



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

Структурное подразделение – детский сад № 37 «Лесная сказка»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.

Заводчикова
Ольга
Германовна

Подписано цифровой
подписью: Заводчикова
Ольга Германовна
Дата: 2026.09.11 13:45:07
+05'00'

Утверждаю:
Директор МАДОУ детский сад «Страна чудес»
О.Г. Заводчикова

Приказ № 01-06/69 от «27» августа 2026 г.

Заведующий структурным подразделением –
д/с № 37 «Лесная сказка»,
О.В. Набокова

Распоряжение № 93 от «26» августа 2026 г.

**Модуль 9. Адаптированная основная образовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7(8) лет
на 2026 – 2027 учебный год**

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте
России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России
27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
10. Пояснительная записка	7
10.1. Цель реализации Программы	7
10.2. Задачи Программы	7
10.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
Характеристика особенностей развития детей с ТНР	12
10.4. Планируемые результаты	22
10.4.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР..	22
10.4.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.	24
10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	25
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
Пояснительная записка	30
Цели и задачи	31
Принципы и подходы	32
Планируемые результаты	33
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	35
11. Пояснительная записка.	35
32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	36
32.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР	36
32.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	36
32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	40
32.2. Познавательное развитие ребенка с ТНР	51
32.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	51
32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	56
32.3. Речевое развитие ребенка с ТНР	70
32.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	70
32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	74
32.4. Художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР	86
32.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	87

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	87
32.5. Физическое развитие ребенка с ТНР	88
32.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	89
32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	90
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	91
38. Взаимодействие педагогических работников с детьми	93
39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	94
39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	97
43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	100
43.2. Задачи программы	100
43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	102
43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	103
43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	105
49. Федеральная рабочая программа воспитания	114
49.1. Целевой раздел	115
49.2. Содержательный раздел	128
49.3. Организационный раздел	135
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	143
51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	143
51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	143
52. Организация развивающей предметно-пространственной среды	144
53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	158
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	255
54. Федеральный календарный план воспитательной работы	259
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. Краткое представление Программы	274

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Модуль 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год (далее – **Программа**) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.03.2024 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров,

выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 78805);

- СанПиН в действующей редакции;
- Программа развития МАДОУ на 2025 – 2028 г.г. (утверждена Приказом директором МАДОУ детский сад «Страна чудес» № 01-06/74 от 01.09.2025г. – Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а) с изменениями от 23.10.2020 г. и 02.02.2023г.;
- Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка»;
- с учетом Разъяснений положений Приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных 6 программ среднего профессионального образования» в части реализации программ дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым ДОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **Программы**.

Структура **Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
 4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел **Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью **Программы**; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части основной АООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

Детский сад № 37 «Лесная сказка», принимая участие в реализации Государственной программы «Доступная среда» в ДОУ, обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ образовательную программу ДОУ;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

В детском саду созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе слабослышащих, слабовидящих и детей с НОДА.

Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

Международные правовые акты

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенция о правах инвалидов принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106.

Федеральные законы Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

10. Пояснительная записка.

10.1. Цель реализации Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10.2. Задачи Программы

реализация содержания **Программы**;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

10.3. Принципы и подходы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - функционирует с 1997 года, является обособленным структурным подразделением МАДОУ «Страна чудес» с 2013 года.

Адрес детского сада: ул. Ленина, 101.

ДОУ имеет 10,5-часовой режим работы.

Структурные единицы учреждения - группы компенсирующей направленности - 10 групп дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет).

