



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

Заводчикова
Ольга Германовна

Подписано цифровой подписью:
Заводчикова Ольга Германовна
Дата: 2026.09.01 16:38:48 +05'00'

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»
О.Г. Заводчикова

Приказ № 01-06/69 от «27» августа 2026 г.

Заведующий структурным подразделением –
д/с № 43 «Зайчик»

Н.Г. Ермилова
Распоряжение № 58 от «26» августа 2026 г.

**Модуль 7. Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности с 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет
на 2026-2027 учебный год**

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6
февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России
28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Обязательная часть Программы	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи Программы	9
1.1.3.	Принципы и подходы Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	27
1.1.5.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	28
1.1.5.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	29
1.1.5.2.1.	К четырем годам	29
1.1.5.2.2	К пяти годам	30
1.1.5.2.3.	К шести годам	30
1.1.5.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	31
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
1.2.1	Пояснительная записка	35
1.2.2.	Цели и задачи	37
1.2.3.	Принципы и подходы	38
1.2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	39
1.2.5.	Планируемые результаты	40
1.2.5.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	40
1.2.5.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	40
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1.	Обязательная часть Программы	41
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям	42
2.1.1.1.	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	42
2.1.1.1.1.	От 1 года до 2 лет	42
2.1.1.1.2.	От 2 лет до 3 лет	43
2.1.1.1.3.	От 3 лет до 4 лет	43
2.1.1.1.4.	От 4 лет до 5 лет	44
2.1.1.1.5.	От 5 лет до 6 лет	45
2.1.1.1.6.	От 6 лет до 7 лет	47

2.1.1.1.7.	Совокупные задачи воспитания	48
2.1.1.2.	<i>Познавательное развитие</i>	48
2.1.1.2.1.	От 1 года до 2 лет	48
2.1.1.2.2.	От 2 лет до 3 лет	48
2.1.1.2.3.	От 3 лет до 4 лет	49
2.1.1.2.4.	От 4 лет до 5 лет	50
2.1.1.2.5.	От 5 лет до 6 лет	50
2.1.1.2.6.	От 6 лет до 7 лет	51
2.1.1.2.7.	Совокупные задачи воспитания	52
2.1.1.3.	<i>Речевое развитие</i>	52
2.1.1.3.1.	От 1 года до 2 лет	52
2.1.1.3.2.	От 2 лет до 3 лет	52
2.1.1.3.3.	От 3 лет до 4 лет	53
2.1.1.3.4.	От 4 лет до 5 лет	54
2.1.1.3.5.	От 5 лет до 6 лет	54
2.1.1.3.6.	От 6 лет до 7 лет	55
2.1.1.3.7.	Совокупные задачи воспитания	55
2.1.1.4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	55
2.1.1.4.1.	От 1 года до 2 лет	55
2.1.1.4.2.	От 2 лет до 3 лет	56
2.1.1.4.3.	От 3 лет до 4 лет	57
2.1.1.4.4.	От 4 лет до 5 лет	59
2.1.1.4.5.	От 5 лет до 6 лет	61
2.1.1.4.6.	От 6 лет до 7 лет	63
2.1.1.3.7.	Совокупные задачи воспитания	66
2.1.1.5.	<i>Физическое развитие</i>	66
2.1.1.5.1.	От 1 года до 2 лет	66
2.1.1.5.2.	От 2 лет до 3 лет	66
2.1.1.5.3.	От 3 лет до 4 лет	67
2.1.1.5.4.	От 4 лет до 5 лет	67
2.1.1.5.5.	От 5 лет до 6 лет	68
2.1.1.5.6.	От 6 лет до 7 лет	68
2.1.1.5.7.	Совокупные задачи воспитания	69
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	69
2.1.2.1.	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности	71

2.1.2.2.	Методы реализации Программы	71
2.1.2.3.	Средства реализации Программы	73
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	82
2.1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.1.8.	Рабочая программа воспитания	85
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111
3.1.	Обязательная часть Программы	111
3.1.1.	Психолого - педагогические условия реализации программ	111
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	113
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	115
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	122
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	122
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	123
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	134
3.1.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	139
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	140
4.1.	Краткое представление программы	141

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- ДО — дошкольное образование.
- ДОО / ДОУ — дошкольная образовательная организация / дошкольное образовательное учреждение.
- ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ФОП ДО — Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ООП ДО — Основная образовательная программа дошкольного образования (локальный нормативный документ ДОО).
- РППС — Развивающая предметно-пространственная среда.
- СанПиН (СП) — Санитарные правила и нормы.
- ОВЗ — Ограниченные возможности здоровья.
- ТНР — Тяжелые нарушения речи.
- ЗПР — Задержка психического развития.
- ПМПК — Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- КРР — Коррекционно-развивающая работа.
- ППк — психолого-педагогический консилиум.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»
Год основания детского сада	1953 год
Юридический адрес	Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 152
Фактический адрес	Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 74
Режим работы	Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 06.30 час. до 18.30 час.)
Направленность групп детского сада	общеразвивающая направленность (3 группы)

В детском саду № 43 «Зайчик» - структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Страна чудес» разработан и реализуется **Модуль 7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.**

Модуль 7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет разработан самостоятельно в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » в редакции от 25.04.2026 г. (внесены изменения и дополнения, в том числе федеральными законами от 20.02.2026 г. №34-ФЗ, от 08.03.2026 г. №45-ФЗ и от 25.04.2026 г. №107-ФЗ);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)); <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g> (далее ФОП ДО);
 - Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
 - Приказ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) в ред. от 25.10.2023г.;
 - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями, внесёнными, в том числе, законами от 27 февраля и 23 апреля 2025 года);
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (далее – СанПиН 2.3/2.4.4282-26);
 - Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – СП 2.4.2.4283-26);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно - противоэпидемических (профилактических)

мероприятий» (с изменениями и дополнениями) от 26 июня, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г., 15 ноября 2024 г., 17, 25 июня, 29 декабря 2025 г., 12 февраля 2026 г;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ (с изменениями от 10.06.2025 г. № 40-ОЗ) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 г.);
- Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» на 2025-2028 гг. (утверждена Приказом Директора МАДОУ детский сад «Страна чудес» от 01.09.2025 № 01-06/74, согласовано Приказ Начальника Управления образования Администрации НГО от 01.09.2025 № 360);
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а; изменения в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» утверждены Постановлением Администрации НГО от 23.10.2020 № 2272-а; изменения в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» утверждены Постановлением Администрации НГО от 02.02.2023 № 266-а)/ 16.07.2026 №1795-а;
- Положением о структурном подразделении – детском саде **№ 43 «Зайчик»** от 20.09.2021 №01-07/146/1;

на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности с 2 месяцев до 7(8) лет на 2026-2027 учебный год.

Образовательная деятельность по **Модулю 7**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.

В период длительного отсутствия ребёнка, осуществлении обратной связи с родителями (законными представителями) образовательная деятельность по реализации **Модуля 7**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет на 2026 (сентябрь) – 2027 (август) учебный год может осуществляться посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий: <https://vk.com/club232033575>

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: *цели; задачи; принципы и подходы* к ее формированию; *планируемые результаты* освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; *характеристики особенностей развития* детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; *подходы* к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.2. Цели и задачи Программы (ФОП ДО, п. 14.1.)

Цель Модуля 7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Обозначенная цель реализуется через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2.):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Принципы и подходы Программы (ФОП ДО, п.14.3.)

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Подходы:

- ***Личностно - ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно - ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов и склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно - ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.
- ***Реализация личностно - ориентированного подхода к образовательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:***
 - в центре образовательного процесса находится *личность воспитанника*, т.е. является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
 - организация образовательного процесса основывается на *субъект - субъектном взаимоотношении его участников*, подразумевающим равноправное партнерство и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
 - образовательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников;

- образовательный процесс обеспечивает каждой личности воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъективный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок
- задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.
- **Системно - деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Деятельностный подход к развитию ребенка организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), предполагает, что деятельность всегда *субъективна*, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику - *ребенок развивается только в развивающейся деятельности*. Поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

- **Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как *культурный процесс*, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Сущность **индивидуального подхода** заключается в том, что общие цели образования конкретизируются в соответствии не только с возрастными, но и с индивидуальными особенностями. Для осуществления индивидуального подхода необходимо специальное изучение психологических особенностей детей. Индивидуальный подход предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка группы.

Принципы:

- **Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.**

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

Ценность раннего и дошкольного детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много представлений, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

- ***Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).***

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его *интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности*. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.***

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- ***Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых.***

Личностно - ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно - ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуализацию дошкольного образования.

- ***Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.***

В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

- ***Принцип сотрудничества с семьей*** реализуется в Программе, как в организационном, так и в содержательном разделе. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Виды деятельности, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

- ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***

Данный принцип предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- ***Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности***

Данный принцип предполагает, что только в познавательной деятельности возможно развитие познавательной активности ребёнка, которая в соответствии с возрастными и особыми возможностями здоровья может проявляться по-разному. Познавательный интерес является важным новообразованием личности, которое не даётся от рождения, а формируется в социальных условиях. Познавательный интерес проявляется в познавательной деятельности и является его внутренним побудителем.

- ***Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно - исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- ***Учёт этнокультурной ситуации развития детей.***

В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка. Данный принцип реализуется в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ***Сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Наряду с принципами и подходами к организации образовательной деятельности, выделенными в ФОП ДО, в детском саду реализуются ***принципы инклюзивного образования***, так как в контингент воспитанников входят дети с ограниченными возможностями здоровья (на основании заключения Психолого медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК)):

- ***принцип индивидуального подхода*** (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность);

- **принцип поддержки самостоятельной активности и инициативы ребенка** (способствует решению задачи, связанной с формированием социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ). Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни);

- **принцип активного включения в образовательный процесс всех участников образовательных отношений** (предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в партнерскую деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума);

- **принцип междисциплинарного подхода** (разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (логопед, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом);

- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания** (присутствие в группе детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики);

- **принцип партнерского взаимодействия с семьей** (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка).

Для качественной реализации поставленных целей и задач ООП ДО, подходов и принципов к организации образовательной деятельности определены *значимые характеристики* контингента воспитанников детского сада, включающие: количественную характеристику контингента воспитанников детского сада, направленность групп; качественную характеристику возрастных особенностей детей; физиологические особенности детей; количественные характеристики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; гендерные особенности воспитанников детского сада; возможности окружающего социума для развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности, учитываемые при разработке Программы для детского сада № 43 «Зайчик»: детский контингент воспитанников детского сада; природно - климатические, географические и экологические особенности; национально - культурные особенности; возможности окружающего социума для развития детей.

В детском саду № 43 «Зайчик», структурном подразделении МАДОУ детский сад «Страна чудес» для воспитанников, не достигших возраста 1 года 6 месяцев, образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с *Модулем 1. Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 месяцев до 3 лет.*

Детский контингент детского сада № 43 «Зайчик»

Количественная характеристика контингента воспитанников детского сада

Структура контингента	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего по д/с
Общее количество групп в детском саду – 3 группы общеразвивающей направленности	1	2	3
Общее количество воспитанников - 59	20	39	59

Качественная характеристика возрастных особенностей контингента воспитанников детского сада

	<i>Возрастные особенности и потребности детей раннего возраста (1 – 3 лет)</i>
<i>Социальная ситуация развития</i>	В конце первого года ребенок становится на ноги. На первых порах прямохождение, ходьба — это особая задача, связанная с сильными переживаниями, для решения которой необходима поддержка, участие и одобрение взрослых. Постепенно ходьба становится уверенной, увеличивается автономность ребенка от взрослых и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребенку предметов, появляется ориентировка ребенка в пространстве. Основная потребность ребенка раннего возраста - познание окружающего мира через действия с предметами. Самостоятельно ребенок не может открыть способ употребления орудий и других специфически человеческих предметов, способ использования их является очевидным, не лежит на поверхности. Психологическая «робинзонада» не способна обеспечить эффективное развитие человека. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит расчленение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: «ребенок-предмет-взрослый». Ребенку все хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения - ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт становится опосредованным предметом и действием с ним. Средства общения — это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребенка раннего возраста — это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Со стороны взрослого важны внимательность и доброжелательность партнера. Кроме того, он выступает как образец для подражания, как человек, оценивающий знания и умения ребенка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. <i>К трём годам</i>

	<i>возникает система «Я»</i> , включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).
<i>Мышление</i>	Ранний возраст — период <i>активного экспериментирования ребёнка с предметным миром</i> . Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.
<i>Восприятие</i>	Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.
<i>Речь</i>	В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.
<i>Память</i>	У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.
<i>Внимание</i>	Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
<i>Воображение</i>	Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.
<i>Эмоциональная сфера</i>	Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.
<i>Развитие самосознания</i>	Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.
<i>Отношение со сверстниками</i>	На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство

	возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.
--	---

	<i>Возрастные особенности и потребности детей дошкольного возраста</i>
<i>Социальная ситуация развития</i>	Дошкольное детство охватывает период с 3 до –7(8) лет. В это время происходит отсоединение ребенка от взрослого, что ведет к изменению социальной ситуации. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется круг общения: дошкольник посещает магазины, поликлинику, начинает общаться со сверстниками, что тоже важно для его развития. Идеальной формой, с которой начинает ребенок взаимодействовать, становятся социальные отношения, существующие в мире взрослых людей. Идеальная форма, как считал Л.С. Выготский, – это та часть объективной действительности (более высокая, чем уровень, на котором находится ребенок), с которой он вступает в непосредственное взаимодействие; это та сфера, в которую ребенок пытается войти. В дошкольном возрасте такой формой становится мир взрослых людей. По словам Д.Б. Эльконина, весь дошкольный возраст вращается, как вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций, его задач. Взрослый здесь выступает как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый – папа, доктор, шофер и т. п.). Противоречие этой социальной ситуации развития Эльконин видел в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность – жить вместе с окружающими людьми, но осуществить это он не может, поскольку жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром. Ребенок еще не способен полноправно участвовать в жизни взрослых, но может выразить свои потребности через игру, так, как только она дает возможность смоделировать мир взрослых людей, войти в него и проиграть все интересующие его роли и модели поведения. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.
<i>Мышление</i>	В дошкольном возрасте ребенок овладевает новыми способами мышления и умственными действиями. Мышление развивается от наглядно - действенного к образному. Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно-схематическое, которое представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением.
<i>Восприятие</i>	Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.
<i>Речь</i>	Речь сопровождает практические действия ребенка, но она еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но не умеют рассказать о действии, которое нужно произвести. В среднем дошкольном возрасте речь начинает предшествовать выполнению практических действий, помогает планировать их. Однако на этом этапе образы остаются основой мыслительных действий. Только на следующем этапе развития ребенок оказывается способным решать практические задачи, планируя их словесными рассуждениями.
<i>Память</i>	На протяжении дошкольного возраста происходит дальнейшее развитие памяти, она все больше выделяется из восприятия. В младшем дошкольном возрасте еще заметную роль в развитии памяти играет узнавание при повторном восприятии предмета. Но все большее значение начинает приобретать способность к воспроизведению.

