегда привлекало к себе внимание общественности и даже в сталинские времена сопровождалось торжественными мероприятиями. Пушкинский праздник поэзии проходит и в настоящее время и имеет статус Всероссийского. Государственный статус день рождения поэта получил в 1997 году согласно Указу президента РФ № 506 «О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России». В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. Пушкинский день в России отмечается ежегодно во всех городах страны. В этот день проходит множество культурных мероприятий, посвященных творчеству великого поэта, литературе и русскому языку. В сам праздник, как и в прежние времена, в Пушкинских Горах и музее-заповеднике «Михайловское» (Псковская область) собираются тысячи людей, чтобы послушать поэтические произведения в исполнении молодых или уже состоявшихся поэтов. В празднике, как правило, принимают участие известные музыканты и актеры. В Москве Музей А.С. Пушкина и его филиалы проводят тематические экскурсии и выставки, а также праздничный концерт. Вход на выставки бесплатный. Также 6 июня тематические мероприятия проводят российские библиотеки: лекции об истории письменности на Руси, конкурсы чтецов и викторины.	Духовно-нравственное Патриотическое Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
7	День России	Вторая неделя июня	День России – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. 12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. Важной вехой в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны – Российская Федерация (Россия). Кстати, именно 12 июня помимо «независимости» Россия обрела и первого Президента – в этот день, но уже в 1991 году,	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по

			состоялись первые в истории страны всенародные открытые выборы президента, на которых одержал победу Б.Н. Ельцин. Именно он придал 12 июня государственное значение, а сам праздник получил название – День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. Позже, для простоты, его стали называть Днём независимости. В 1998 году этот праздник переименовали в День России. Сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения народа России и общей ответственности за настоящее и будущее страны. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. В этот день во всех российских городах проходит множество торжественных и праздничных мероприятий, в которых принимают участие граждане всех возрастов. В Кремле президент России вручает Государственные премии РФ, а главные торжества, конечно же, проходят в Москве на Красной площади и оканчиваются грандиозным салютом в честь Дня России.	культурному наследию Экологическое	физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
8	День рождения МАДОУ «Страна чудес»		День рождения МАДОУ «Страна чудес» отмечается с 1 июля 2013 года. В МАДОУ «Страна чудес» 9 детских садов. 1 июня традиционно на бульваре имени Кикоина собираются дети со своими родителями, работники и руководители всех детских садов. На бульваре утром проходят разные праздничные мероприятия: всеобщая гимнастика, Парад колясок, игротка для детей раннего возраста. А вечером на сцене воспитанники детских садов радуют всех веселыми песнями и танцами. А в занимательных и веселых играх и мастер – классах, организованных на бульваре участвуют и дети и взрослые. Все общаются, разговаривают, шутят, играют, радуют друг друга талантами.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
9	Международный день Светофора	Первая неделя августа	Международный день светофора отмечается 5 августа в честь события, произошедшего в 1914 году. В этот день в американском городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал	Здоровый образ жизни	Дети Воспитатели Учителя-логопеды

			звуковой сигнал. Впрочем, самый первый светофор изобрел британец Джей Найт еще в 19 веке. Этот аппарат был установлен возле здания парламента в Лондоне в 1868 году. Спустя три года его фонарь взорвался и поранил полицейского. После этого о светофоре забыли почти на 50 лет — до 1910 года, когда было разработано и запатентовано первое автоматическое светофорное устройство с фонарями двух цветов. Трехцветные светофоры, похожие на современные, впервые увидели жители Детройта и Нью-Йорка в 1920 году. Со временем устройства стали популярны в разных городах Америки и Европы. В России светофор появился в январе 1930 года — в Ленинграде, Москве и в Ростове – на - Дону. В 2010 году в Перми открылся памятник этому устройству. Это событие было приурочено к Международному дню светофора. Памятники светофору есть также в Москве, Новосибирске, Пензе. Светофор (от рус. свет и греч. φορός — «несущий») — это устройство оптической сигнализации, предназначенное для регулирования движения механических транспортных средств, а также людей на пешеходных переходах и иных участников дорожного движения. Применяется светофор также и на железных дорогах, в судоходстве и мореходстве. В России сегодняшний праздник активно используется сотрудниками ГИБДД, работниками образовательных учреждений и активистами общественных организаций как еще один повод напомнить всем участникам дорожного движения, и в первую очередь — детям, о необходимости строго соблюдать требования правил дорожного движения, ведь ценой самой незначительной ошибки на проезжей части может стать жизнь человека.		Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
0	День Физкультуры-ника	Вторая неделя августа	Официально День физкультурника в России отмечается во вторую субботу августа с 1939 года. День физкультурника – это не только профессиональный праздник работников физической культуры и спорта, это и праздник миллионов россиян – детей и взрослых, занимающихся спортом и физическими упражнениями, болельщиков, одним словом, всех тех, кто любит спорт, кто болеет за спорт, кто ведет активный, здоровый образ жизни, а число таких людей растет из года в год. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. По традиции в период празднования Дня	Здоровый образ жизни Патриотическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по

			физкультурника во многих городах нашей страны проводятся физкультурно-спортивные мероприятия: показательные выступления спортсменов и физкультурников, соревнования по футболу, волейболу, мини футболу, легкой атлетике, перетягиванию каната, гиревому спорту и др., а также спортивные эстафеты семейных команд.		изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
--	--	--	---	--	--

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткое представление программы

Модуль 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год (далее – **Программа**)

Программа разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.03.2024 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 78805);

- СанПиН в действующей редакции;

- Программа развития МАДОУ на 2025 – 2028 г.г. (утверждена Приказом директором МАДОУ детский сад «Страна чудес» № 01-06/74 от 01.09.2025г. – Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а) с изменениями от 23.10.2020 г. и 02.02.2023г.;

- Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка»;

- с учетом Разъяснений положений Приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных 6 программ среднего профессионального образования» в части реализации программ дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: **Программа** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Структура **Программы** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел **Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью Модуля 12. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части **Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Цель реализации Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

реализация содержания **Программы**;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья как

субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - функционирует с 1997 года, является обособленным структурным подразделением Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» с 2013 года.

Адрес детского сада: ул. Ленина, 101.

Дошкольное образовательное учреждение имеет 10,5-часовой режим работы.

Структурные единицы учреждения - группы компенсирующей направленности - 10 групп дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет).

На базе дошкольного учреждения в 2026-2027 учебном году будут функционировать

8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы для детей с ЗПР

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с п. 1.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования учитывается возможность освоения ребенком **Программы** на любом этапе ее реализации.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Используемые программы.

Основная часть **Программы** разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Часть **Программы**, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

педагогическими технологиями и методическими пособиями

- Парциальная образовательная программа дополнительного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г. – 438с.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации Программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: современный спортивный зал, компьютерно-игровой комплекс.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной области: познавательное развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.
- 2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 3) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 4) Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе коррекционной деятельности.
- 5) Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.