На базе дошкольного учреждения в 2026-2027 учебном году будут функционировать **8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):**

- 2 группы – для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет («Чародеи», «Огневушка»),
- 2 группы – для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет («Дюймовочка», «Серебряное копытце»),
- 4 группы – для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 (8) лет («Золушка», «Лукоморье», «Теремок», «Золотая рыбка»).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком **Программы** на любом этапе ее реализации.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОУ организывает образовательный процесс, следуя положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта к **Программе**, обеспечение условий реализации как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

• Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Группы в детском саду работают по принципу - комплексно – тематического планирования воспитательно – образовательного процесса.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физического развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «тем» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность органически сочетаются с деятельностью детей вне ее. Знания и опыт, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Важное значение при определении содержательной основы **Программы** и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в

которых осуществляется образовательный процесс.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -20^{\circ} - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +20^{\circ} - 30^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) теплый (летний) период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проводится два раза в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день не менее 3 часов). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами национальной культуры и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Возрастная группа от 4 до 5 лет

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно-деловой характер.

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер.

Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;
- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого.

Возрастная группа от 5 до 6 лет

К пяти годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуаций, в которых количество (или признак) остались неизменными.

Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количество её не изменяется, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично, если ряд камешков сгрести в компактную кучку, камешки станут занимать меньше места, и может показаться, что их стало меньше по количеству. Ребёнок после 5,5 года должен понимать, что количество камней при изменении их расположения осталось неизменным.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счёта в пределах десятка. Благодаря ему формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач. Воображение – это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Сензитивный период развития воображения – это именно дошкольный возраст. Вместе с тем долгое время обучение детей строилось на основе действия ребёнка по образцу, воспроизведения модели, предлагаемой взрослым. При этом подходе творческая сила воображения уже к 8 годам гаснет, и развитие творческого потенциала ребёнка бывает очень затруднено. Поэтому взрослые должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их.

Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становятся линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизирует абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В методике работы с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5 – 6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы ситуационной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ведущее значение приобретает развитие воображения.

Возрастная группа от 6 до 7 (8) лет

В возрасте 6 – 7 (8) лет у ребенка интенсивно развивается центральная и периферическая нервная системы, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистая и эндокринная системы. С одной стороны дети становятся выносливее, сильнее, более активнее, а с другой стороны у детей возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость.

Противоречивость развития ребенка 6-ти лет можно уверенно сравнивать с возникающими противоречиями в подростковом возрасте.

В данном возрасте у ребенка развивается произвольное внимание, он становится более усидчив, может придерживаться правил

поведения на занятиях. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Такие закономерности детей 6 - 7 (8) лет отмечаются и в развитии памяти.

В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими. Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно.

Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения. Старший дошкольный возраст благоприятен для формирования самооценки ребенка, что способствует стимулированию умения сравнивать себя со сверстниками. Для детей 6-ти лет характерна дифференцированная самооценка завышенного уровня. К 8 годам она заметно снижается. Ребенок перестает сравнивать себя со сверстниками.

Формирование первоначальной самооценки является основой развития умений. Ребенок данного возраста рассматривает оценку взрослого как оценку себя в целом, поэтому использовать порицание, замечание и наказание в процессе обучения детей 6-7 (8) лет необходимо крайне редко. В этих случаях у них формируется заниженная самооценка и неуверенность в собственных силах.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений).

В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятия спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений.

Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для

оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное — это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми.

Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения.

Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 (8) лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению и становление новой социальной роли школьника. Формируются предпосылки психологической и мотивационной готовности к обучению в школе

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование

прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в 18 речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.): характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными

Особенности развития детей с речевыми нарушениями по образовательным областям

Дети с проблемами речевого развития - системными (афазия, алалия), нарушениями строения и функций речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); темпо-ритмическими нарушениями (заикание), нарушениями мотивационной функции языка (речевой мутизм) - имеют трудности, которые связаны с характером первичных нарушений и особенностями вторичных. Первичные обусловлены самой патологией, вторичные появляются по причине первичных нарушений. Для таких детей характерны социальная дезадаптация, низкий уровень психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия); несформированность мотивационной и эмоционально-волевой сферы; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения; сложность в овладении языком; отклонение в восприятии, осмыслении и использовании информации из окружающей среды.