	В среднем и старшем дошкольном возрасте появляются достаточно полные представления памяти. Продолжается интенсивное развитие образной памяти (запоминание предметов и их изображений). Для развития памяти ребенка характерно движение от образной к словесно-логической.
Внимание	В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым. Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную. Малыш не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Так, ребенок долго наблюдает за рыбками в аквариуме, чтобы узнать, где они спят, или за хомячком, чтобы увидеть, когда он будет есть свои запасы. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет. Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Выполняя требования взрослого, ребенок должен управлять своим вниманием. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию. «Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков», - говорит малыш по дороге в зоопарк. Он намечает цель «посмотреть», а затем внимательно рассматривает интересующие его объекты. Таким образом, развитие произвольного внимания тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели. Развитие этого вида внимания также связано с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия. Например, малышу хочется присоединиться к игре других детей, но нельзя. Он сегодня дежурит по столовой. Сначала нужно помочь взрослому накрыть на стол. И малыш сосредоточивается на выполнении этой работы. Постепенно его привлекает сам процесс дежурства, ему нравится, как он красиво расставляет приборы, и волевых усилий для поддержания внимания уже не требуется. Таким образом, развитие произвольного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.
Воображение	Воображение ребенка начинает развиваться в конце второго, начале третьего года жизни. Особенность образов, которые создает ребенок, состоит в том, что они не могут существовать самостоятельно. На протяжении дошкольного возраста воображение приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию, становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов в различных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, коммуникативной и др. Воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.
Эмоциональная сфера	На протяжении дошкольного возраста чувства становятся более устойчивыми, глубокими и разумными, однако не теряют своей особой окраски и выразительности. В детской эмоциональности продолжают доминировать непосредственность, отзывчивость и искренность. В старшем дошкольном возрасте начинает проявляться забота о близких людях, когда дети стараются оградить родителей от огорчений

	и беспокойства. В общении со сверстниками ситуативность уступает место взаимным симпатиям и положительному отношению к определенным качествам сверстника («Миша знает много игр», «Маша добрая»). Чувство прекрасного трансформируется от восторга при виде яркой игрушки к пониманию глубинной сути красоты. Это хорошо заметно по различным природным явлениям, которые вызывают у старших дошкольников сильные переживания. Эмоциональное развитие дошкольников наглядно характеризуют изменения во внешних проявлениях чувств. Дети овладевают умением подавлять резкие и бурные эмоциональные выражения (сдерживая слезы или скрывая страх). Совершенствуется язык чувств – дошкольники усваивают недоступные ранее жесты, мимику, позы, интонации, тонкие взгляды и движения. Еще одной важной особенностью эмоционального развития дошкольников является подчинение всех эмоциональных проявлений определенным поступкам. Все эмоции приобретают четко выраженную мотивацию. Становится справедливой зависимость” изменилось настроение – ищи почему”. В дошкольном возрасте происходит активное формирование детского самолюбия и самоутверждения. Ребенок начинает претендовать на уважение, лидерство и внимание со стороны окружающих. Все эти стремления имеют эмоциональный фон и нередко сопровождаются отрицательными проявлениями в виде упрямства или капризов. Наиболее ярко желание самоутвердиться проявляется в играх, где притязания на главные роли особенно заметны. Все большую значимость приобретают коммуникативные отношения. К 6 годам дети уже нормально взаимодействуют с окружающими людьми, становятся более заботливыми и внимательными, проявляют готовность сотрудничать с ровесниками. Дошкольники начинают понимать, что взрослые и дети не всегда чувствуют и переживают так, как они, потому адекватнее реагируют на переживания других. Вместе с усложнением видов деятельности у дошкольников возникает необходимость учитывать права, точку зрения и интересы сверстников. Детям не сразу удастся усвоить новые правила взаимоотношений, и они на первых порах подходят к ним формально. Побороть формализм помогает пробуждающаяся совесть. И тогда в житейских отношениях ребенка появляется понятие «я должен». Не менее важную роль в усвоении образцов и правил поведения играют чувства стыда и гордости, которые побуждают дошкольника соотносить свои поступки с ожиданиями и оценкой окружающих.
Развитие самосознания	У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.
Отношение со взрослыми	Переход к дошкольному детству знаменует и переходом к новой форме общения - внеситуативно - познавательной, которая существует в младшем и среднем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет), и в основе ее лежит потребность в уважительном отношении взрослого. Появление этой формы общения связано с тем, что уровень развития мышления, внимания, речи дошкольника позволяет ему оторваться от конкретной наличной ситуации и простого манипулирования с предметами и расширить границы своего кругозора, проникнуть во взаимосвязь явлений. Однако возможности ребенка еще ограничены, и единственным источником знаний, позволяющим получить ответ на волнующие вопросы, становится и остается взрослый. Отношение авторитетно значимых взрослых к успехам (неуспехам) ребёнка в различных сферах способствует формированию у малыша самооценки, притязания на признание. Переоценка или недооценка способностей ребёнка родителями влияет на его отношения со

	сверстниками, на формирование его личности в целом. Положительные взаимоотношения с родителями помогают ребенку легче вступать в контакт с окружающими детьми. К концу дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) у детей появляется высшая для этого периода детства форма общения - внеситуативно - личностная, возникающая на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании; Эта форма общения тесно связана с высшими для дошкольного возраста уровнями развития игры, ребенок теперь обращает больше внимания на особенности межличностных контактов, на те взаимоотношения, которые существуют в его семье, на работе у родителей, в кругу их друзей и знакомых. Внеситуативно - личностное общение базируется на личностных мотивах, побуждающих детей к коммуникации, и протекает на фоне разнообразной деятельности -игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым, теперь оно, скорее, позволяет ему удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними. Во взаимодействии со взрослым ребенок стремится достичь взаимопонимания и сопереживания. Это стремление свидетельствует о внутренней готовности ребенка разобраться, как думает и чувствует другой человек, и шагнуть ему навстречу. Чаще всего дошкольник принимает мнение авторитетного взрослого только после самостоятельного осмысления. Но может и согласиться, поступившись собственными взглядами и соображениями, так как реально оценивает свои возможности и понимает, что еще не вполне разбирается в сложных проблемах. Именно это заставляет 5-7-летних детей задавать уточняющие вопросы, интересоваться, что думают взрослые по тому или иному поводу. Ребенку необходимо сопоставить мнение взрослого со своим, уяснить сказанное. Старшие дошкольники учатся ориентироваться в социальной сфере, устанавливать разносторонние отношения с окружающими. Они осваивают правила поведения, осознают свои права и обязанности, свой долг и ответственность перед другими людьми. И здесь личностное общение со взрослыми играет огромную роль. Особенно важно то, как взрослый оценивает действия окружающих. Сравнивая свое отношение к поступкам других с оценками взрослого, ребенок постигает основы социального поведения, проверяет правильность своих взглядов. Поэтому очень важно, как родителям, так и педагогам своим примером демонстрировать достойные образцы поведения. Только в этом случае ребенок будет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми. Доверие и искренность – вот та основа, на которой должны строиться отношения взрослого и ребенка, впоследствии это поможет ребенку найти свое место в обществе. К 6-7 годам дошкольник переходит к новому виду деятельности - к учебной. Внеситуативно - личностное общение помогает ребенку подготовиться к учебе. Во-первых, у него формируется отношение к взрослому как к учителю и представление о себе как об ученике. Во-вторых, ребенок уже может действовать «в уме», не прибегая к практическим пробам. Благодаря этому навыку дошкольник в состоянии сосредоточиться, не отвлекаясь на внешние помехи, поскольку мысленно удерживает поставленную перед ним задачу.
Отношение со сверстниками	В младшем дошкольном возрасте содержание потребности в общении сохраняется в том виде, как оно сложилось к концу раннего возраста: ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого эмоционально - практического общения озабочен прежде всего тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Он является для них как бы «невидимым зеркалом» (по образному выражению Р. И. Деревянко), в котором они видят только себя. Следующая форма общения сверстников ситуативно - деловая. Она складывается примерно к 4 годам и остается наиболее типичной до 6-летнего возраста. После 4 лет у детей (особенно тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает

	обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Напомним, что этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время сюжетно - ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Таким образом, главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. Сотрудничество следует отличать от соучастия. При эмоционально - практическом общении дети действовали рядом, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно - деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей. Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других. Чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. «Невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. В 4-5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. В конце дошкольного возраста у многих (но не у всех) детей складывается новая форма общения, которая была названа внеситуативно - деловой. К 6-7 годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. Однако, несмотря на эту возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в предыдущем, на фоне совместного дела, т. е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой). Но сама игра и форма ее осуществления к концу дошкольного возраста меняются. На первый план в них выступают правила поведения игровых персонажей и соответствие игровых событий реальным. Соответственно, подготовка к игре, ее планирование и обсуждение правил начинают занимать значительно большее место, чем на предыдущем этапе. Все больше контактов детей осуществляется на уровне реальных отношений и все меньше на уровне ролевых. Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и пр. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям.
--	--

Физиологические особенности детей

Качественная характеристика по группам здоровья

1 группа здоровья – 27,8 %	Дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. То есть, их общее состояние организма в полном порядке и у них нет никаких ограничений в посещении детского сада.
-----------------------------------	---

2 группа здоровья – 63,9 %	Дети, у которых выявили небольшие отклонения. Например, это могут быть хронические болезни, не имеющие рецидивов, частые простудные заболевания, аллергические реакции. Все эти проблемы необходимо указывать в медицинских картах детей при посещении детского сада. Они обязательно должны быть учтены при проведении любых физических упражнений или мероприятий . Если это проблемы желудочно-кишечного тракта, тогда в детском саду малышу готовят индивидуальное питание.
3 группа здоровья – 8,3%	Дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья, как физического, так и психологического характера должно соответствовать нормам.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Наименование показателя	Количественные показатели по состоянию	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Количество детей с ОВЗ, не имеющих инвалидности	0	0

Полоролевые особенности воспитанников детского сада

Количественная характеристика контингента воспитанников по гендерному составу	Качественная характеристика контингента воспитанников по гендерному составу
Девочки –51 %	Отличия на психологическом уровне: более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма; имеют преимущественно долговременную память; развито наглядно - образное мышление; адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы; легче переносят эмоциональный стресс; субъективная самооценка, так как упор делается на испытываемые чувства и переживания Отличия на физическом уровне: меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность; быстрее развивают точность и координацию движений; визуальное восприятие информации происходит по горизонтали Отличия на когнитивном уровне: доминирует количественный подход к изучению учебного материала; стройность и четкость анализа; склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону; скорость внимания ниже, чем у мальчиков; пристрастие к монологу и повествованию Отличия на поведенческом уровне: чувствительны к интонации, форме оценки, её публичности. Нравится, когда ими восхищаются в присутствии других людей, родителей;

	скрытны, послушнее, приветливее; раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие; высокий уровень чувствительности и социальной ответственности; слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать
<i>Мальчики – 49 %</i>	Отличия на психологическом уровне: более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов; имеют преимущественно кратковременную память; обладают абстрактным мышлением; легкая адаптация к окружающей среде; с трудом переносят стресс; объективная самооценка. Отличия на физическом уровне: большая масса тела и физическая сила; менее развита точность и координация движений; доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали Отличия на когнитивном уровне: доминирует качественный подход к изучению учебного материала; синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе; высокая скорость концентрации внимания; склонность к диалогово - дискуссионной деятельности Отличия на поведенческом уровне: значимо указание на то, что он добился результата (научился здороваться, чистить зубы). Тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности и, получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях; более оптимистичны, открыты; показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше; низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения; более четкое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать

В 2026 – 2027 учебном году в детском саду будет функционировать разновозрастная группа дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Особенности взаимодействия в **разновозрастной группе (4–7 лет)**

Особенности взаимодействия в разновозрастном коллективе реализуются через специфическую организацию предметно-пространственной среды и совместной деятельности. Образовательные отношения строятся не по фронтальному принципу, а через создание единого поля возможностей, где каждый ребенок находит зону ближайшего развития. Совместная игровая, коммуникативная и трудовая деятельность становится ведущим механизмом интеграции: дети разного возраста объединяются вокруг общих познавательных интересов (исследование природы, конструирование сложных построек), что нивелирует возрастные границы и развивает навыки кооперации. Воспитательные отношения

формируются через традиции взаимопомощи: старшие дошкольники привлекаются к помощи малышам в режимных моментах (одевание, уборка игрушек), что воспитывает эмпатию и заботливое отношение. Развивающий эффект достигается за счет того, что среда группы трансформируется под общие проекты, позволяя старшим проявлять инициативу и креативность, а младшим — обучаться через подражание и сотрудничество в защищенной атмосфере детско-взрослого сообщества.

Таким образом, специфика взаимодействия в разновозрастном коллективе заключается в переходе от фронтального обучения к полисубъектному сотрудничеству. Грамотно организованная предметно-пространственная среда и совместная деятельность позволяют естественным образом объединить детей разного возраста вокруг общих интересов: старшие дошкольники развивают лидерские качества и ответственность, выступая наставниками для малышей, а младшие получают возможность осваивать новые навыки через подражание и сотрудничество. Это обеспечивает эффективную социализацию, формирование гуманных межличностных отношений и реализацию индивидуальной траектории развития каждого ребенка в едином образовательном пространстве.

Природно - климатические, географические и экологические особенности.

Город Новоуральск, Свердловской области расположен на Среднем Урале в центре области, в 67 км от областного центра, г. Екатеринбурга, на берегу Верх - Нейвинского пруда. Для организации и проведения режимных моментов, оздоровительных процедур в ДОО, учитываются климатические особенности, природные условия, состояние экологической обстановки и здоровье населения, в том числе эпидемиологической обстановка в целом. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезным ископаемым) и природным явлениям, с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Новоуральском городском округе. Также, внимание уделяется ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. В соответствии с задачами ФОП ДО предусматривается, ознакомление детей с природно - климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе и родному краю.

Учитывая климатические условия Среднего Урала, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование совместной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь - август), для которого также составляется режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность в ДОО.

В связи с климатическими и природными особенностями Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и на улице. В холодный период прогулки с детьми, предусматриваются в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26: «Рекомендуется не проводить прогулки для детей 4 лет при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с; - организация каникулярного периода в образовательном процессе детского сада 2 раза в год: 1 неделя года – зимние каникулы, с 1.06 по 31.08 – летние каникулы; - увеличение продолжительности прогулки в теплые и солнечные дни; В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Новоуральск – это город с градообразующим предприятием «Уральский электрохимический комбинат», деятельность которого связана с атомной промышленностью. Крупнейшее в мире предприятие по обогащению урана обладает уникальным оборудованием, передовыми технологиями, высокой культурой производства и богатыми трудовыми традициями.

Ознакомление воспитанников с природно-климатическими особенностями России, города и Свердловской области, включая изучение экологических проблем, является одной из задач программы. Для её решения в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы: «СамоЦвет» (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова и др.), «Юный эколог» (автор: С. Н. Николаева) и «Веселый рюкзачок» (авторы: А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова). <https://disk.yandex.ru/d/ALJZKwBR74MZXq>

Национально - культурные особенности.

Детский сад посещают дети разных национальностей, однако многоязычие отсутствует, образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке. Основными участниками реализации программы являются: педагоги, дети дошкольного возраста и родители (законные представители). Социальными заказчиками образовательной деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (их законные представители и лица их заменяющие).

В дошкольном учреждении осуществляются образовательные отношения с учётом социально-экономических, климатических условий, демографической ситуации и национально - культурных традиций, направлена на формирование нравственно ориентированной личности ребенка дошкольного возраста средствами традиционной русской культуры. Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально - культурных особенностей Среднего Урала. Культура народов Урала, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение. Формирование у детей представлений о национально - культурных особенностях родного края формируется при ознакомлении с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно - прикладным, музыкальным творчеством; в процессе подготовки праздников, выставок, концертов, чтения художественной литературы, при посещениях городского краеведческого музея, театра кукол «Сказ», организации и проведения совместных туристических походов, экскурсий, целевых прогулок. В работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями и лицами их заменяющими) вводится региональный компонент - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» образовательная область «Познавательное развитие». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 618 с. Авторы: Дягилева Н.В., Кузьмина О.В., Неганова М.Б., Толстикова О.В., Трофимова О.А., Усова О.В. и др.

Возможности окружающего социума для развития детей

Взаимодействие с социокультурной средой города является неотъемлемой частью образовательной программы **Модуль 7**. Партнёрство с такими учреждениями, как Отдел опеки и попечительства УСЗН, учреждения здравоохранения, ГАИ по Новоуральскому городскому округу, МКУ «УЗЧС» НГО, ФГКУ «СУ ФПС № 5 МЧС России», Федеральный институт развития образования (г. Москва), ТМДК г. Новоуральска, театр кукол

«Сказ», МБУК Публичная библиотека, кинотеатр «Нейва», учреждения дополнительного образования (СШ № 2, Станция юных техников) и Краеведческий музей, позволяет существенно расширить спектр образовательных услуг.

На базе детского сада реализуются программы дополнительного образования, такие как:

- «Маленький художник» - художественно-эстетическое воспитание;
- «Радуга профессий», «Основы легоконструирования» - познавательное развитие.

На базе МАУ СЮТ реализуются программы дополнительного образования познавательной направленности:

- «Я и дорога» - познавательное развитие;
- «Путешествие в страну дорожных наук» - познавательное развитие.

Также реализуется программа общего физического развития детей старшего дошкольного возраста на базе МАУ ДО «СШ №2».

Сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с учреждениями дополнительного образования и реализация указанных программ направлены на комплексное развитие личности ребенка, интеграцию образовательных областей и раннюю профориентацию.

Взаимодействие ДОО со спортивной школой решает задачи не только физического воспитания, но и формирования характера:

- **Физическое развитие:** Развитие специфических для спорта качеств — координации, выносливости, гибкости, быстроты реакции, которые сложно полноценно сформировать в условиях обычного спортивного зала детского сада.
- **Психологическая устойчивость:** Преодоление страха неудачи, умение достойно проигрывать и выигрывать, волевая регуляция (способность выполнять монотонные упражнения ради результата).
- **Командное взаимодействие:** Навыки работы в команде, дисциплина, уважение к тренеру как наставнику и соперникам.
- **Ранняя профориентация:** Знакомство детей с профессиями тренера, судьи, спортсмена и т.д.

Реализация программы по правилам дорожного движения (ПДД) Направлена на формирование культуры безопасного поведения и социализацию:

- **Когнитивное развитие:** Понимание алгоритмов действий («посмотри налево — посмотри направо»), прогнозирование опасных ситуаций, пространственная ориентация.
- **Социально-коммуникативное развитие:** Осознание себя как участника движения, понимание ответственности за свою жизнь и жизнь других людей, усвоение социальных норм и правил общежития в городе.
- **Практические навыки:** Отработка моделей поведения на автоплощадках и макетах улиц до автоматизма.

Программы изобразительной деятельности (ИЗО) Служат инструментом эмоционального и сенсорного развития:

- **Эмоциональный интеллект:** Снятие психоэмоционального напряжения через работу с цветом и формой, невербальное выражение чувств.
- **Сенсорика и мелкая моторика:** Тактильное восприятие материалов (краски, глина, пастель), развитие зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.
- **Художественно-эстетический вкус:** Формирование чувства композиции, цвета и гармонии, приобщение к культурному наследию. Легоконструирование и бумагопластика (из бумаги), эти направления работают на стыке инженерного мышления и ручного труда.

