



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение - детский сад № 52 «Улыбка»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 4
от «17» июня 2026 г.

Заводчикова Ольга
Германовна

Подписано цифровой подписью:
Заводчикова Ольга Германовна
Дата: 2026.08.31 09:03:54 +05'00'

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»
/ О.Г. Заводчикова
Приказ № 01-06/69 от «27» августа 2026 г.



Заведующий структурным подразделением –
детским садом № 52 «Улыбка»
С.А. Лысенкова
Распоряжение № 41 от «19» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Рябинина Н.С.
инструктор по физической культуре

Новоуральский городской округ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные характеристики Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	7
1.3	Содержание Программы	8
1.4	Планируемые результаты	14
2.	Организационно - педагогические условия	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации Программы	16
2.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	18
3.	Список литературы	20

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» - физкультурно-спортивной направленности.

Во всем мире большой популярностью пользуется игра в футбол, как среди взрослых, так и среди детей.

Футбол как специфический вид двигательной деятельности позволяет создать условия для нормального физиологического, психического и физического развития ребенка, а также формирования социально значимых личностных качеств детей.

На протяжении шестого и седьмого года жизни ребенка динамика процессов в его организме очень высока: существенно прибывает мышечная сила, значительно улучшается координация движений, сформированные ранее умения превращаются в навыки. Старший дошкольник способен различать направление, амплитуду, скорость и ритм движения, изменять характер движения, проявлять выразительность, например, имитируя действия животных и птиц. Он способен совершать действия, требующие приспособления к изменяющимся условиям (убегать от водящего в игре и т.п.), а также сочетать несколько действий (броски и ловля мяча с хлопками, бег со скакалками, бег по кочкам и т.д.). Иначе говоря, на данном этапе создаются возможности для систематического обучения основам техники физических упражнений.

Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений. Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр.

Игра в футбол динамична и эмоциональна, способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, требует проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Она эффективно влияет на развитие у детей дошкольного возраста как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения), так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ).

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» реализуется на русском языке и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (новая редакция) (Утвержден Постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 14.11.2019 г. № 2250-а).

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

В данное время назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы поможет игра в футбол.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает запросам учащихся и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие посредством занятий футболом. Разумное использование резервов игровой двигательной активности - подвижных, оздоровительных игр и игровых упражнений, спортивных игр (в данном случае футбол) является инструментом действенного снижения негативных последствий перегрузки. Увеличение уровня ежедневной двигательной активности, совершенствование

их физических и интеллектуальных способностей, повышение психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма, в конечном счете, должно способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Отличительные особенности программы, новизна.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол», предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности.

Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.

Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Во время игры в футбол активно формируются нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, смелость.

Адресат Программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Характерными особенностями этого возраста является активный рост ребенка, укрепление мышечной системы, происходит развитие мышц-сгибателей, значительно увеличивается двигательная активность ребенка. К 6 годам движения детей становятся более координированными, они могут выполнять более сложные упражнения (прыжки, преодоление препятствий, ловлю мяча). Мышечная ткань растет за счет утолщения мышечных волокон, но из-за быстрой утомляемости дети не способны к длительному мышечному напряжению. Нервная система стабилизируется, поведение становится более устойчивым.

В группу физического развития «Футбол» принимаются все желающие без специального отбора, независимо от их способностей и умений. Группы детей организуются по 10-12 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с группой детей (до 12 человек).

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

для детей от 5 до 7 лет — 25 минут (30 минут.).

Объём Программы: 34 час.

Срок освоения: 34 недели.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года в одном структурном подразделении – детском саду № 52 «Улыбка».

Уровень программы – «стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Форма обучения: фронтальная, поточная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

Виды занятий: тренировочные, теоретические и соревновательные занятия.

Методы и приёмы обучения

1. Наглядный метод включает в себя разнообразные приёмы:

- образный показ педагога;
- эталонный образец-показ упражнений и техники футбольных приёмов
- жестикуляции
- использование наглядных пособий.

2. Словесный метод:

- объяснение;
- инструкция;
- беседа;
- рассказ

3. Практический метод обогащён комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой приём;
- соревновательный прием;
- прием разучивания по частям;
- приём пространственной ориентации;

- прием разучивания в целом;
- музыкальное сопровождение танца как методический приём;
- непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Форма подведения итогов реализации Программы: Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: содействие оздоровлению и физическому развитию ребенка дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол. Ознакомление детей с определённым видом игры (футбол) и основами её техники.

Достижение цели программы реализуется через решение следующих задач:

Образовательные:

- Знакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.
- Знакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.
- Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.
- Обучать взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве.
- Обучать управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.
- Содействовать обогащению двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями.
- Обучать правильной технике выполнения элементов футбола.
- Формировать основы здорового образа жизни.