- **Техническое творчество и STEM:** Развитие пространственного и алгоритмического мышления, знакомство с базовыми законами физики (устойчивость конструкции, баланс, рычаг). Легоконструирование учит работать по схеме и собственному замыслу; бумагопластика знакомит с геометрическими фигурами и свойствами материала (сминаемость, сгибаемость, жесткость).
- **Целеполагание и планирование:** Умение удерживать замысел от начала до конца, исправлять ошибки конструирования, анализировать результат.
- **Развитие мелкой моторики:** Бумагопластика требует высокой точности движений пальцев (оригами, квиллинг), что напрямую стимулирует речевые центры мозга.

Синергетический эффект сотрудничества

Объединение этих направлений создает уникальную образовательную среду:

1. Спортивная школа дает детям физическую разрядку и волю, которая необходима для усидчивого занятия бумагопластикой или изучения схем ПДД.
2. Знания о правилах дорожного движения находят выход в ИЗО (рисование безопасных маршрутов) и конструировании (создание моделей светофоров, дорожных знаков из лего и картона).
3. Конструктивные навыки помогают ребенку лучше понимать устройство собственного тела в спорте (биомеханику движений).
4. В разновозрастной группе старшие дети могут выступать инструкторами по ПДД или тренерами по сборке лего-конструкций для младших, реализуя принцип наставничества.

Интеграция ДОО с учреждениями дополнительного образования (спортивными школами, студиями ИЗО и технического творчества) позволяет выйти за рамки стандартной образовательной программы. Такое сотрудничество обеспечивает комплексное развитие ребенка: от формирования психологической устойчивости и командных навыков в спорте до развития инженерного мышления через конструирование и эмоциональной разгрузки на занятиях по ИЗО.

Взаимодействие с окружающим социумом основывается на договорах о сетевой форме реализации «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Страна чудес» в группах общеразвивающей направленности с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет» (далее - образовательная программа, Модуль 7).

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП ДО п.15.)

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат)

делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.5.1. *Планируемые результаты в младенческом возрасте (к трем годам) / (ФОП ДО, п.15.2.) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>*

3 годам	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно - гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
---------------------------	--

	<i>ребенок</i> знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе); <i>ребенок</i> имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; <i>ребенок</i> осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; <i>ребенок</i> активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; <i>ребенок</i> в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
--	---

1.1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО, п.15.3.)

1.1.5.2.1. К четырем годам (ФОП ДО, п.15.3.1) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

4 годам	<i>ребенок</i> демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; <i>ребенок</i> владеет культурно - гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; <i>ребенок</i> владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; <i>ребенок</i> демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; <i>ребенок</i> охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; <i>ребенок</i> демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; <i>ребенок</i> совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; <i>ребенок</i> демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; <i>ребенок</i> проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; <i>ребенок</i> знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях; <i>ребенок</i> способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; <i>ребенок</i> с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; <i>ребенок</i> активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
--------------------	---

	<i>ребенок</i> в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
--	---

1.1.5.2.2 К пяти годам (ФОП ДО, п.15.3.2.) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

5 годам	<i>ребенок</i> демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; <i>ребенок</i> стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; <i>ребенок</i> стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; <i>ребенок</i> выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; <i>ребенок</i> стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; <i>ребенок</i> демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; <i>ребенок</i> познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; <i>ребенок</i> с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах; <i>ребенок</i> имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; <i>ребенок</i> проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; <i>ребенок</i> использует накопленный художественно - творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
--------------------	---

1.1.5.2.3 К шести годам (ФОП ДО, п.15.3.3.) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

6 годам	<i>ребенок</i> демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; <i>ребенок</i> проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; <i>ребенок</i> проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; <i>ребенок</i> настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
--------------------	--

	<i>ребенок</i> проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; <i>ребенок</i> владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; <i>ребенок</i> регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; <i>ребенок</i> испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; <i>ребенок</i> знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; <i>ребенок</i> проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; <i>ребенок</i> имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; <i>ребенок</i> принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно -досуговых мероприятий; <i>ребенок</i> согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
--	---

1.1.5.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты определяют ***не уровень развития ребенка*** в раннем и дошкольном возрасте, а те ***характеристики ребенка и его опыта***, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная деятельность детского сада и семьи воспитанников.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. ***(подробное описание представлено в ФОП ДО, п.15.4.)*** <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО, п.16.)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП ДО п. 16.1, стр. 18).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по **Модулю 7**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление.

Система оценки качества реализации **Модуля 7**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа позволяет обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу – развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой **не предусматривается** оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества образовательной деятельности, фиксируемая экспертной группой по осуществлению мониторинга динамики достижений детей и качества реализации ООП ДО детского сада, имеет следующие уровни:

- **диагностика развития ребенка**, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по **Модулю 7**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;

- **внутренняя оценка, самооценка детского сада**;

- **внешняя оценка детского сада**, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации **Модуля 7**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на *методе наблюдения* и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется **членами экспертной группы** по осуществлению мониторинга динамики достижений детей и качества реализации ООП ДО детского сада в рамках ВСОКО, утвержденной решением Педагогического совета детского сада.

Ранний возраст от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Мониторинг адаптации:

Период адаптации детей к условиям детского сада (1 год 6 месяцев – 3 лет) сопровождается **мониторингом привыкания**, который проводится членами экспертной группы по осуществлению мониторинга динамики достижений детей ежедневно в течение первых 2–4 недель. Оценка течения адаптации осуществляется по качественным показателям:

- Эмоциональное состояние ребенка;
- Социальная инициатива (контакт со взрослым и сверстниками);
- Аппетит и сон;
- Игровая и предметная деятельность.

Результаты мониторинга адаптации фиксируются в индивидуальных листах наблюдения для своевременной коррекции режима дня и организации психолого-педагогического сопровождения.

Согласно п. 16.2 и п. 16.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), решение о проведении педагогической диагностики принимается ДОО самостоятельно с целью индивидуализации образования.

Для оценки динамики развития воспитанников группы раннего возраста (1,5–3 года) применяется методика **«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова)**.

Использование данной методики обосновано следующим:

1. Инструментарий пособия соответствует требованиям п. 16.6 ФОП ДО к малоформализованным методам диагностики (наблюдение, диагностические ситуации).
2. Методика позволяет оценить становление **ведущей деятельности** (предметной и игровой), что является приоритетным показателем развития детей данного возраста согласно ФГОС ДО.
3. Диагностика проводится исключительно в целях построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка и планирования задач работы группы.

Результаты использования данной методики **не являются основанием** для сравнения детей между собой, проведения аттестации или перевода на иную форму обучения. Данные служат **только для внутреннего** пользования педагогического состава при проектировании образовательного процесса.

Анализ данных: Полученные результаты анализируются экспертной группой/педагогическим консилиумом (ПМПк) для выявления групповых тенденций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, нуждающихся в поддержке или

дополнительной стимуляции развития.

Периодичность педагогической диагностики детей раннего возраста:

Возрастная группа	Начальный этап диагностики освоения ООП ДО (согласно п. 16.5 ФОП ДО)	Итоговый этап диагностики освоения ООП ДО (согласно п. 16.5 ФОП ДО)	Методика проведения диагностики
С 1 г. 6 мес. до 3 лет	Сентябрь - октябрь	Май	Основным методом оценки освоения Программы детьми раннего возраста является включенное наблюдение в процессе свободной деятельности и режимных моментов. Форма: Индивидуальные игровые взаимодействия взрослого с ребенком в привычной среде группы. Длительность: не более 5–7 минут на одного воспитанника во избежание переутомления. Инструментарий: для фиксации результатов используются диагностические карты на основе показателей методики Е.О. Смирновой и Л.Н. Галигузовой, где отмечаются уровни сформированности навыков общения, действий с предметами и игровых замыслов.

Дошкольный возраст от 3 до 7(8) лет

Педагогическая диагностика Модуля 7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования основана на научно - обоснованных методиках отслеживания процесса развития детей дошкольного возраста («Нормативная карта развития детей», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов). Электронные карты развития помогают фиксировать проявления детской инициативы и видеть изменения в течение года. Результаты собираются автоматически и могут использоваться как ориентир при планировании работы с группой.

Периодичность педагогической диагностики детей раннего возраста:

Возрастная группа	Начальный этап диагностики освоения ООП ДО	Промежуточный этап диагностики освоения ООП ДО (согласно п. 16.5 ФОП ДО)	Итоговый этап диагностики освоения ООП ДО (согласно п. 16.5 ФОП ДО)	Методика проведения диагностики

	(согласно п. 16.5 ФОП ДО)			
С 3 лет до 4 лет	Сентябрь	Январь	Май	Фиксация наблюдений осуществляется членами экспертной группы по осуществлению мониторинга динамики достижений детей с помощью индивидуально - групповых карт развития (электронный вариант), поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации). «Нормативная карта развития детей» заполняется на <i>основе наблюдений</i> за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Наблюдение ведется за самостоятельной деятельностью детей, а не поведением детей в ходе образовательной деятельности или в совместной партнерской деятельности со взрослым. Результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики обсуждаются с педагогами на Педагогическом совете, с родителями в индивидуальных беседах.
С 4 лет до 5 лет	Сентябрь	Январь	Май	
С 5 лет до 6 лет	Сентябрь	Январь	Май	
С 6 лет до 7 лет	Сентябрь	Январь	Май	

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФОП ДО часть ОП ДО , часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана структурным подразделением – детским садом № 43 «Зайчик» в соответствии с ***потребностями, мотивами, интересами, дефицитными сферами развития детей, особенностями индивидуального развития дошкольников; запросами семей; спецификой климатических, социокультурных и иных условий***, в которых осуществляется образовательная деятельность; наличием в учебно-методическом комплекте детского сада современных развивающих программ и технологий по физическому, художественно - эстетическому развитию, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (**не более 40%**), спроектирована на основе парциальных программ, методических пособий, образовательных технологий, в соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования, что позволяет расширить и дополнить содержание *обязательной части* Программы.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, а также развития их эмоционально-волевой сферы, используется программа детской йоги и элементы нейрогимнастики. Данная работа строится на основе специализированных парциальных программ, адаптированных для дошкольного возраста. Интеграция этих методик в образовательный процесс направлена на развитие концентрации внимания, улучшение саморегуляции, снижение психоэмоционального напряжения и формирование

осознанного отношения к своему здоровью. Занятия способствуют развитию координации движений, гибкости и укреплению мышечного корсета, что создаёт прочную основу для успешного обучения и гармоничного развития личности ребёнка.

Для реализации (обогащения) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона (образовательная область «Познавательное развитие») в детском саду №43 «Зайчик» осуществляется с использованием авторских технологий Н.А. Коротковой, старший дошкольный возраст: «Путешествие по реке времени», «Макетирование», «Путешествие по карте», И.А. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» и др.

Ссылка на технологии: <https://disk.yandex.ru/d/HSEF8XWOqmsUSg>

Образовательная область	Направления реализации образовательных областей	Парциальные программы, технологии, методические пособия (литературные источники, активные ссылки)
Социально - коммуникативное развитие	- Оптимизация взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым. - Развитие игровой деятельности детей. - Формирование чувства принадлежности к своей семье, её традициям, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители). - Формирование позитивных установок к совместной продуктивной деятельности и творчеству.	- Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 - Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
Познавательное развитие	- Становление целостной картины мира как системы систем, становления и развития познавательно - исследовательской деятельности. - Расширение кругозора. - Развитие конструкторских умений и художественно - творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. - Создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.	- Образовательная программа дошкольного образования «СамОцвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 (Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие») - Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Конструирование: открываем будущее вместе» – Екатеринбург: ИРО. – 2016 - «Игралочка» (для детей 3-7 лет) парциальная образовательная программа математического развития дошкольников, Москва.

		БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019, НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»; - А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
Речевое развитие	- Развитие речи детей. - Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников.	- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019
Художественно - эстетическое развитие	- Приобщение к разным видам художественно -эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в выражении художественного замысла. - Формирование эстетического отношения к окружающему миру.	- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999 - В.А. Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста, 1999
Физическое развитие	- Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании первоначальных представлений о спорте, туризме.	- Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. Токаева Т.Э., Бояришинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018 - А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
		- Иванова Т.А. «Йога для детей». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.

1.2.2. Цели и задачи части

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
«В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.com/i/CFvnjn9AGZI66g См. стр. 281
Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.	https://disk.yandex.ru/i/dcT6TRw-6pYi_g См.стр.6

Гербовой, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	
«Игралочка» парциальная программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет.	https://disk.yandex.ru/i/Ow8EIWfOVOiAWQ См. стр. 5
«СамоЦвет»: дошкольный возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/cxY1VBjGHPLerQ См. стр. 4
«Конструирование: открываем будущее вместе» (О.В. Толстикова, О.А. Трофимова, Е.В. Тюгаева и др.)	См. стр. 7
«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-735-9	https://disk.yandex.ru/i/u7fZhE6BuQmMJA См. стр. 6
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (автор Е.В. Колесникова)	https://disk.yandex.ru/i/eVQ57kJj5MfSlw См. стр. 4
«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова)	E:\programma_malysh.pdf См. стр. 4
«Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой), 1999.	стр.3
«Технология физического развития детей 1-3 лет» (Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.)	https://disk.yandex.ru/i/02_Kt52ik3pUQ См. стр. 12
«Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. Токаева Т.Э. – М. Сфера, 2016	https://disk.yandex.ru/i/3W6uiJfAN_tHWA См. стр. 13
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК)	https://disk.yandex.ru/i/XV07iwL-zy7ZkQ См. стр.10
Иванова Т.А. «Йога для детей». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.	См. стр.3

1.2.3. Принципы и подходы

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
«В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/36wAIdCRvz39wg См. стр. 282
Л.В. Куцакова <i>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду</i> . Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	https://disk.yandex.ru/i/dcT6TRw-6pYi_g См.стр. 10
«Игралочка» парциальная программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет.	https://disk.yandex.ru/i/Ow8EIWfOVOiAWQ См. стр. 6

«СамОцвет»: дошкольный возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/cxY1VBjGHPLerQ См. стр. 19
«Конструирование: открываем будущее вместе» (О.В. Толстикова, О.А. Трофимова, Е.В. Тюгаева и др.)	См. стр. 14
«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-735-9	https://disk.yandex.ru/i/u7fZhE6BuQmMJA См. стр. 6
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (автор Е.В. Колесникова)	https://disk.yandex.ru/i/eVQ57kJj5MfSlw См. стр. 5
«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова)	https://disk.yandex.ru/i/ZsUa-JjzyTaa6w См. стр.3
«Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой) 1999	См. стр. 3-5
«Технология физического развития детей 1-3 лет», Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.– М.: ТЦ Сфера, 2018	https://disk.yandex.ru/i/02_-Kt52ik3pUQ См. стр. 14
«Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. Токаева Т.Э. – М. Сфера, 2016	https://disk.yandex.ru/i/3W6uiJfAN_tHWA См. стр. 11
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК)	https://disk.yandex.ru/i/XV07iwL-zy7ZkQ См. стр.8
Иванова Т.А. «Йога для детей». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.	См. стр. 4

1.2.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
«В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/36wAIdCRvz39wg стр.283
Л.В. Куцакова <i>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду</i> . Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	https://disk.yandex.ru/i/dcT6TRw-6pYi_g См. стр. 6
«Игралочка» парциальная программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет.)	https://disk.yandex.ru/i/Ow8ElWfOVOiAWQ Стр.12
«СамОцвет»: дошкольный возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/cxY1VBjGHPLerQ Стр.6
«Конструирование: открываем будущее вместе» (О.В. Толстикова, О.А. Трофимова, Е.В. Тюгаева и др.)	стр.23

«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-735-9	https://disk.yandex.ru/i/u7fZhE6BuQmMJA См. стр. 6
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (автор Е.В. Колесникова)	https://disk.yandex.ru/i/eVQ57kJj5MfSlw Стр.7
«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова)	https://disk.yandex.ru/i/ZsUa-JjzyTaa6w Стр.5
«Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой)	См. стр.5
«Технология физического развития детей 1-3 лет» (Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.) – М.: ТЦ Сфера, 2018	https://disk.yandex.ru/i/02_-Kt52ik3pUQ См. стр.3
«Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. Токаева Т.Э. – М. Сфера, 2016	https://disk.yandex.ru/i/3W6uiJfAN_tHWA См. стр. 14
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)	https://disk.yandex.ru/i/XV07iwL-zy7ZkQ См. стр.6
Иванова Т.А. «Йога для детей». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.	См. стр. 5

1.2.5 Планируемые результаты

1.2.5.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
«В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/36wAIdCRvz39wg См. стр. 284
«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова)	https://disk.yandex.ru/i/ZsUa-JjzyTaa6w См. стр.115
«Технология физического развития детей 1-3 лет» (Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.) – М.: ТЦ Сфера, 2018	https://disk.yandex.ru/i/02_-Kt52ik3pUQ См. стр. 4

1.2.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (3-7 лет)

Парциальные программы, технологии, методические пособия	Источники
«Игралочка» парциальная программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет.)	https://disk.yandex.ru/i/Ow8EIWfOVOiAWQ См. стр. 8

Л.В. Куцакова <i>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду</i> . Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	https://disk.yandex.ru/i/dcT6TRw-6pYi_g См. стр. 8-10
« СамоЦвет »: дошкольный возраст. Образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская)	https://disk.yandex.ru/i/cxY1VBjGHPLerQ См. стр. 26
« Конструирование: открываем будущее вместе » (О.В. Толстикова, О.А. Трофимова, Е.В. Тюгаева и др.)	См. стр. 31, 64, 84, 106
« Юный эколог » Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-735-9	https://disk.yandex.ru/i/u7fZhE6BuQmMJA См. стр. 6
« От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте » (автор Е.В. Колесникова)	https://disk.yandex.ru/i/eVQ57kJ5MfSlw См. стр. 13
« Гармония ». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой)	См. стр. 119
« Будь здоров, дошкольник ». Программа физического развития детей 3-7 лет. Токаева Т.Э. – М. Сфера, 2016	https://disk.yandex.ru/i/3W6uiJfAN_tHWA См. стр. 86
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова « Веселый рюкзачок » парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)	https://disk.yandex.ru/i/XV07iwL-zy7ZkQ см. стр.13
Иванова Т.А. « Йога для детей ». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.	См. стр. 7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

В содержательном разделе представлены:

- *описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях*: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- *описание вариативных форм, способов, методов и средств* реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям (ФОП ДО п.17.)

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в детском саду №43 «Зайчик» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В содержательном разделе Программы представлены следующие компоненты:

- **Задачи и содержание** образовательной деятельности по всем предусмотренным образовательным областям для воспитанников в возрасте от 1 года до 7 (8) лет.
- **Описание вариативных форм, методов, приемов и средств** реализации Программы, адаптированных с учетом возрастных и индивидуальных характеристик детей, а также специфики их образовательных потребностей и интересов.
- **Специфика, особенности организации** различных видов образовательной деятельности, культурных практик и механизмов поддержки детской инициативы.
- **Взаимодействие** педагогического состава с семьями (законными представителями) обучающихся.
- **Целевые ориентиры и задачи** коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности (ООП), включая целевые группы детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- **Прочие параметры**, характеризующие деятельность ДОУ в статусе проектно-методической площадки.

Кроме того, в структуру содержательного раздела включена **рабочая Программа воспитания**. Данный документ детализирует цели и ключевые направления воспитательной деятельности, предусматривает процесс приобщения воспитанников к базовым российским духовным ценностям,

традициям своей этнической группы, а также к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

2.1.1.1. Социально – коммуникативное развитие (ФОП ДО п.18.)

2.1.1.1.1. Ранний возраст 1 - 2 года (ФОП ДО п. 18.2.)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- поддерживать эмоционально - положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. (ФОП ДО п.18.2.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.18.2.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.1.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.18.3)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- поддерживать эмоционально - положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. (ФОП ДО п.18.3.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с	ФОП п.18.3.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	
--	--

2.1.1.1.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.18.4)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	В сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. В сфере трудового воспитания: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. В области формирования основ безопасного поведения: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. (ФОП ДО п.18.4.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.18.4.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.1.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.18.5.)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	В сфере социальных отношений: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. В сфере трудового воспитания: - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. В области формирования основ безопасного поведения: - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения. (ФОП ДО п.18.5.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных)	ФОП ДО п.18.5.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.1.5. От 5 лет до 6 лет (ФОР ДО п.18.6.)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	В сфере социальных отношений: - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. В сфере трудового воспитания: - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. В области формирования безопасного поведения:

	- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. (ФОП ДО п.18.6.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.18.6.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.1.6. От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.18.7.)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	В сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - развитие начал социально - значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; - договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

	расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); - развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; - поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. В сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. В области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; - о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. (ФОП ДО п.18.7.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.18.7.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.1.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.18.8.) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

2.1.1.2. Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.)

2.1.1.2.1. От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.19.2.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи в соответствии с возрастом	- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. (ФОП ДО п.19.2.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.19.2.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.2.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.19.3.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно - действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально - положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. (ФОП ДО п.19.3.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.19.3.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.2.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п. 19.4.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально - положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. (ФОП ДО п.19.4.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.19.4.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.2.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.19.5.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

	- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально - положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. (ФОП ДО п.19.5.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.19.5.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.2.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.19.6.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. (ФОП ДО п.19.6.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.19.6.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.2.6. От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.19.7.)

Образовательная область: «Познавательное развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; - воспитывать эмоционально - положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. (ФОП ДО п.19.7.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.19.7.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.2.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.19.8.) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

2.1.1.3. Речевое развитие (ФОП ДО п.20.)

2.1.1.3.1. От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.20.2.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи в соответствии с возрастом	- развитие понимания речи; - развитие активной речи. (ФОП ДО п.20.2.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.20.2.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.3.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.20.3.)

Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Интерес к художественной литературе. (ФОП ДО п.20.3.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	ФОП ДО п.20.3.2. https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.3.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.20.4.)

Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- Формирование словаря; - Обогащение словаря; -Активизация словаря; - Звуковая культура речи (продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных); - Грамматический строй речи; - Связная речь;

	- Интерес к художественной литературе; - Подготовка детей к обучению грамоте. (ФОП ДО п.20.4.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.20.4.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.3.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.20.5.)

Образовательная область	
Задачи в соответствии с возрастом	- Развитие словаря; - Обогащение словаря; - Активизация словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте; - Интерес к художественной литературе (развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений). (ФОП ДО п.20.5.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.20.5.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.3.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.20.6.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи в соответствии с возрастом	- Формирование словаря; - Обогащение словаря (вводить в словарь детей существительные, прилагательные, наречия, глаголы; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - Активизация словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь (совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи); - Подготовка детей к обучению грамоте; - Интерес к художественной литературе (развивать интерес к произведениям познавательного характера). (ФОП ДО п.20.6.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.20.6.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.3.6. От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.20.7.)

Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи в соответствии с возрастом	- Формирование словаря; - Обогащение словаря (расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков); - Активизация словаря (совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу); - Звуковая культура речи (совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка); - Грамматический строй речи (Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов); - Связная речь (совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно - речевые умения); - Подготовка детей к обучению грамоте; - Интерес к художественной литературе (формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). (ФОП ДО п.20.7.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.20.7.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)

2.1.1.3.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.20.8.) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

2.1.1.4. Художественно - эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.)

2.1.1.4.1. От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.21.2.)

Образовательная область художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	От 1 года до 1 года 6 месяцев - формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. От 1 года 6 месяцев до 2 лет - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. (ФОП ДО п.21.2.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.21.2.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.4.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.21.3.)

Образовательная область художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно - прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к

	малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры -действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Культурно - досуговая деятельность: создавать эмоционально - положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. (ФООП ДО п.21.3.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФООП ДО п.21.3.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.4.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.21.4.)

Образовательная область художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно - прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству. Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

	Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально - игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально - игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Культурно - досуговая деятельность: способствовать организации культурно - досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно - досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. (ФОП ДО п.21.4.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.21.4.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.4.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.21.5.)

Образовательная область художественно - эстетическое развитие

Задачи в соответствии с возрастом

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музеи и др.; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно - творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

	воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно - образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно - выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно - эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Культурно - досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико - эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. (ФОП ДО п.21.5.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.21.5.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.4.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.21.6.)

Образовательная область художественно - эстетическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических

	оценок, суждений; формировать духовно - нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно - нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно - творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско - майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,
--	--

	переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Культурно - досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. (ФООП ДО п.21.6.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с	(ФООП ДО п.21.6.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)

2.1.1.4.6. От 6 лет до 7 лет (ФОР ДО п.21.7.)

Образовательная область художественно - эстетическое развитие

Задачи в соответствии с возрастом

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно - прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно - нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно - патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно - нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

	создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно - творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах). Конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно - творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально - эстетический вкус; развивать детское музыкально - художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально - нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с
--	---

	помощью мимики, жеста, движения и интонационно - образной речи; продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. Культурно - досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.). (ФОП ДО п.21.7.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.21.7.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.4.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.21.8.) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

2.1.1.5. Физическое развитие (ФОП ДО п.22.)

2.1.1.5.1. От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.22.2.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно - гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. (ФОП ДО п.22.2.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.22.2.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	
---	--

2.1.1.5.2. От 2 лет до 3 лет (ФОП ДО п.22.3.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально - ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно -гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. (ФОП ДО п.22.3.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.22.3.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.5.3. От 3 лет до 4 лет (ФОП ДО п.22.4.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально - ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно -гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. (ФОП ДО п.22.4.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.22.4.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.5.4. От 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.22.5.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально - ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно - двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. (ФОП ДО п.22.5.1.)
Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)	(ФОП ДО п.22.5.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.5.5. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.22.6.)

Образовательная область Физическое развитие	
Задачи в соответствии с возрастом	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно - волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно - двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и

	заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. (ФОП ДО п.22.6.1.)
<i>Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)</i>	(ФОП ДО п.22.6.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.5.6. От 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.22.7.)

Образовательная область Физическое развитие	
<i>Задачи в соответствии с возрастом</i>	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно - волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. (ФОП ДО п.22.7.1.)
<i>Содержание образовательной деятельности (формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.)</i>	(ФОП ДО п.22.7.2.) https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g

2.1.1.5.7. Совокупные задачи воспитания (ФОП ДО п.22.8.) <https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (ФОП ДО п.23)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта. Педагог выбирает их с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, а также запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами и методами организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные предложения для всей группы; различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и другие; подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей со взрослыми и/или детей между собой; совместные игротеки, гостевание; проекты различной направленности (прежде всего исследовательские); праздники, спортивные мероприятия, фестивали, социальные акции и т. п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все перечисленные формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Программа построена на реализации Технологии партнёрской деятельности взрослого и детей по Н. А. Коротковой. Это подход к организации образовательного процесса в дошкольном образовании, который предполагает равноправное взаимодействие педагога и детей, основанное на сотрудничестве и добровольном включении ребёнка в деятельность. Данный подход противопоставляется традиционному прямому обучению (учительской позиции) и ориентирован на развитие инициативы, самостоятельности и эмоционального комфорта ребёнка.

Основные тезисы:

- Включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми. Взрослый выступает как равноправный участник, а не как руководитель.
- Добровольное присоединение детей к деятельности. Исключается психическое и дисциплинарное принуждение.
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец деятельности. Каждый ребёнок работает в своём темпе и сам решает, закончил он работу или нет.

Особенности организации Стиль поведения взрослого меняется с административно-регламентирующего на непринуждённо-доверительный. Организация пространства максимально приближена к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании (это может быть расположение за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами). Позиция взрослого динамична — он может при необходимости пересесть, если видит, что кто-то особенно в нём нуждается. При этом все дети находятся в поле зрения воспитателя. Оценка действий детей может быть дана лишь косвенно — через сопоставление результата с целью ребёнка (что хотел сделать — что получилось).

На чём строится партнёрская деятельность Она должна строиться на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчётливо дифференцированных культурных практик:

- чтение художественной литературы;
- игровая деятельность;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность.

Значение для развития ребёнка Партнёрская позиция способствует развитию:

- активности и самостоятельности;
- умения принимать решения;
- способности пробовать что-то делать, не боясь ошибиться;
- стремления к достижению;
- эмоционального комфорта;
- социальной и познавательной децентрации.

Эта модель рассматривается как каркасная для всего дошкольного возраста (3–7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3–5 лет).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы. Это обеспечивает активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, а также личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов и способов реализации Программы для достижения планируемых результатов (описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы) и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

В период длительного отсутствия ребёнка образовательная деятельность по реализации **Модуля 7. Основная общеобразовательная программа** – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности может осуществляться посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий: <https://vk.com/club232033575>

2.1.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности (ФОП ДО п.23.5.)

Возраст детей	Вид детской деятельности, формы реализации
В раннем возрасте (1 год – 3 года)	Предметная деятельность (орудийно - предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно - деловое общение со взрослым и эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).
В дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет)	Игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно - деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и

	сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

2.1.2.2. Методы реализации Программы (ФОП ДО п.23.6.)

Методами реализации Программы, направленными на достижение воспитательно-образовательных задач, является система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога. Каждый метод состоит из определенных педагогических приемов. Прием в отличие от метода направлен на решение более узкой образовательной задачи. Чем разнообразнее приемы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят.

Выбор методов, приемов, средств реализации Программы зависит, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия, деятельности. Воспитатель отдает предпочтение тому или другому методу, приему, исходя из оснащенности образовательного процесса.

Методы	Приемы
Наглядные методы и приемы	
- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. - Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.	- показ способов, действий; - показ образца.
Словесные методы и приемы	
- Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна. - Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). - Беседа. По содержанию выделяют <i>познавательные</i> (со средней группы) и <i>этические беседы</i> (в старшем дошкольном возрасте).	- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка; - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра мультфильмов и т. п.).

По дидактическим задачам выделяют: <i>вводные</i> (предварительные) и <i>итоговые</i> (обобщающие) беседы. - Чтение художественной литературы.	
<i>Игровые методы и приемы</i>	
- Дидактическая игра - Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.	- внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации.
<i>Практические методы</i>	
- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно - исполнительского характера, конструктивные, творческие). - Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. - Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно - схематические модели, графические модели.	

2.1.2.3. Средства реализации Программы (ФОП ДО п.23.7.)

Средствами реализации Программы в детском саду №43 «Зайчик» является комплексная система предметов, объектов и явлений, которые выступают в качестве вспомогательных инструментов в воспитательно-образовательном процессе. Эта система делится на три ключевые группы, каждая из которых выполняет свою уникальную функцию в развитии воспитанников.

1. Средства материальной культуры

Это предметный мир, окружающий ребёнка в группе и на территории детского сада. Он служит основой для развития предметной деятельности, игры, конструирования и познания свойств предметов.

- **Игрушки и дидактические материалы:**
 - ✓ **Сюжетно-образные игрушки:** куклы, фигурки людей и животных, транспорт, мебель. Они являются ядром сюжетно-ролевой игры, позволяя детям моделировать социальные отношения и бытовые ситуации.
 - ✓ **Дидактические игры и пособия:** пирамидки, мозаики, лото, шнуровки, пазлы. Эти материалы целенаправленно развивают сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), логическое мышление, внимание и мелкую моторику.
 - ✓ **Конструкторы:** наборы разного типа (деревянные, пластиковые, магнитные) для развития пространственного воображения, инженерного мышления и творческих способностей.
- **Предметы быта и окружающей обстановки:**

- ✓ **Детская мебель и посуда:** столы, стулья, шкафчики для одежды, а также игрушечная и безопасная детская посуда. Эти предметы помогают формировать навыки самообслуживания, самостоятельности и знакомят с правилами организации своего пространства.
- ✓ **Одежда для кукол и для ряженья:** элементы костюмов (шляпы, шарфы, фартуки), которые стимулируют театрализованную деятельность и позволяют детям примерять на себя различные социальные роли.
- **Технические средства обучения (ТСО):**
 - ✓ **Аудиовизуальная техника:** интерактивная доска, проектор, телевизор, ноутбук. Используются для просмотра познавательных мультфильмов, презентаций о природе и мире.
 - ✓ **Музыкальный центр, портативные колонки:** для прослушивания классической музыки, детских песен и аудиосказок.

2. Средства духовной культуры

Это инструменты для нравственного, эстетического и речевого развития ребёнка, формирования его внутреннего мира.

- **Книги:** детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы), энциклопедии для дошкольников. Являются источником знаний об окружающем мире и моральных ценностях.
- **Предметы искусства:** репродукции картин известных художников, образцы предметов народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома), небольшие скульптуры. Они знакомят детей с красотой и разнообразием мира искусства.
- **Речь:** как речь самого педагога (образец для подражания), так и организованная речевая деятельность детей — беседы, обсуждения, пересказы, разучивание стихов. Это главное средство общения и познания.

3. Явления и объекты окружающего мира

Это естественная «лаборатория», в которой дети получают знания через непосредственное наблюдение и взаимодействие с живой и неживой природой.

- **Явления природы:** наблюдение за сменой времён года (листопад, ледоход), погодными явлениями (дождь, снегопад, радуга), длительностью дня по средствам ведения календарей природы в каждой возрастной группе. Это формирует у детей целостную картину мира.
- **Растительный мир:** изучение деревьев, кустарников и цветов на территории детского сада и во время прогулок; уход за комнатными растениями в группе; выращивание рассады в групповых помещениях и дополнительном игровом пространстве (холодная веранда), с последующей высадкой на прогулочных участках в специально оборудованных местах.
- **Животный мир:** наблюдение за птицами на кормушке (прогулочный участок), насекомыми; обсуждение диких и домашних животных на основе иллюстраций и рассказов.