Развивающие:

- Развивать двигательные способности, координацию движений, двигательные реакции, ориентацию в пространстве.
- Развивать личностные характеристики, обеспечивающие соблюдение принципов «честная игра», «спортивное поведение».

Воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес к футболу, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействовать воспитанию товарищеских взаимоотношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Формировать самостоятельность, самоконтроль, умение действовать в группе сверстников.
- Создавать условия для воспитания положительных морально-волевых качеств: выдержка, решительность и смелость, ответственность, чувство товарищества, сознательность.
- Формировать у детей потребности к здоровому образу жизни и к занятиям физкультурой и спортом.

1.3. Содержание общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Учебно (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	1	50 мин	10 мин	
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности		10 мин		Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.2.	История игры мини - футбол		10 мин		
1.3.	Сведения о личной гигиене детей		10 мин		
1.4.	Методика спортивной тренировки, построение разминки		10 мин	10 мин	
1.5.	Правила игры, соревнований		10 мин		
2.	Физическая подготовка	18		16	

2.1.	Общефизическая подготовка			6	Педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий
2.2.	Специальная физическая подготовка			10	
3.	Техническая и тактическая подготовка	15		15	
3.1.	Техника игры без мяча			3	Устный опрос, самостоятельная работа, участие в соревновательных играх, выполнение диагностических заданий, контрольное занятие.
3.2.	Техника игры с мячом			4	
3.3.	Тактика атаки			3	
3.4.	Тактика обороны			3	
3.5.	Диагностика			1	
3.6.	Контрольные игры			1	
	Итого:	34	50 мин	31ч.10мин	

Содержание учебного - тематического плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление обучающихся с целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности. Тренировочный режим. Режим дня юного спортсмена. Спортивная форма для занятий футболом. Выбор капитана. История развития футбола. Показ презентации и беседа о причинах, вызывающих травмы. Профилактика травматизма: требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви. Безопасность при организации и проведении тренировки. Меры обеспечения безопасности во время соревнований.

Практика: Ознакомление с местами проведения занятий.

Тема 1.2. История игры футбол

Теория: Ознакомление детей с историей развития футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Первые шаги футбола. Развитие футбола среди дошкольников. Соревнования по футболу. Тема 1.3. Сведения о личной гигиене детей

Теория: Ознакомление детей с общими понятиями о гигиене. Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы режим занятий спортом. Значение режима дня для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви футболиста. Зависимость появления травматизма от неправильного отношения к гигиеническим требованиям. Предупреждение травм при занятиях футболом.

Тема 1.4. Методика спортивной тренировки, построение разминки Теория: Знакомство детей с понятиями о спортивной технике. Передача мяча – верхняя, нижняя. Техника удара при верхней передаче. Приём снизу сильных ударов. Техника нападающего удара. Техника блокирующих действий. Игра в зонах.

Понятие об индивидуальной и групповой тактике. Индивидуальная тактика, ее содержание и значение для игры.

Целесообразность и особенности применения основных технических приемов в различных ситуациях и разными игроками.

Групповая тактика, ее понятие и содержание. Групповые задачи командной игры. Передача шайбы — основное средство решения тактических задач. Тактика игры вратаря: выбор места, взаимодействие с партнерами.

Практика: Разминка. Сдача контрольно-тестовых упражнений по общефизической подготовке и специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке.

Тема 1.5. Правила игры, соревнований.

Теория: Знакомство детей с правилами игры в мини-футбол. Организация и проведение соревнований. Роль капитана команды, его права и обязанности. Площадка для игры в мини-футбол, её устройство, разметка. Состав команды. Замена игроков. Форма игрока. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение диагностических заданий.

Раздел 2. Физическая подготовка

Тема 2.1. Общефизическая подготовка

Практика: Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах. Упражнения для рук и плечевого пояса; Для шеи и туловища; Для ног.

Комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость и т.д.), необходимых для успешной игры в футбол. Легкоатлетические упражнения: эстафеты, челночный бег, бег 15, 30, метание, прыжки в высоту и длину с места; Гимнастические упражнения; Подвижные игры.

Тема 2.2. Специальная физическая подготовка.

Практика: Выполнение специальных упражнений для развития футбольной скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле:

- развитие взрывной силы, выносливости и целеустремленность в атаке и отборе мяча;
- развитие и совершенствование стартовой скорости с изменением направления движения, скоростная обводка препятствий;
- специальные физические упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту;
- акробатические упражнения при отборе мяча и ударах по воротам. Участие в подвижных играх: «Живая цель», «Салки мячом» и т.д.

Эстафеты с бегом, прыжками, метанием, лазанием.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий.

Раздел 3. Техническая и тактическая подготовка.

Тема 3.1 Техника игры без мяча.

Практика: Обучение технике игры без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставным шагом, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком.

Тема 3.2 Техника игры с мячом.