Все эти средства в совокупности создают богатую развивающую предметно-пространственную среду детского сада №43 «Зайчик», где каждый предмет или явление становится источником новых открытий для ребёнка.

Выбор средств зависит от: закономерностей и принципов реализации Программы; общих целей образования, воспитания и развития; конкретных образовательных задач; уровня мотивации; содержания материала; времени, отведенного на изучение того или иного материала; объема и сложности материала; уровня подготовленности воспитанников; возрастных и индивидуальных особенностей детей; типа и структуры занятия;

количества детей; интереса детей; взаимоотношений между педагогом и детьми; материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

С учётом особенностей климата г. Новоуральска, Уральского региона, характеризующегося частыми неблагоприятными погодными условиями, такими как затяжные дожди, грозы в летне-осенний период и обильные снегопады в зимний, педагоги детского сада №43 «Зайчик» создали на холодной веранде второго этажа дополнительное игровое пространство **«Солнечный островок»**. Эта территория, которую дети посещают во время прогулок, когда выход на улицу невозможен, преобразована в многофункциональную развивающую среду. Здесь организованы тематические центры детской активности, позволяющие воспитанникам не лишаться прогулки и продолжать активно развиваться.

В этом пространстве представлены:

- **Центр ПДД** для создания образовательных ситуаций, решая которые, дети в ненавязчивой форме изучают правил дорожного движения
- **Центр физической активности** для удовлетворения потребности в движении.
- **Творческий центр** для самовыражения каждого ребенка.
- **Центр развития мелкой моторики** с уникальными самодельными нейроиграми.
- **Уголок экспериментирования** с живой и неживой природой для познавательной деятельности.
- **Центр конструирования** для развития пространственного мышления.

Всё это создано для всестороннего развития детей, служит средством обеспечения их комфортного пребывания во время прогулки, превращая вынужденное нахождение в помещении в увлекательное и полезное занятие.

Также в детском саду №43 «Зайчик» дан старт важному проекту по патриотическому воспитанию. Для воспитанников создан **мобильный военно-патриотический музей**, который стал не просто выставочным пространством, а живым инструментом формирования гражданской идентичности и исторической памяти.

Главная особенность музея — его мобильность и доступность для детского восприятия. Экспозиция не статична; она позволяет педагогам проводить занятия непосредственно в группах, погружая детей в исторический контекст через личные истории и артефакты.

Экспозиционное наполнение музея строится на трех ключевых направлениях:

- **Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.** Этот раздел знакомит детей с героическими страницами истории их предков. Через фотографии героев, письма-треугольники, элементы формы и макеты техники воспитанники узнают о мужестве защитников Родины. Особое внимание уделяется понятным детям темам: жизни сверстников в годы войны, работе тыла и ценности мирного неба.
- **Тумба памяти участникам специальной военной операции (СВО) и ВОВ.** В музее представлены современные стенды, посвященные подвигам российских солдат и офицеров сегодня. Это позволяет выстроить прямую нить между поколениями победителей 1945 года и современными защитниками Отечества. Дети видят лица героев нашего времени, узнают об их самоотверженности и долге, что формирует у них чувство глубокого уважения к людям в форме.
- **Государственная символика России.** Отдельный блок экспозиции посвящен изучению флага, герба и гимна Российской Федерации. В интерактивной форме дети изучают значение цветов триколора, историю двуглавого орла и правила поведения при исполнении государственных символов. Это закладывает основы правовой культуры и уважение к государственным институтам.

Создание такого пространства в стенах детского сада выполняет важнейшую педагогическую задачу: история страны перестает быть для ребенка параграфом в учебнике и становится частью личной семейной и общественной биографии. Мобильный формат позволяет музею участвовать во всех городских мероприятиях, праздниках Победы и днях Защитника Отечества, объединяя воспитанников, родителей и педагогов вокруг общих ценностей любви к Родине.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24.)

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в рамках режимных процессов имеет свою специфику и требует применения особых форм работы для решения задач воспитания и развития детей. Ключевая цель педагогов в утренние часы — плавная адаптация воспитанников к распорядку дня детского сада №43 «Зайчик» и создание позитивного эмоционального настроения на весь день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в течение дня в детском саду №43 «Зайчик»:

Период, пространство	Образовательная деятельность
Первая половина дня, групповая	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.); занятия (образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающая ситуация, интегрирующая содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и др.)
Утренняя прогулка	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня, групповая	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями)

Воспитатели при планировании занятий опираются на устоявшиеся методики и собственный опыт. При этом параметры образовательного процесса — расписание, длительность уроков и перемен, а также общую учебную нагрузку для дошкольников — регламентирует документ **СП 2.4.2.4283-26**. Важно отметить, что само понятие «занятие» обозначает лишь организационную форму, тогда как содержание и конкретные педагогические приемы определяются специалистами самостоятельно.

Для стимулирования детской инициативы в группах организованы специальные **центры активности** (для игр, чтения, спорта, творчества и познания). В рамках этой деятельности ребенок сам выбирает, чем ему заняться, с кем играть и сколько времени на это потратить. Роль педагога заключается в поддержке: он создает проблемно-игровые ситуации, поощряет общение, развивает познавательный интерес и трансформирует развивающую среду.

Во второй половине дня реализуются **культурные практики**. Их задача — обогатить социальный и практический опыт детей, а также сформировать у них навыки культурного поведения как в общении со взрослыми, так и в самостоятельной игре. Главная ценность этих практик заключается в том, что они поощряют самостоятельность, творчество и инициативность ребенка.

К числу культурных практик относятся:

- **Игровая** (проявление творческой инициативы);
- **Продуктивная** (развитие целеполагания и волевых качеств);
- **Познавательно-исследовательская** (формирование познавательной инициативы);
- **Коммуникативная** (развитие навыков партнерства и диалога);
- **Чтение художественной литературы** (дополняет возможности других видов деятельности).

Темы для таких занятий рождаются из детских вопросов, интереса к окружающему миру, значимых событий или произведений искусства. Педагог выстраивает процесс так, чтобы создать атмосферу свободы, совместного творчества и самовыражения. Организация происходит в малых подгруппах с учетом методологических подходов **Н.А. Коротковой**, согласно которым культурные практики — это привычные для ребенка способы самореализации и пробы новых форм поведения для удовлетворения своих интересов.

В итоге, культурные практики представляют собой разнообразные виды деятельности, основанные на интересах ребенка, которые обеспечивают его активное и продуктивное участие в образовательном процессе с самого раннего возраста.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОР ДО п.25.)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **раннем возрасте (1-3 года)** является: *самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

В дошкольном возрасте (3-7 (8) лет) приоритетными сферами деятельности развития инициативы являются:

- ✓ 3-4 года – у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях;
- ✓ 4-5 лет – у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности;
- ✓ 5-6 лет – имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;
- ✓ 6-8 лет – образовательная деятельность (научение).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетным направлением работы является формирование развивающей среды, обеспечивающей право ребенка на самостоятельный выбор занятия. В связи с этим игровое оборудование и дидактические материалы в группах детского сада № 43 «Зайчик» систематически обновляются и варьируются (ориентировочно один раз в два месяца), поддерживая познавательный интерес воспитанников.

С целью развития детской инициативы педагоги применяют комплекс методов и приемов, строго соответствующих требованиям пункта 25.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п.26.)

В основе взаимодействия детского сада с семьями воспитанников лежит системный подход, реализуемый через **Программу просвещения родителей** (законных представителей) https://disk.yandex.ru/i/oZgJJyX_8qQYdA. Данная программа направлена на повышение педагогической компетентности родителей и формирование у них ценностного отношения к воспитанию ребёнка. В соответствии с программой просвещения в детском саду №43 «Зайчик» реализуется календарное планирование, составленное на основе выявления потребностей родителей (законных представителей) путем анкетирования, опросов в течение календарного года.

Работа ведётся по нескольким направлениям: информационно-аналитическому (сбор сведений о семье, выявление образовательных запросов), просветительскому (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, родительских собраний) и вовлекающему (организация совместных досуговых и образовательных мероприятий). Планирование мероприятий осуществляется с учётом потребностей и запросов родительского сообщества. Данный подход позволяет выстроить единое образовательное пространство «семья — детский сад», обеспечить преемственность в воспитании и создать условия для всестороннего развития личности ребёнка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада «Зайчик» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в *партнерстве* для образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

С целью ознакомления детей дошкольного возраста с промышленностью города Новоуральска, его культурой, а также расширением представлений о профессиях разных специальностей в учреждении, с учетом мнения родителей (законных представителей), работников детского сад №43 «Зайчик» предусмотрены тематические мероприятия: «Встреча с интересными людьми», «Гостевание», «Профессии родителей», виртуальные экскурсии и т.д.

Также в рамках эффективного взаимодействия в детском саду №43 «Зайчик» созданы два ключевых органа родительского самоуправления: **родительское объединение «Родительский патруль»**, участники которого помогают детям и другим взрослым и ведут пропаганду соблюдения правил дорожного движения (ПДД), а также **Совет родителей**, на заседаниях которого в течение года решаются важные вопросы по организации образовательной деятельности, оздоровительной работы и обеспечению безопасности воспитанников.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Структурно - функциональная модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитический блок (Диагностико-аналитический)</i>	<i>Практический блок (Просветительский, консультационный)</i>	<i>Контрольно - оценочный блок</i>
<i>Направление</i>		
- сбор и анализ сведений о родителях и детях, выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом; - анкетирование родителей воспитанников с целью определения образовательных и потребностей, удовлетворенности семей образованием в детском саду; - опросы, социологические срезы, «почтовый ящик» (в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет), педагогические беседы с родителями (законными представителями).	- просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой компетентности; - включение родителей в образовательное пространство детского сада; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - ВК сообщество «Зайчик», «Наши первые шаги к труду» и родительские чаты; медиарепортажи и интервью.	- анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых в детском саду
<i>Формы и методы работы</i>		
- анкетирование - опрос - интервьюирование - наблюдение	- День открытых дверей - Родительская конференция - родительские встречи - индивидуальные беседы, консультации - информационные стенды - детско - родительские выставки - мастер-классы, мастерские - встречи с интересным человеком - домашние коллекции - выставки рукоделия - проектная деятельность - социальные, экологические акции - участие в конкурсных мероприятиях различной разности уровня.	- опрос (включая дистанционные формы) - анкетирование - учет активности родителей

Педагогический коллектив детского сада «Зайчик» самостоятельно подбирает **методы, приёмы и способы** взаимодействия с семьями воспитанников, основываясь на поставленных задачах. Комбинирование традиционных подходов с инновационными технологиями позволяет

выстраивать с родителями (*законными представителями*) доверительные, партнёрские отношения. Это обеспечивает эффективность просветительской работы и способствует достижению ключевых целей сотрудничества детского сада с семьями дошкольников.

Формы взаимодействия с семьей имеют тематическую направленность, разрабатываются воспитателями и специалистами детского сада и включаются в Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

2.1.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы (ФОП ДО п.27.)

Коррекционно-развивающая работа (КРР) организуется на основании:

- обоснованного запроса педагогов и родителей (законных представителей);
- результатов психологической диагностики;
- рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК).

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является элементом структуры управления детского сада № 43 «Зайчик» и выступает формой взаимодействия со специалистами МАДОУ детский сад «Страна чудес». Специалисты объединяются для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов. Деятельность ППК осуществляется на основе утверждённого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме», регулирующего работу структурного подразделения — детского сада № 43 «Зайчик».

При поступлении (выявлении) в течение 2026-2027 учебного года детей с ОВЗ (на основании ПМПК) коррекционно - развивающая работа и/или инклюзивное образование в детском саду №43 «Зайчик» может осуществляться на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) https://wonderland-nu.edusite.ru/sveden/files/e735c49bb0fd99ef4d1e0b4f8cac2dea_0.pdf разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и педагогических технологий.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными программами и педагогическими технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательных областей, в частности: *познавательное развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие.*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Ранний возраст: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в парциальных программах, образовательных технологиях.

Образовательная область	Парциальные программы, технологии, методические пособия
Социально - коммуникативное развитие	- «В кармашках детства» / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
Познавательное развитие	- Смирнова Е.О., Ермакова Т.В. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1 -3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2014
Художественно - эстетическое развитие	- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год), 1999 - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Физическое развитие	- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Трогубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018

Дошкольный возраст: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в парциальных программах, образовательных технологиях, методических пособиях.

Образовательная область	Парциальные программы, технологии, методические пособия (литературные источники)
Социально - коммуникативное развитие	- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 с.; - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.; - Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 74 с.; - Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. М: «Гном и Д», 2000
Познавательное развитие	- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики

	Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 - Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Конструирование: открываем будущее вместе» – Екатеринбург: ИРО. – 2016 - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК)
Речевое развитие	- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019
Художественно - эстетическое развитие	- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999 - Программа дополнительного образования «Маленький художник» (5-7 лет) МАУ СЮТ - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Физическое развитие	- Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М. Сфера, 2016 - А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК) - Иванова Т.А. «Йога для детей». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы (2 раздел, п.2.1.3).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы (2 раздел, п.2.1.5).

Одной из эффективных форм сотрудничества с семьей является *парная гимнастика*, как одна из составляющих здоровьесформирующего образования (ФОП ДО п.26.7.).

2.1.8. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29.)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Деятельности и культурные практики в детском саду

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад детского сада

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.2. Патриотическое направление воспитания

2.1.3. Социальное направление воспитания

2.1.4. Познавательное направление воспитания

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.6. Трудовое направление воспитания

2.1.7. Эстетическое направление воспитания

2.1.8. Духовно - нравственное воспитание

2.2. Воспитывающая среда детского сада

2.3. Сообщности (сообщества) детского сада

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях

2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

2.6.2. Социокультурный контекст

2.6.3. События детского сада

2.6.4. Организация предметно - пространственной среды

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.3. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

детей

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения - детского сада № 43 «Зайчик» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Страна чудес» в группах общеразвивающей направленности с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет на 2026-2027 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана самостоятельно в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » в редакции от 25.04.2026 г. (внесены изменения и дополнения, в том числе федеральными законами от 20.02.2026 г. №34-ФЗ, от 08.03.2026 г. №45-ФЗ и от 25.04.2026 г. №107-ФЗ),
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2025–2030 годах проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерство образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерство просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

В соответствии со Статьей 12.1.1. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таким образом, Программа воспитания структурного подразделения - детского сада № 43 «Зайчик» является обязательным структурным компонентом **Модуля 7**. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 1 года 6 месяцев до 7 (8) лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания (ФОП ДО п.29.2.3.)

1.1. Цель Программы воспитания (ФОП ДО п.29.2.)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, в детском саду №43 «Зайчик» сформулирована общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение группы специфических для дошкольного возраста воспитательных задач.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В детском саду №43 «Зайчик» воспитание рассматривается как составляющая целостного образовательного процесса, включающего воспитание, обучение, развитие, которое осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с ФОП ДО, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

В основе процесса воспитания лежат следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: духовно - нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; культурная практика конструирования; речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания отражены в Программе воспитания в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном

детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам) (ФОП ДО п.29.2.3.2.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и др.).
--------------	--------------------	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) (ФОП ДО п.29.2.3.2.)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление О своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана детским садом №43 «Зайчик» в соответствии с потребностями, мотивами, интересами, дефицитными сферами воспитания детей. Таким образом, приоритетным направлением воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы в детском саду определено социальное.

Данное направление реализуется посредством включения в календарный план воспитательной работы мероприятий, направленных на формирование основных представлений о добре и зле, о ценностях семьи и общества; способность к сочувствию и заботе; воспитание дружелюбия и доброжелательности; способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; а также применения в образовательном процессе педагогических технологий (технология сотрудничества Е.М. Фадеевой), технология деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; технология сюжетно - ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой), форм, методов, способствующих развитию сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками, с учётом интересов и потребностей всех субъектов взаимодействия.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад детского сада (ФОР ДО п.29.3.1.)

В детском саду №43 «Зайчик» сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный процесс, который требует определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые поддерживаются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками):

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества являются основой социального направления воспитания.
- Ценность знания - основа познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья как основа физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

В детском саду №43 «Зайчик» проектный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Дошкольные работники рассматриваются как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый - своими действиями, словами, отношениями.

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФОР ДО п.29.2.2.)

В Рабочей программе воспитания детского сада № 43 «Зайчик» определены направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в структурных подразделениях; а также виды, формы воспитательной деятельности, которые носят интегрированный характер и направлены на решение комплекса воспитательных задач. Виды воспитательной деятельности рассматриваются нами как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно - оздоровительная, туристско - экскурсионная, досугово - развлекательная)

Формы воспитательной деятельности являются организационной оболочкой деятельности, ограниченной во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания, например, ролевая игра, беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция. Содержание воспитательной деятельности понимается как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные: содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

В детском саду №43 «Зайчик» организуются воспитательные мероприятия (события) на уровне возрастной группы, структурного подразделения, учреждения, муниципалитета.

На уровне возрастной группы в основном используются простые формы в организации мероприятий, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.).

Социально - значимые мероприятия на уровне структурного подразделения организуются на основе составных форм и состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (флешмоб, челлендж, квест- игра, творческая мастерская, викторина, творческая гостиная, мастерская слова, творческая лаборатория, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.)

Комплексные формы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм являются основой для организации социально - значимых мероприятий на уровне учреждения, муниципалитета (практико - ориентированные мероприятия: *«Забеги ползунков»*, *«Парад колясок»*, *«Зарница 0+»*, социально - значимые праздники: *«Легофестиваль»*, *«С днём рождения, Страна чудес»*, детско - родительские акции *«Чистый город – здоровые дети»*, *«Малыши родному городу»* и др.).

Участие семей, имеющих детей, в данных мероприятиях создаёт условия для формирования у них навыков ответственного родительства.

Также в рамках реализации рабочей программы осуществляется инновационная деятельность. В содержательный раздел включен долгосрочный инновационный проект *«Добрые игры»*, реализуемый через организацию совместной игровой деятельности и направленный на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Проект предполагает обогащение коммуникативного опыта детей, развитие навыков кооперации и усвоение базовых нравственных норм. Посредством специально моделируемых педагогических ситуаций (этюдов) в игре дети осваивают способы проявления заботы, поддержки и уважения друг к другу.

Инновационность проекта заключается в системной интеграции игровых технологий в воспитательную работу для формирования эмпатии и гуманных чувств, что способствует становлению гармоничной и социально ответственной личности в соответствии с целевыми установками Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной программы воспитания.

2.1.2. Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.1.)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2.1.3. Социальное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.3.)

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.1.4. Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.4.)

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.5.)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно - двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско- взрослых проектов по здоровому образу жизни, введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно - гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогические работники формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно - гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно - гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно - гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

2.1.6. Трудовое направление воспитания (ФОР ДО п.29.2.2.6.)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.1.7. Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.7.)

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.8. Духовно - нравственное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.2.)

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Цель духовно - нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.

Духовно - нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи духовно - нравственного воспитания:

- формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к семье, развития его эмоциональной отзывчивости к родным и близким;
- формирования начальных этических, социальных и эстетических представлений ребенка: «Добро - Зло», «Правильно - Неправильно», «Можно - Нельзя», «Красиво - Безобразно»;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование у ребенка элементарных навыков ответственности за свои действия (в процессе обязательного выполнения выбранного задания (или игры) до конца, с обращением при возникновении трудностей за помощью к педагогу ДОО);

2.2. Воспитывающая среда детского сада (ФОП ДО п.29.3.2.)

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда детского сада №43 «Зайчик» направлена на реализацию цели и задач воспитания, на обогащение внутреннего мира воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей друг с другом, что является условием для формирования позитивных доброжелательных отношений между детьми, свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Общности (сообщества) детского сада (ФОП ДО п.29.3.3.)

В детском саду №43 «Зайчик» сложились следующие сообщества:

Профессиональное сообщество, которое реализует единые цели и задачи воспитания, разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Педагогические работники детского сада стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности и насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессионального сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально - родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Поскольку процесс воспитания – это усилия детского сада и семьи, то их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в личностном развитии каждого ребёнка дошкольного возраста.

Обязательным условием воспитательной работы в детском саду является включение семьи в организацию мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной группы, что способствует стабилизации детско - родительских отношений, позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Детско- взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско- взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагогические работники создают условия для воспитания у детей навыков и привычек поведения, принятых в сообществе; развивают качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе: доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду №43 «Зайчик» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники детского сада №43 «Зайчик» стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п.29.3.4.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно - нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; – Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей
- «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально - образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально - ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью воспитательного процесса в детском саду №43 «Зайчик» является ориентация педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи. Оригинальной воспитательной находкой детского сада является проведение социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, одной из задач которых является включение родителей (законных представителей) в совместную организацию интерактивных площадок, что позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса обеспечивается педагогическими работниками детского сада посредством:

- организации специальных социально - значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, структурных подразделений, возрастных групп;
- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно - оздоровительными, образовательными учреждениями города;
- включения родителей в планирование и организацию социально - значимых мероприятий;
- проектирования предметно - эстетической среды;
- участия в инновационной деятельности на уровне региона, федерации; в воспитательно значимых проектах на уровне города, региона, федерации;
- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОР ДО п.29.2.5.1.)

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (ФОР ДО п.29.2.5.1.)

В детском саду №43 «Зайчик» работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в детском саду №43 «Зайчик» используются следующие виды и формы деятельности: практико - ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы,

консультации для родителей, Онлайн - консультации, аудио - обращения, родительские собрания (встречи), творческие мастерские, индивидуальные практико - ориентированные консультации, игровые сеансы, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в детском саду является сложившаяся традиция в совместной организации и проведении социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной группы.

2.5.2. Социокультурный контекст (ФОР ДО п.29.3.7.)

Значимым для организации воспитательной работы в детском саду №43 «Зайчик» является взаимодействие с социокультурной средой города. Совместная организация традиционных социально - значимых мероприятий направлены на личностно - ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующие социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации, что обеспечивает расширение социального пространства растущего человека, формирует ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы.

2.5.3. События детского сада (ФОР ДО п.29.3.5.2.)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ детский сад «Страна чудес», структурного подразделения, возрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Взаимодействие взрослого с детьми конкретизированы в **Модуле 7. ООП ДО.**

2.5.4. Организация предметно - пространственной среды (ФОП ДО п.29.3.6.)

Предметно - пространственная среда (далее – ППС) в детском саду № 43 «Зайчик» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС учитывает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию ребенком.

В детском саду среда:

- ✓ включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения;
- ✓ отражает региональные условия;
- ✓ экологична, природосообразна и безопасна;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ *отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;*
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- ✓ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Поскольку предметно - пространственная среда ориентирована на формирование у воспитанников общечеловеческих ценностей, то в групповых помещениях структурного подразделения – детского сада №43 «Зайчик» организовано пространство для самостоятельного и активного

преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества. Также создано дополнительное игровое пространство «Солнечный островок», расположено на втором этаже детского сада, холодная веранда.

Воспитывающее влияние на детей дошкольного возраста обеспечивают следующие формы работы:

- совместное оформление интерьера помещений детского сада (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) через организацию детской дизайн – деятельности как особого вида художественной деятельности, объединяющей в себе различные виды творчества: рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд, что обеспечивает непосредственное участие детей в эстетизации быта, поддержании красоты и порядка в нём;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами сверстников, родителей, работников ДОО; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение территории детского сада: организация волонтерской деятельности по выращиванию рассады и высаживание её на клумбах, оборудованию игровых площадок с зонами активного и спокойного отдыха; акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление мест для реализации практико-ориентированных детских проектов).

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с приоритетным направлением развития ребенка представлено в образовательных технологиях, методических пособиях.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Виды воспитательной деятельности, как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания</i>	<i>Формы воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности</i>
Технология сотрудничества Е.М. Фадеевой	игровая, трудовая, познавательная, спортивно - оздоровительная, туристско - экскурсионная, досугово - развлекательная и др.	Беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция, ролевая игра, мастерская и др.	Содержание конкретизируется в каждой возрастной группе.
Технология деятельностного подхода А.Н. Леонтьева	игровая, трудовая, познавательная, спортивно - оздоровительная,		

	туристско - экскурсионная, досугово - развлекательная		
Технология сюжетно - ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой	игровая, трудовая, познавательная		
Технология, разработанная Н.В. Гришаевой, «Дети-волонтёры» (или «Технология социального партнёрства детей и взрослых»).		Социально значимые акции (экологические, благотворительные). Творческие проекты («Подарок ветерану», «Помоги приюту для животных»).	Формирование у детей эмпатии, сочувствия и желания помогать другим. Вовлечение воспитанников в реальную социально полезную деятельность. Передача опыта от старших детей к младшим.
		Тимуровская работа по месту жительства. Волонтёрские десанты. Опека над младшими группами или одинокими пожилыми людьми.	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми (родителями, педагогами) и сверстниками на основе партнёрства. Воспитание активной гражданской позиции и ответственности за свои поступки.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения структурных подразделений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду «Зайчик», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад №43 «Зайчик» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив детского сада обладает высоким образовательным цензом:

86% педагогических работников имеют педагогическое образование, 57% - высшее образование;

100% педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 57% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории;

100% педагогических и руководящих работников прошли обучение по дополнительным образовательным программам, программам повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

На основании договоров между структурными подразделениями МАДОУ детский сад «Страна чудес» и социокультурными учреждениями города обеспечивается привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.), более подробно с информации можно ознакомиться в п.1.1.4. стр. 25.

3.3. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативных и нормативно - методических документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155(ред. От 08.11.2022);
- с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809))
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764) (ред. от 22.02.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (С изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.);
- Модельный кодекс профессиональной этики работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», осуществляющих образовательную деятельность. Принят на конференции коллектива 17.02.2023 г.;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей), посещающих Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», Приказ МАДОУ детский сад «Страна чудес» от 05.09.2019 № 01 – 06/49;
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Страна чудес», Приложение к Коллективному договору МАДОУ детский сад «Страна чудес», утвержден Решением Двухсторонней комиссии по регулированию социально - трудовых отношений в МАДОУ детский сад Страна чудес» от «16» декабря 2019 г. протокол № 18; решением конференции трудового коллектива от «18» декабря 2019 г. протокол № 3.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (ФОП п.29.4.3.)

В детском саду №43 «Зайчик» обеспечены условия для работы с детьми с ограниченными возможностями, в том числе с детьми – инвалидами.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ детский сад «Страна чудес», детского сада №43 «Зайчик» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в детском саду инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ детский сад «Страна чудес».

На уровне воспитывающих сред: предметно развивающая пространственная среда (далее – ПРПС) строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско - взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическими работниками детского сада №43 «Зайчик» ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в детском саду №43 «Зайчик» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия реализации Программы воспитания существенно не отличаются от ООП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программ

Успешная реализация Федеральной программы Модуля 7 Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- *проявление уважения к развивающейся личности*, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- *решение образовательных задач* с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО*, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- *учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- *индивидуализация образования* (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов;
- *общения и условий, способствующих получению ДО*, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- *совершенствование образовательной работы* на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- *вовлечение родителей (законных представителей)* в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов*, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- *использование широких возможностей социальной среды*, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- *предоставление информации о Федеральной программе семье*, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- *обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы*, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
- *использование дистанционных технологий* в период длительного отсутствия ребёнка <https://vk.com/club232033575>

Организация жизни детей в разновозрастной группе.

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагогов знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастных группах, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

Важными составляющими являются:

- ✓ организация развивающей предметно – пространственной среды;
- ✓ режим дня;
- ✓ организация различных видов деятельности;
- ✓ особенности межвозрастных отношений и межвозрастных взаимодействий детей в разновозрастной группе.

3.1.2. Особенности организации предметно развивающей пространственной среды

Предметно развивающая пространственная среда детского сада № 43 – структурного подразделения МАДОУ детский сад «Страна чудес» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ПРПС в детском саду № 43 - структурном подразделении МАДОУ детский сад «Страна чудес» *обеспечивает реализацию Модуля 7.* Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО.

<i>№</i>	<i>Требования к РППС</i>	<i>Условия в детском саду</i>
1.	Организация среды в детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы	
2.	Предметно развивающая пространственная среда соответствует возрасту детей	В помещениях детского сада находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей. В помещениях детского сада выделены функциональные центры в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все доступные детям помещения детского сада, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) При создании развивающей предметно – пространственной среды в <i>разновозрастной группе</i> рекомендуется чаще менять оформление. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.

3.	Обеспечена доступность предметно развивающей пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада Дети имеют <i>свободный доступ</i> к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
4.	Предметно развивающая пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	В детском саду имеются: музыкально – физкультурный зал (1 шт., площадь – 65 кв. м). В групповых и других помещениях детского сада выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей. В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
5.	Предметно развивающая пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	В приемных детского сада имеются для каждого ребенка индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек; В групповых помещениях оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; В групповых помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки изобразительного творчества детей
6.	Предметно развивающая пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	Пространство групповых помещений, участков детского сада позволяет организовать различные, в том числе сюжетные, игры. В групповых помещениях, участках детского сада имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетных и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
7.	Предметно развивающая пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей	В групповых помещениях детского сада выделены «Лаборатория» (Центр экспериментирования), оснащенные различными материалами, оборудованием, приборами для организации познавательно – исследовательской деятельности детей. В детском саду имеется мобильная ЛЕГО – площадка, песочный дворик.
8.	Предметно развивающая пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей	Помещения детского сада и прилегающей территории оформлены с художественным вкусом. В групповых помещениях выделены «Мастерские», оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности. Групповые помещения, музыкальный зал детского сада оснащены оборудованием, техническими средствами для музыкальной и театрализованной деятельности детей.
9.	Предметно развивающая пространственная среда является полифункциональной	Групповые помещения, музыкально-физкультурный зал детского сада оснащены оборудованием (наборами мягких модулей, ширмами, матами и т.п.), обеспечивающим возможность их разнообразного использования. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)

10..	Предметно развивающая пространственная среда является вариативной	В групповых помещениях, на участках детского сада выделены различные пространства для организации видов детской деятельности, в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. В групповых и прочих помещениях детского сада и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
11..	Созданы условия для информатизации образовательного процесса	В детском саду имеются информационно коммуникативные технологии (далее – ИКТ) - средства: ноутбук, проектор, интерактивная доска
12..	Предметно развивающая пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	

3.1.3. Материально – техническое обеспечение программы

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м.)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	624130 Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, д. 74	Помещения для образовательной деятельности: - групповые (4) - спальные (4) - приемные (4) - музыкально-физкультурный зал (1) - <i>мобильная лего-площадка (1)</i> 2. Медицинские помещения: - медицинский кабинет (1) 3. Административные помещения: - кабинет заведующего (1)	Оперативное управление	Администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом	свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679518 оперативное управление (здание)	66:57:0102061:47	66-66-31/011/2013-492	Санитарно – эпидемиологическое заключение № 66.ФУ.02.801.М.00 045.11.13 от 06.11.2013 г. Заключение о соответствии

		- кабинет заведующего хозяйством (1) - кабинет старшего воспитателя и музыкального руководителя (1) 4. Пищеблок: - суточная кладовая (1) - цех сырой продукции и горячей продукции (1) 5. Вспомогательные помещения			Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ679550 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)	66:57:0102061:1	66-66-31/011/2013-491	(несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 7 (000024) от 03.02.2015 г.
--	--	--	--	--	---	-----------------	-----------------------	---

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектам физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования				
		Группа «Капитошка» (1 года 6 месяцев до Злет) - стол четырехместный – 6 шт. - стул детский – 19 шт. - ковер – 1 шт. - стеллаж для игрушек – 6 шт.	624130 Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, д. 74	Оперативное управление.	свидетельство о государственной регистрации права 26.11.2014 66 АЖ 679518 оперативное управление (здание)

		- доска магнитна - 1 шт. - аудиумагнитолла - 1 шт. - дидактический стол - 1 шт. - мольберт с пеналом - 2 шт. - шкаф для игрушек – 2 шт. - игровая зона «Кухня» - 1шт. - комплект мебели д/игры с куклой – 1 шт. - мебель «Мягкий уголок» - 1 шт. - игровая зона «Песок - вода» - 1 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - кровать для кукол – 1 шт. - ширма настольная для кукольного театра – 1 шт. - игрушка «Набор доктора» - 1 шт. - набор игрушек по Т.Н. Дороновой – 1 шт. - набор муляжей «Овощи и фрукты» - 1 шт. - набор кухонной посуды – 1 шт. - куклы (крупные, средние) – 4 шт. - пирамидки – 7 шт. - тарелка расписная - 4 шт. - конструктор – 4 шт. - конструктор Лего - 2 шт. - комплект для глажения – 1 шт. - машины – 5 шт. - матрешка -7 шт. - набор д/сортировки «Разноцветный урожай» - 1 шт. - набор животных (разные) -1 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный - 5 шт. - игра – развивающая – 3 шт. - настольно – печатные игры – 10 шт. - художественная литература – 10 шт. - контейнер для игрушек - 5 шт. Группа «Совушки» - стол детский двухместный – 6 шт. - стул детский – 21 шт. - стеллаж для игрушек – 2 шт. - ковер – 1 шт. - мягкая мебель - 2 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт.			Свидетельство о государственной регистрации права 28.11.2014 66 АЖ679550 постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок)
--	--	---	--	--	---