Практика: Обучение технике владения мячом: удары по мячу ногами, остановка и обработка мяча, ведения мяча, вбрасывание и техника игры вратаря.

- обучение ударам по мячу ногами;
- обучение ударам по мячу головой;
- обучение остановке и обработке мяча;
- обучение ведению мяча;
- обучение финтам;
- обучение отбору мяча: в выпаде, толчком плеча;
- обучение введению мяча в игру;

- обучение технике игры вратаря: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, перевод мяча, бросок и выбивание мяча.

Тема 3.3 Тактика атаки.

Практика: Обучение детей любым тактическим действиям осуществляется в следующей последовательности:

- рассказ и демонстрация на макете или схеме;
 - разучивание схемы действий непосредственно на площадке с пассивным соперником или же предполагаемым противником;
 - разучивание схемы действий непосредственно на площадке, но с активным соперником, выполняющим определенное задание;
 - разучивание схемы действий непосредственно на площадке, но с активным соперником и в соревновательной форме;
- закрепление действия в двусторонней игре.

Обучить детей индивидуальным и групповые тактические действия в атаке без мяча и с мячом; и командным тактическим действиям.

Тема 3.4 Тактика обороны.

Практика: Обучение любым тактическим действиям обороны против соперника без мяча и с мячом; групповым действиям в обороне; командным тактическим действиям в обороне.

Тема 3.5 Диагностика.

Практика: Разминка. Сдача контрольно-тестовых упражнений по общефизической подготовке и специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Ведение мяча змейкой – 10м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой);

Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м).

Челночный бег на 30 м

Тема 3.6 Контрольные игры.

Практика: Товарищеские игры. Подведение итогов за год.

Форма контроля: Устный опрос, самостоятельная работа, участие в соревновательных играх, выполнение диагностических заданий, контрольное занятие.

Структура занятия

Основной формой проведения является организованная деятельность.

Структура занятия предусматривает три части: **подготовительную, основную и заключительную.**

Подготовительная часть: В подготовительной части (разминке) происходит начальная организация занимающихся, объясняются задачи и кратко раскрывается содержание занятия. Главная цель подготовительной части - функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности, поэтому используемые средства по координационной структуре и характеру нагрузок должны соответствовать особенностям упражнения основной части. Продолжительность подготовительной части составляет около 15-20% общего времени. Имеются три главных причины, объясняющих необходимость разминки.

Разминка позволяет: 1. Мобилизовать суставы и весь организм, стимулировать кровоток, поднять температуру мышц и растянуть их. Это поможет игрокам увеличить диапазон движения и избежать травм.

2. Максимально использовать тренировочную деятельность игрока. Организм более работоспособен при постепенной нагрузке на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Напряженная физическая деятельность преждевременно утомляет организм, если он недостаточно разогрет.

3. Подготовить детей психологически и умственно. Мозг также должен настроиться на специфическую ситуацию тренировки. «Прокручивая» мысленно варианты перемещений в игре, мозг активизирует работу и фокусируется на приемах, необходимых в ходе занятий.

Продуктивная разминка состоит из трех фаз:

1. Цель первой фазы - постепенная мобилизация организма. Легкие беговые упражнения направлены на повышение температуры тела и частоты сердечных сокращений (ЧСС).

2. Вторая фаза также направлена на постепенное втягивание организма в работу и преследует цель растянуть главные группы мышц и проработать суставы. Особое внимание следует обратить на мышцы и суставы, задействованные в игре - спины, бедер, ног.

3. Последняя фаза является наиболее интенсивной. Здесь применяются движения в более быстром темпе с акцентом на имитацию игровых действий.

Основная часть: Основная часть направлена на решение задач занятия, связанных с обучением техники и тактики, развитием специальных физических качеств и т.д. При этом задачи формулируют конкретно с использованием общепринятой терминологии, а их количество не должно превышать двух-трех.

При построении основной части руководствуются следующими положениями:

1. Задачи обучения, развития быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств решают в первой половине основной части.

2. Задачи, связанные с развитием выносливости, решают преимущественно во второй половине основной части.

3. Динамика нагрузки в тренировочном уроке носит волнообразный характер, с наивысшим уровнем в середине основной части. Продолжительность основной части зависит от общего объема тренировочной нагрузки и обычно составляет 70-80 % общего времени.

Заключительная часть: Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенное приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние. В конце занятия подводятся итоги, даются индивидуальные задания. На заключительную часть отводится 5-10 % общего времени.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом реализации Программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в футбол, укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях.

Предметные результаты:

- знать правила игры в футбол и соблюдать их;
- знать историю развития футбола в мире и в России;
- знать основы здорового образа жизни, гигиены, закаливания;
- знать причины травматизма при занятии футболом и правила его предупреждения;
- владеть основными приёмами игры с мячом.