		- мольберт - 2 шт. - ширма настольная - 1 шт. - комплект д/кухни (скамейки, стул, стол) - 1 шт. - набор посуды - 1 шт. - набор инструментов - 1 шт. - набор доктора - 1 шт. - набор для счета - 3 шт. - заяц деревянный - 20 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - игра «Железная дорога» (деревянная) - 1 шт. - Конструктор Lego – 4 шт. - коврик массажный – 1 шт. - машина пожарная - 1 шт. - полицейский жезл - 1 шт. - набор «Умные животные» – 1 шт. - доска для рисования - 1 шт. - настольно-напольная игра «Азбука дорог» - 1 шт. - материал игровой дидактический по ПДД - 1 шт. - настольно – печатные игры – 20 шт. - игра магнитная «Эмоции» - 1 шт. - игра, развивающая «Человеческое тело» – 1 шт. - научно-познавательная литература – 5 шт. - игра «Достопримечательности России» - 1 шт. - набор дорожных знаков знаков - 1 шт. - художественная литература – 20 шт. - контейнер для игрушек - 4 шт. - дорожка балансир развивающий тренажер для детей – 1 шт. - конструктор магнитный детский 3D – 1 шт. - коляска трансформер для кукол (40 см.) – 2 шт. - балансир для рук Smile Décor – 6 шт. Группа «Почемучки» (4 до 7 лет) - стол детский двухместный – 7 шт. - стул детский – 20 шт. - стенка игровая «Домик» - 1 шт. - стеллаж для игрушек – 2 шт. - аудиумагнитолла - 1 шт. - мягкая мебель - 2 шт. - ковер - 1 шт.			
--	--	---	--	--	--

		- игровой «Центр воды и песка» - 1 шт. - ЦКИС №8 «Земля и космос» - 1 шт. - комплект для кухни (стол, стул, скамейка) -1 шт. - комплект «Парикмахерская» - 1 шт. - набор посуды - 1 шт. - набор инструментов - 1 шт. - набор доктора - 1шт. - гараж с машинками - 1 шт. - доска магнитная - 1 шт. - мольберт с пеналом – 2 шт. - ширма настольная д/театра - 1 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - набор конструктора – 5 шт. - конструктор Lego - 4 шт. - дорожка массажная - 1 шт. - настольно – печатные игры – 40 шт. - научно-познавательная литература – 5 шт. - набор кубиков «Буквы» - 1 шт. - набор магнитных цифр – 1 шт. - художественная литература – 20 шт. - пособие учебное «Карта мира» - 1 шт. - контейнер д/игрушек - 2 шт. - дорожка балансир развивающий тренажер для детей – 1шт. - конструктор магнитный детский 3D – 1 шт. Музыкально-физкультурный зал - банкетка декоративная – 2 шт. - стул детский – 20 шт. - пианино – 1 шт. - аккордеон – 1 шт. - погремушка - 10 шт. - ложка «Хохлома» - 40 шт. - матрешка - 1 шт. - музыкальный центр LG – 1 шт. - ковер – 1 шт. - стол детский «Хохлома» - 1 шт. - ширма для кукольного спектакля – 2 шт. - набор музыкальных инструментов - 1 шт. - игрушка мягкая - 4 шт.			
--	--	---	--	--	--

		- бубен детский – 15 шт. - экран проекционный – 1 шт. - елка искусственная – 2 шт. - набор елочных игрушек – 1 шт. - скамья гимнастическая – 1 шт. - дорожка ребристая – 1 шт. - обруч 15 шт. - набор «Дуги» – 4 шт. - мячи попрыгун - 5 шт. - мячи разный - 10 шт. - скакалка - 10 шт. - палка гимнастическая - 10 шт. - коврик гимнастический – 4 шт. - мат гимнастический – 3 шт. - детская полоса препятствий - 1шт. - скамейка гимнастическая 3 шт. - змейка д/перешагивания - 1 шт. - туннель -1 шт. - коврик массажный - 2 шт. - коврик для физкультуры - 10 шт. - игра «Городки» - 1 шт. - горка металлическая (для спортивного инвентаря) - 1 шт. - степ платформа для фитнеса и аэробики – 6 шт. - балансир для детей спортивный – 8 шт. Мобильная Лего-площадка - стол детский «Ромашка» - 1 шт. - стол детский двухместный – 2 шт. - стол для рисования песком малый – 2 шт. - стол для рисования песком большой – 2 шт. - стеллаж для игрушек – 2 шт. - стул детский – 12 шт. - доска магнитно – маркерная – 1 шт. - проекционный набор д/работы с детьми (ноутбук+проектор+доска) - 1 шт. - Bee-Bjt Floor Robot - 2 шт. - MATATALAB PRO Set - 2 шт. - набор ЦКИС №3 «Зрение и слух» - 1 шт. - набор ЦКИС №11 «Конструирование» - 1 шт.			
--	--	--	--	--	--

		- набор конструктор Lego - 6 шт. - набор «Куборо» - 2 шт. Кабинет старшего воспитателя - проектор - 2 шт. - проекционный экран - 2 шт.			
--	--	---	--	--	--

Учебно–методический комплект

Образовательные программы дошкольного образования (комплексные)				
№ п\п	название, автор	количество групп, реализующих данную программу		
		всего	группы раннего возраста	группы дошкольного возраста
Парциальные программы, методики, пособия, разделы образовательных программ, направленные на физическое развитие ребенка				
1.	Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018	1	1	0
2.	Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016	2	0	2
3.	Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2014	1	1	0
4.	Иванова Т.А. «Йога для детей». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.	1	0	1
5.	А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)	1	0	1
Парциальные программы, методики, пособия, разделы образовательных программ, направленные на художественно – эстетическое развитие ребенка				
4.	В.А. Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год), 1999	1	1	0
5.	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999	2	0	2
6.	Н.Ю. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014	1	1	0
7.	Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». М: Просвещение, 2004	1	0	1
8.	Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007	1	0	1

Парциальные программы, методики, пособия, разделы образовательных программ, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка				
9.	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014	1	1	0
10.	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. М: «Гном и Д», 2000	2	0	2
11.	Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.	2	0	2
12.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М: Просвещение, 2007	2	0	2
13.	О.В. Толстикова, Т.Г. Гатченко «Азбука безопасности на дороге». Методическое пособие по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г.	2	0	2
Парциальные программы, методики, пособия, разделы образовательных программ, направленные на речевое развитие ребенка				
14.	А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014	1	1	0
15.	Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007	1	0	1
Парциальные программы, методики, пособия, разделы образовательных программ, направленные на познавательное развитие ребенка				
16.	Е.О. Смирнова, Т.В. Ермакова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1 -3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2014	1	1	0
17.	Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007	1	0	1
18.	«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. Серия «Экологическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010	1	0	1

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

При реализации Модуля 7.Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в **ФОП ДО п.33 стр.196-219**
<https://disk.yandex.ru/i/7PL6tnsZuAu78g>

3.1.5. Кадровые условия

Реализация **Модуля 7.** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования, разработанного в соответствии с ФОП ДО обеспечивается педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками детского сада

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Учебный год	Наименование должностей по штатному расписанию/ фактически штатных единиц					
	руководящие работники	педагогические работники			учебно – вспомогательные работники	административно – хозяйственные работники
	заведующий структурным подразделением –	воспитатель	старший воспитатель	музыкальный руководитель	младший воспитатель	заведующий хозяйством
2026-2027	1/1 ст.	6/6	1/0,5 ст.	1/0,5 ст.	3/3	1/1 ст.

Администрация ДОО уделяет первостепенное внимание созданию условий для системного повышения квалификации сотрудников. Профессиональное развитие педагогов носит адресный характер: оно планируется с учетом выявленных профессиональных затруднений и личных инициатив воспитателей. Не реже одного раза в три года каждый специалист проходит курсовую подготовку за счет бюджета учреждения. Для поддержки этого процесса выделено специальное рабочее время, предназначенное для самообразования, изучения профильной литературы и участия в работе инновационных площадок.

Важнейшим ресурсом кадровой политики является развитая система корпоративного наставничества и методического сопровождения. В детском саду создана инфраструктура для профессионального диалога: предусмотрены зоны для индивидуальной рефлексии и коллективных обсуждений рабочих ситуаций. Педагогам доступен обширный банк данных, современные методические пособия. Это способствует формированию культуры исследовательской деятельности и вовлеченности коллектива в инновационные проекты.

Эффективность командной работы подтверждается активным участием сотрудников в профессиональном обмене опытом с другими дошкольными организациями региона. При необходимости реализации специфических разделов Программы учреждение использует ресурсы сетевых партнеров, привлекая узкопрофильных консультантов для обеспечения качественного инклюзивного образования. Таким образом, кадровый потенциал детского сада № 43 «Зайчик» обладает всеми необходимыми компетенциями для создания оптимальной социальной ситуации развития детей, регламентированной ФГОС ДО.

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах полностью соответствуют Примерному режиму и распорядку дня в дошкольных группах условиям реализации программ ФОП ДО (п.3.3.)

Детский сад №43 «Зайчик» функционирует в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.), (группы общеразвивающей направленности 12-часовое пребывание детей) и 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.3/2.4.4282-26), (СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально - культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

В соответствии с СП 2.4.2.4283-26 организации образовательного процесса и режима дня в детском саду № 43 «Зайчик» соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- в каждой возрастной группе режимы дня составлены на холодный и теплый периоды;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно - оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.
- прием пищи, сон, закаливающие и гигиенические процедуры проводятся в помещении;
- организуется закаливание детей с использованием природных факторов в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ФГОС ДО и ФОП ДО не требуют наличия календарного учебного графика в ДОУ. В детском саду нет учебной деятельности. Это подтверждают и методические рекомендации по реализации ФОП ДО (п. 5 Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350, ответы на типовые вопросы по внедрению ФОП ДО).

Режим дня в детском саду (по группам)

Организация режимных процессов в детском саду № 43 «Зайчик» осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.), СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (далее – СанПиН 2.3/2.4.4282-26), и в соответствии с **ФОП ДО (п.35)**.

Организации прогулки

Прогулка	1 г. 6 мес.-3 лет «Капитошка»	4-й год «Совушки»	5-й год/6-й год/7-й год «Почемучки»
дневная	10.00 - 11.20 (1 час 20 мин.)	10.10- 11.40 (1 час 30 мин.)	10.25 - 11.55 (1 час. 30 мин.)
вечерняя	17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)
ИТОГО	3 ч.	3 ч.	3 ч.

Организации питания

Приемы пищи	1 г. 6 мес.-3 лет «Капитошка»	4-й год «Совушки»	5-й год/6-й год/7-й год «Почемучки»
завтрак	08.30 - 08.50 (20 мин.)	08.30 - 08.50 (20 мин.)	08.30 - 8.50 (20 мин.)
обед	11.40 - 12.10 (30 мин.)	12.10 - 12.40 (30 мин.)	12.10 - 12.40 (20 мин.)
полдник	15.40 - 16.00 (20 мин.)	15.40 - 16.00 (20 мин.)	15.40 - 16.00 (20 мин.)

Организация сна в детском саду

Сон	1 г. 6 мес.-3 лет «Капитошка»	4-й год «Совушки»	5-й год/6-й год/7-й год «Почемучки»
-----	----------------------------------	----------------------	--

<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>12.30 - 15.30 (3 ч.)</i>	<i>12.30 - 15.30 (3 ч.)</i>	<i>12.40 - 15.30 (2 ч. 30 мин.)</i>
---	---------------------------------	---------------------------------	---

Режим дня ранней группы «Капитошка» (1 года 6 месяцев-3 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время (длительность в минутах)
Наименование	Содержание	
Прием детей.	<i>Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой (проектом) проживаемого события; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.</i>	06.30 - 8.00 (1 ч. 35 мин.)
Утренняя разминка.	<i>Физиологическая активизация организма ребенка. Реализация разных комплексов гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Использование музыкального сопровождения.</i>	08.00 - 8.10 (10 мин.)
Подготовка к завтраку.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа по обучению культурно-гигиеническим навыкам.</i>	08.10 - 8.30 (20 мин.)
Завтрак.	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья ребёнка.</i>	08.30 - 8.50 (20 мин.)
Совместная и самостоятельная деятельность.	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Содействие переносу в свободную деятельность представлений, умений и навыков детей, полученных в образовательной деятельности. Групповая традиция «С добрым утром, малыши!» (мотивационная подготовка к предстоящей деятельности).</i>	08.50 - 9.00 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	<i>Занятие (1 подгруппа). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы).</i>	09.00 - 09.10 (10 мин.) 2 мин.
Перерыв между занятиями.	<i>Физкультурные минутки. Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоцветного дидактического материала (по необходимости).</i>	09.10 - 09.20 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	<i>Занятие (2 подгруппа). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы).</i>	09.20 - 09.30 (10 мин.)

2 завтрак.	<i>Подготовка к приему пищи:</i> формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры). Прием пищи.	09.30 - 09.40 (10 мин.)
Подготовка к прогулке.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	09.40 - 10.00 (20 мин.)
Прогулка. Двигательная активность.	<i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для поддержки интереса к трудовой деятельности на участке.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. <i>Укрепление здоровья детей, оптимизация двигательной активности.</i> <i>Динамическая пауза:</i> «полоса препятствий», подвижные игры, «танцевальные минутки». <i>Индивидуальная работа</i> с детьми по развитию движений. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.	10.00 - 11.20 (1 час 20 мин.)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.	11.20 - 11.40 (20 мин.) <i>По подгруппам</i>
Обед.	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	11.40 - 12.10 (30 мин.)
Подготовка ко сну.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну</i> (гигиенические процедуры, настрой). Наличие картинок-алгоритмов. Выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.10- 12.30 (20 мин.) <i>По подгруппам</i>
Сон.	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальни комнаты. Режим тишины.	12.30 - 15.30 (3 ч.)
Пробуждение. Постепенный подъем. Подготовка к полднику.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> <i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. <i>Формирование навыков самообслуживания.</i>	15.30 - 15.40 (10 мин.)

	<i>Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</i>	
Полдник.	<i>Формирование умений и навыков культурного поведения за столом.</i>	15.40 - 16.00 (20 мин.)
Подготовка к занятию. Образовательная нагрузка (в соответствии с расписанием занятий) Перерыв между занятиями. Образовательная нагрузка. Совместная/самостоятельная деятельность.	<i>Формирование гигиенических навыков.</i> <i>Занятие в игровой форме (по подгруппам, 10 мин. на подгруппу детей) Контроль за осанкой.</i> <i>Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.). Перерыв между занятиями (10мин.)</i> <i>Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоцветного дидактического материала (по необходимости).</i>	16.00-16.10 (10 мин) 16.20-16.30 (10 мин)
	<i>Создание условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> <i>Обогащенная развивающая предметно - пространственная среда, адекватная теме события.</i> <i>Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе.</i> <i>Индивидуальная работа по плану.</i> <i>Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).</i> <i>Групповая традиция «До свидания, малыши!» (рефлексия дня)</i>	16.00 - 16.40 (40 мин.)
Подготовка к прогулке. Прогулка, двигательная активность Взаимодействие родителями. Уход детей домой.	<i>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания.</i> <i>Оказание помощи друг другу.</i> <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> <i>Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</i> <i>Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</i>	16.40 - 17.00 (10 мин.) 17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)

Режим дня средней группы «Совушки» (3 - 4 лет)
Длительность пребывания детей в группе: 12 часов
Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время (длительность в минутах)
Показатель	Содержание	
Прием детей.	<i>Осмотр детей, термометрия. Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой (проектом) проживаемого события; беседы из личного опыта; организация детской деятельности; трудовые поручения. Индивидуальная работа с детьми.</i>	06.30 - 08.00 (1 ч. 30 мин.)
Утренняя разминка.	<i>Физиологическая активизация организма ребенка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него. Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.</i>	08.00 - 08.10 (10 мин.)
Подготовка к завтраку.	<i>Совершенствование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.</i>	08.10 - 08.30 (20 мин.)
Завтрак.	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья.</i>	08.30 - 08.50 (20 мин.)
Совместная и самостоятельная деятельность.	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Групповая традиция «Утренний сбор» (планирование дня, мотивационная подготовка к предстоящей деятельности)</i>	08.50 - 09.00 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	<i>Занятие (1 подгруппа). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2- мин.).</i>	09.00 - 09.15 (15 мин.)
Перерыв между занятиями.	<i>Физкультурные минутки. Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоразового дидактического материала (по необходимости).</i>	09.15 - 09.25 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	<i>Занятие (2 подгруппа). Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.).</i>	09.25 - 9.40 (15 мин.)
2 завтрак.	<i>Подготовка к приему пищи: формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры). Прием пищи.</i>	9.40 - 9.50 (10 мин.)

Подготовка к прогулке.	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	9.50 - 10.10 (20 мин.)
Прогулка. Двигательная активность	<i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для поддержки интереса к трудовой деятельности на участке.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. <i>Укрепление здоровья детей, оптимизация двигательной активности.</i> <i>Динамическая пауза:</i> «полоса препятствий», подвижные игры, «танцевальные минутки». <i>Индивидуальная работа</i> с детьми по развитию движений. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.	10.10 - 11.40 (1 ч. 30 мин.)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	<i>Совершенствование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Совершенствование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Совершенствование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки. Контроль воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.	11.40 - 11.50 (10 мин.)
Обед.	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	11.50 - 12.20 (30 мин.)
Подготовка ко сну.	<i>Совершенствование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну, гигиенические процедуры, настрой.</i> Наличие картинок-алгоритмов. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.20 - 12.30 (10 мин.) <i>По подгруппам.</i>
Сон.	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальной комнаты. Режим тишины. Ароматерапия (по согласованию с м/с, родителями).	12.30 - 15.30 (3 ч.)
Пробуждение. Постепенный подъем. Игровая деятельность. Подготовка к полднику.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. <i>Совершенствование навыков самообслуживания.</i>	15.30 - 15.40 (10 мин.)