Метапредметные результаты:

- развить физические качества с акцентом на быстроту, ловкость и координационные способности;
- уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;

- владеть широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, освоение техники естественных движений (бег, прыжки, метания и т.д.);
- владеть теоретическими и практическими технико-тактическими навыками;
- выполнение нормы общей и специальной физической подготовке.

Личностные результаты:

- уметь взаимодействовать друг с другом во время игры;
- уметь подчинять свои интересы интересам команды;
- бережное отношение к своему здоровью.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Продолжительность
1	Количество учебных недель	34 недели
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	14 недель
6	Недель во II полугодии	20 недель
7	Начало занятий	01 октября
8	Выходные дни	31 декабря - 10 января
9	Окончание учебного года	28 мая

Расписание занятий

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется в спортивном зале во вторую половину дня, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой детей (до 12 человек). Продолжительность занятий 30 мин.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа		16.10-16.40			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Необходимыми условиями для реализации Программы является наличие помещения, в котором имеется следующее оборудование:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество, шт.</i>
1	Ворота футбольные	2
2	Мяч	15
3	Конус	15
4	Обруч	15
5	Мяч	15
6	Мат гимнастический	2

Методическое обеспечение:

- наглядные пособия, слайды;
- видеозаписи;
- иллюстративный материал;
- презентации, видеоролики.

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы могут участвовать педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области физической культуры.

Методические материалы.

В основу реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол» легли следующие программы и технологии:

- ✓ Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – Москва. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.
- ✓ Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Физкультура, образование и [Текст]: программно-методическое пособие. \ под ред. В.Т. Кудрявцевой. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 134с.
- ✓ Кузнецов, А. Футбол. Настольная книга детского тренера [Текст] / А. Кузнецов. М., 2006, 110 с.

В данных материалах представлены основы, необходимые для правильной организации проведения занятий; рассматриваются методики обучения футболу детей дошкольного возраста; приводятся базовые элементы и упражнения для общего развития ребенка и его оздоровления.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются игровые методы.

При организации обучения используются традиционные **методы**:

- словесные - объяснение терминов, новых понятий;
- наглядные - показ педагогом правильного выполнения упражнений, демонстрация фото и видео материалов;
- практические - выполнение обучающимися практических заданий и упражнений.

Пед технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Одним из основных методов контроля является наблюдение, которое позволяет создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся, оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника.

Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в мини футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Эта готовность включает в себя следующее:

общая и специальная физическая готовность – освоение базовых элементов игры в футбол, а именно;

техническое мастерство – ТМ:

овладение детьми техническими приемами, выполняемые как с мячом, так и без мяча, то есть перемещения игроков, и технические приемы владения мячом.

тактическое мастерство:

выполнение индивидуальных, групповых и командных действий, выполняющих определенные игровые функции,

знание правил игры в мини футбол;

проявление творческого отношения к игре.

теоретическая готовность – результаты оцениваются во время занятий, а также педагог делает выводы о результативности, основываясь на собственных наблюдениях за детьми в процессе игровой деятельности.

Педагогическая диагностика дает возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми. Диагностика позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей.

Критерии физической подготовленности к игре в футбол

1. Челночный бег на 3х10 м (ловкость, быстрота).
2. Ведение мяча между кеглями – 10 м, расстояние между кеглями – 2 м (ориентировка в пространстве).
3. Ведение мяча по прямой линии вдоль каната (координация движений).
4. Ведение мяча правой ногой (техника).
5. Ведение мяча левой ногой (техника).
6. Владение остановкой мяча (техника).
7. Удары по воротам – 5 ударов (Удары проводятся с расстояния в 4 м, размеры ворот – 1х2м., число попаданий).

Диагностика проводится 1 раза в год (май)

Для оценки уровня индивидуального физического развития ребенка используется система 3-балльной оценки: низкий, норма (оптимальный), высокий уровень. Уровень физических качеств и двигательных навыков и отражает темпы их прироста для каждого ребенка индивидуально.

Высокий. Ребенок при показе правильно выполняет упражнения, знает их последовательность; движения четкие и правильные; движения рук и ног скоординированы;

Норма (оптимальный). Ребенок требует повтора показа упражнений несколько раз, делает ошибки в последовательности упражнений; движения недостаточно четкие; делает ошибки в координации рук и ног;

Низкий. Ребенок выполняет движения только с помощью взрослого; координация движений рук и ног нарушена.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – Москва. Просвещение, 1992г.
2. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – Москва. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.

3. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Физкультура, образование и [Текст]: программно-методическое пособие. \ под ред. В.Т. Кудрявцевой. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. — 134с.
4. Кузнецов, А. Футбол. Настольная книга детского тренера [Текст] / А. Кузнецов. М., 2006, 110 с.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. — 47-е изд., испр. и доп. — Москва. Мозаика-Синтез, 2006г.