	<i>Совершенствование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.	
Полдник.	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>	15.40 - 16.00 (20 мин.)
Образовательная нагрузка (в соответствии с расписанием занятий)	<i>Занятие (по подгруппам).</i> Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, не менее 2-х мин.).	16.00 - 16.50 (50 мин.)
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальная работа. Проблемные ситуации. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Групповая традиция «Круг доброты» (<i>рефлексия дня</i>). Координация игровой деятельности. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе.	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	<i>Совершенствование навыков самообслуживания.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей/двигательная активность. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.50 - 17.00 (10 мин.) 17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)

Распорядок дня подготовительной группы «Почемучки» (4-7(8) лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время (длительность в минутах)
Показатель	Содержание	
Прием детей.	<i>Осмотр детей, термометрия.</i> <i>Игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой (проектом) проживаемого события; беседы из личного опыта; организация детской деятельности; трудовые поручения. <i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме события. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Проблемные ситуации. <i>Индивидуальная работа с детьми.</i>	06.30 - 08.10 (1 ч. 40 мин.)

Утренняя разминка.	<i>Физиологическая активизация организма ребенка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него. Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение.</i>	08.10 - 08.20 (10 мин.)
Подготовка к завтраку.	<i>Совершенствование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.</i>	08.20 - 08.30 (10 мин.)
Завтрак.	<i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья.</i>	08.30 - 08.50 (20 мин.)
Совместная деятельность.	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Групповая традиция «Утренний сбор» (планирование дня, мотивационная подготовка к предстоящей деятельности)</i>	08.50 - 09.00 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	<i>Занятие. Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, 2-х мин.).</i>	09.00 - 09.30 (до 30 мин., в зависимости от возраста детей)
Перерыв между занятиями.	<i>Физкультурные минутки. Санитарная обработка рабочих поверхностей, многоцветного дидактического материала (по необходимости).</i>	09.30 - 09.40 (10 мин.)
Образовательная нагрузка.	<i>Занятие. Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы, 2-х мин.).</i>	09.40 - 10.10 (до 30 мин., в зависимости от возраста детей)
2 завтрак.	<i>Подготовка к приему пищи: формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры). Прием пищи.</i>	10.10 - 10.15 (5 мин.)
Подготовка к прогулке.	<i>Совершенствование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</i>	10.15 - 10.25 (10 мин.)
Прогулка.	<i>Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для поддержки интереса к трудовой деятельности на участке. Совместный со взрослыми посильный труд на участке.</i>	10.25 - 11.55 (1 час. 30 мин.)

	Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. Укрепление здоровья детей, оптимизация двигательной активности. Динамическая пауза: «полоса препятствий», подвижные игры, «танцевальные минутки». Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Совершенствование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Совершенствование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Совершенствование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Дежурство детей.	11.55 - 12.10 (15 мин.)
Обед.	Совершенствование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	12.10 - 12.40 (30 мин.)
Подготовка ко сну.	Совершенствование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.40 - 12.50 (10 мин.)
Сон.	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальной комнаты. Режим тишины.	12.50 - 15.30 (2 ч. 40 мин.)
Пробуждение. Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Координация игровой деятельности воспитанников. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Совершенствование навыков самообслуживания. Совершенствование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.	15.30 - 15.40 (10 мин.)
Полдник.	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	15.40 - 16.00 (20 мин.)
Подготовка к занятиям.	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.	16.00-16.05 (5 мин.)

Образовательная нагрузка (в соответствии с расписанием занятий). Совместная и самостоятельная деятельность.	Занятие. Контроль за осанкой. Перерыв во время занятий (физминутки, гимнастика для глаз: зрительные упражнения и координаторы). Координация игровой деятельности. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа. Проблемные ситуации. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Групповая традиция «Круг доброты» (рефлексия дня).	16.05 - 16.35 (до 30 мин. в зависимости от возраста детей) По подгруппам 2 мин. 16.00-16.45 (45 мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	Совершенствование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Проблемные ситуации. Индивидуальная работа по плану. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.45 - 17.00 (15 мин.) 17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)

3.1.7. Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)

Календарный план воспитательной работы детского сада №43 «Зайчик» на 2026 - 2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы детского сада №43 «Зайчик» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2026-2027 учебном году.

Данная последовательность мероприятий является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, неограниченное количество раз. Данный план является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	Все группы	сентябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель

			<i>Педагоги</i>
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	3-7 лет	сентябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Неделя безопасности дорожного движения»	Все группы	сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
«Международный день распространения грамотности»	3 – 7 лет	сентябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Все группы	сентябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Международный день пожилых людей»	Все группы	октябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Международный день музыки»	Все группы	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
«День защиты животных»	Все группы	октябрь	Педагоги
«День учителя»	5-7 лет	октябрь	Педагоги
«Всемирный день мытья рук»	Все группы	октябрь	Педагоги
«День отца в России» (третье вс. октября)	Все группы	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
«День народного единства»	3-7 лет	ноябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	3-7 лет	ноябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Всемирный день доброты»	Все группы	ноябрь	Педагоги
«Всемирный день приветствий»	Все группы	ноябрь	Педагоги
«День матери в России» (Последнее воскресенье ноября)	Все группы	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги
«День Государственного герба Российской Федерации»	3-7 лет	ноябрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День неизвестного солдата»	4 – 7 лет	3 декабря	Старший воспитатель Педагоги

«Международный день инвалидов» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	3-7 лет	3 декабря	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День добровольца (волонтера) в России»	4 – 7 лет	5 декабря	Старший воспитатель Педагоги
«Международный день художника»	Все группы	8 декабря	Педагоги
«День Героев Отечества»	3-7 лет	9 декабря	Старший воспитатель Педагоги
«День Конституции Российской Федерации»	4 – 7 лет	12 декабря	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«С днем рождения, детский сад!»	2 – 7 лет	декабрь	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«Новый год»	Все группы	31 декабря	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
«День заповедников и национальных парков»	3-7 лет	11 января	Педагоги
Всемирный день «спасибо»	Все группы	11 января	Педагоги
День снятия блокады Ленинграда;	4 – 7 лет	27 января	Старший воспитатель Педагоги
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	4 – 7 лет	2 февраля	Старший воспитатель Педагоги
День российской науки	3-7 лет	8 февраля	Педагоги
Международный день дарения книг	3-7 лет	14 февраля	Педагоги
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4 – 7 лет	15 февраля	Педагоги
Международный день родного языка	3-7 лет	21 февраля	Педагоги
Военно-спортивная игра «Зарница 0+»	Все группы	февраль	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День защитника Отечества	Все группы	23 февраля	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги

«Всемирный день иммунитета»	Все группы	1 марта	Педагоги
«Всемирный день дикой природы»	Все группы	3 марта	Педагоги
Международный женский день	Все группы	8 марта	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
Масленица	Все группы	11 – 17 марта	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	4 – 7 лет	18 марта	Старший воспитатель Педагоги
Всемирный день воды	Все группы	22 марта	Педагоги
Всемирный день театра	Все группы	27 марта	Педагоги
День смеха; Международный день птиц	Все группы	1 апреля	Педагоги
Всемирный день здоровья	Все группы	7 апреля	Педагоги
«Легофестиваль»	Все группы	апрель	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День космонавтики	3-7 лет	12 апреля	Старший воспитатель Педагоги
День Земли	Все группы	22 апреля	Педагоги
День пожарной охраны	Все группы	30 апреля	Педагоги
Праздник Весны и Труда	Все группы	1 мая	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
Пасха	Все группы	5 мая	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День Победы	Все группы	9 мая	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
Международный день семей	3-7 лет	15 мая	Педагоги
День детских общественных организаций России	3-7 лет	19 мая	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День славянской письменности и культуры	3-7 лет	24 мая	Педагоги
День защиты детей	Все группы	1 июня	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель

			Педагоги
День защиты окружающей среды	Все группы	5 июня	Педагоги
День русского языка	4 – 7 лет	6 июня	Педагоги
Международный день друзей	Все группы	9 июня	Педагоги
День России	Все группы	12 июня	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День памяти и скорби	3-7 лет	22 июня	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
Международный олимпийский день	3-7 лет	23 июня	Старший воспитатель Педагоги
«С днём рождения, Страна чудес!»	Все группы	Июль	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День семьи, любви и верности	Все группы	8 июля	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День российской почты (второе воскресенье июля)	4 – 7 лет	14 июля	Педагоги
Международный «День светофора»	Все группы	5 августа	Педагоги
Международный день шахмат	4 – 7 лет	20 июля	Педагоги
День физкультурника	Все группы	12 августа	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
Яблочный спас	3-7 лет	19 августа	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет	22 августа	Заведующий структурного подразделения Старший воспитатель Педагоги
День российского кино	3-7 лет	27 августа	Старший воспитатель Педагоги

Перечень литературных источников

При разработке **Модуля 7**. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на его содержание.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http: //
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do](http://https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do)
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2014
3. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. М: Просвещение, 2004
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014
7. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014
9. Рузская А.Г. Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014
10. Смирнова Е.О., Ермакова Т.В. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1 -3 года». М.: Мозаика – Синтез, 2014

3.1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от обязательной части и представлена выше в разделе программы.

Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от обязательной части и представлены выше в разделе программы.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от обязательной части и представлено выше в разделе программы.

Режим дня и распорядок

Режим дня и распорядок в части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от обязательной части и представлен выше в разделе программы.

Перечень литературных источников

1. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Токаева Т.Э. «Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018
4. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год), 1999
5. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, 1999
6. Парциальная образовательная программа «В кармашках детства: кукла») / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
7. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
8. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016
9. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019
10. «Конструирование: открываем будущее вместе». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (авторы: Толстикова О.В., Трофимова О.А., Тюгаева Е.В. и др.)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация

Модуля 7. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения - детского сада № 43 «Зайчик»

в группах общеразвивающей направленности с 1 год 6 месяцев до 7 (8) лет на 2026-2027 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», структурное подразделение детский сад № 43 «Зайчик» реализует **Модуль 7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) реализуется в группах общеразвивающей направленности детей раннего и дошкольного возраста:

- разновозрастная группа раннего возраста (1 г. 6 мес. - 3 лет)
- младшая группа (3-4 лет)
- разновозрастная группа старшего возраста (4-7(8) лет)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Модуля 7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Основные подходы к формированию Программы

Ключевые подходы:

- **Личностно-ориентированный:** Признание уникальности ребенка, его интеллектуальной свободы и права на уважение. Педагог — партнер, создающий условия для развития задатков и способностей каждого воспитанника.
- **Системно-деятельностный:** Развитие происходит в активной деятельности. Ребенок сам ставит цели и ищет решения. Для педагога важен процесс игры и исследования, а не только конечный результат.
- **Культурологический:** Знакомство с ценностями национальной и мировой культуры. Ребенок становится субъектом культурного творчества через овладение культурными средствами.

Основные принципы реализации:

- **Амплификация детства:** Сохранение самоценности дошкольного периода. Приоритет свободной игровой деятельности как ведущего способа развития.
- **Индивидуализация:** Построение индивидуальной траектории развития. Ребенок активен в выборе содержания своего образования; учет интересов, мотивов и темпа развития.
- **Субъектность и сотрудничество:**
 - Ребенок — полноценный участник образовательных отношений (право голоса, инициативы).
 - Партнерство «Педагог — Родитель» и сетевое взаимодействие с социумом (театры, музеи, центры здоровья).
- **Поддержка инициативы:** Создание условий для самостоятельности детей в разных видах деятельности.

- *Возрастная и этнокультурная адекватность:* Соответствие методов возрасту и приобщение к традициям родного народа.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, **формируемая участниками образовательных отношений** включает комплекс парциальных программ, технологий, методических пособий, дополняющих содержание образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях.

Социально - коммуникативное развитие:

- **«В кармашках детства: кукла».** Парциальная образовательная программа (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) направлена на социально - коммуникативное развитие, развитие игры и общения, взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым, формирование чувства принадлежности к своей семье, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители) в дошкольной образовательной организации, семье.

Познавательное развитие:

- **«Конструирование: открываем будущее вместе».** Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (авторы: Толстикова О.В., Трофимова О.А., Тюгаева Е.В. и др.) ориентирована на развитие интеллектуальной сферы детей, на духовно-нравственные и социокультурные ценности, определяет рамочную содержательную основу, открывая возможности для профессионального творчества педагогов дошкольного образования, а также учитывая реальные возможности коллективов дошкольных образовательных организаций в оснащении развивающей предметно - пространственной среды различными видами образовательных конструкторов.

- **«СамоЦвет».** Парциальная образовательная программа дошкольного образования (авторы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала: духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия и другие аспекты окружающей среды.

- **«Игралочка».** Парциальная образовательная программа (авторы: Людмила Георгиевна Петерсон и Елена Евгеньевна Кочемасова), направлена на формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Через систему увлекательных игр и упражнений дошкольники познакомятся с числами, названиями частей суток, временами года, геометрическими фигурами, научатся решать простые логические задачи. Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие УМК – одно из условий эффективной реализации Программы.

- **«Веселый рюкзачок»**, авторы А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

- - «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. Серия «Экологическое воспитание в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Речевое развитие:

- **«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** (автор Е.В. Колесникова). Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: *систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.) и организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.* Определены: содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения данной Программы (образовательная область «Речевое развитие»). Программа имеет организационно - методическое сопровождение, в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей. Наличие организационно - методического сопровождения является одним из условий эффективной реализации Программы, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Художественно - эстетическое развитие:

- **«Малыш».** Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (автор В.А. Петрова) обеспечивает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры.

- **«Гармония».** Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой) обеспечивает общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры - драматизации. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества. Программа методически обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей.

Физическое развитие:

- **«Будь здоров, дошкольник».** Программа физического развития детей 3-7 лет (автор Т.Э. Токаева) направлена на формирование системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. В Программе представлена технология физического развития детей дошкольного возраста.

- **«Технология физического развития детей 1-3 лет»** (авторский коллектив Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова) направлена на воспитание ребёнка 1-3 лет как субъекта физкультурно - оздоровительной деятельности;

- **«Веселый рюкзачок»** (авторский коллектив А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова) парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, 2-е издание, Москва «Русское слово», 2019 – 80 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);

- Иванова Т.А. **«Йога для детей».** Парциальная программа для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020.

Для реализации (обогащения) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона (образовательная область «Познавательное развитие») в детском саду №43 «Зайчик» осуществляется с использованием авторских технологий Н.А. Коротковой, старший дошкольный возраст: «Путешествие по реке времени», «Макетирование», «Путешествие по карте», И.А. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» и др.

Предоставленный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание выбранных комплексных и парциальных программ и методик способствует целостному развитию личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, способностей и интересов, дефицитных сфер развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

Создание *единой образовательной среды* необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника. От совместной партнерской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов выигрывают все стороны образовательного процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Главное заключается в том, что дети, оказавшись в едином образовательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, легче адаптируются к условиям детского сада.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и формы их реализации:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям пребывания в детском саду;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности (анкетирование, почта доверия и др.);
- обеспечение преемственности образования детей в детском саду и семье;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (сайт МАДОУ детский сад «Страна чудес»: <https://wonderland-nu.edusite.ru>, сайт детского сада: <https://vk.com/club232033575>, информационные стенды, индивидуальные встречи и консультации и др.);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте (практикумы, круглые столы, родительские встречи, дни открытых дверей и др.);
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием родителей и детей («Маршрут выходного дня», семейные гостиные, парная гимнастика и др.);
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (творческие мастерские, встречи с интересным человеком, детско - родительские проекты познавательной - исследовательской и творческой направленности и др.)

Так же в детский сад взаимодействует с *социокультурной средой города*, такой формат образовательных отношений является неотъемлемой частью образовательной программы (Модуль 7) и реализуется через сетевое партнерство с учреждениями здравоохранения, ГАИ, МЧС, Краеведческим музеем, театром кукол «Сказ», Публичной библиотекой, а также организациями дополнительного образования (МАУ СЮТ, МАУ ДО «СШ №2»). На базе детского сада функционируют кружки художественно-эстетической («Маленький художник») и познавательной направленности («Радуга профессий», «Основы конструирования»), в то время как «Спортивная школа № 2» обеспечивает физическое развитие старших дошкольников, а Станция юных техников реализует программы по ПДД. Данное сотрудничество направлено на расширение спектра образовательных услуг, интеграцию образовательных областей и раннюю профориентацию воспитанников.

Такое партнерство создает синергетический эффект: занятия в спортивной школе формируют у детей психологическую устойчивость, волю к победе и навыки командного взаимодействия; изучение правил дорожного движения развивает когнитивные способности и культуру безопасного поведения; изобразительная деятельность служит инструментом снятия эмоционального напряжения и развития сенсорики, а конструирование из бумаги и картона стимулируют инженерное мышление, мелкую моторику и алгоритмические способности. Объединение этих направлений позволяет выйти за рамки стандартной программы, обеспечивая комплексное развитие личности ребенка — от формирования физической выносливости до развития пространственного интеллекта и навыков наставничества в разновозрастном коллективе.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и образовании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

Ознакомиться более подробно с нашей образовательной деятельностью вы можете, перейдя по QR-коду или ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/DKDxajhSeXJ0XQ>