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фонетико-фонематическая сторона речи	- сложности интонационной передачи и голосового управления речью за счёт нарушенной просодической составляющей - трудности при дифференциации оппозиционных фонем за счёт нарушенной способности осуществлять операции различения и узнавания фонем - сложности восприятия и понимания звуко-слоговой наполняемости слова - затруднение аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте за счёт нарушенных умственных действий по установлению звуковой структуры слова - отсутствие возможности правильно произносить звуки родного языка за счёт нарушенного орального праксиса
Лексико-грамматическая сторона речи	- трудности перевода пассивного словаря в активный - необходимость постоянной и многократной упражняемости при усвоении лексико-грамматических конструкций - недоразвитие лексико-грамматической стороны значительно сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка – игры, поскольку мешает переходу игровой деятельности из процессуальной к предметно-смысловой
Связная речь	- затруднено использование речи как средства общения - развитие речевого творчества требует значительных усилий и не всегда достигает желаемых результатов - необходимость постоянной стимуляции диалога - практически неспособность вести монолог, последовательно и логично передавать сюжет из собственного жизненного опыта
Языковая культура речи	- трудности понимания на слух текстов различных жанров детской литературы - трудности понимания эмоционального состояния героев произведений

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Формирование познавательной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Трудности в обучении и воспитании детей, имеющих проблемы в речевом плане, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, ФФНР, при которых особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или не грубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром и синдром двигательных расстройств.

Психологическая база речи	- неспособность к длительному сосредоточению и удержанию внимания - отсутствие познавательной активности - низкий уровень самоконтроля
---------------------------	--

	- низкий уровень мотивации к обучению - трудности смыслового запоминания - практически неспособность к слуховому восприятию материала, необходимость постоянной визуализации - снижение умственной работоспособности на фоне повышенной психической истощаемости, излишней возбудимости и раздражительности, эмоциональной неустойчивости
Ознакомление с окружающим, сенсорная практика	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира затруднено; - сложно воспринимаются знания о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете (как основном, так и промежуточном), размере, материале) - трудности усвоения пространственно-временных и причинно-следственных понятий - сложности восприятия представлений о планете, её многообразии, особенностях природы, социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, их значимости
Познавательно-исследовательская деятельность	- недостаток инициативы, слабый уровень любознательности - несформированность представлений об окружающем - слабая ориентировка в пространственно-временных понятиях - отсутствие самостоятельности в суждениях
Математические представления	- сложно воспринимаются знания о количестве и числе, целом и части - затруднения в восприятии и различении геометрических форм (чаще показ без вербального сопровождения) - страдают навыки количественного и порядкового счета, требующие называния числительных - страдает навык сравнения групп множеств и их уравнивания, сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с оречевлением антонимического ряда - сложности практического называния математических терминов: составных (четырёхугольник; прямоугольник), со стечением согласных (квадрат) - сложности ориентировки на плоскости и в клеточной бумаге - сложности понимания и обозначения в речи положения одного предмета по отношению к другому (слабая дифференциация пространственных предлогов)

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Невозможность полноценного речевого общения, речевой инициативы без помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны взрослых.

Трудность планирования речевой коммуникации (отбор лексики, грамматическое структурирование, контроль за процессом и результатом). Сложность адекватной оценки своих эмоциональных состояний и состояний других людей.

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сложность переноса полученных навыков в новые условия как следствие бедности и недифференцированности зрительных представлений, а также отсутствие прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Трудности предметно – пространственной ориентировки в окружающем мире и в схеме собственного тела.

Значительные трудности овладения техническими приемами рисования, лепки, аппликации сказывается на результате конечного продукта.

Сложности координации речи и движения, развития просодического компонента речи (модулирование, интонирование, темпо-ритмическая организация).

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Трудность выполнения статических и динамических упражнений как для общей, мелкой, так и речевой моторики.(моторная недостаточность, двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, может быть ограничение движений одной половины тела, хаотичность, дискоординированность и нарушение целенаправленности действий, моторная напряженность (спастика), либо патологическая вялость (паретичность), синкинезии и гиперкинезы и т.д.)

Характеристика речевых возрастных возможностей детей

Направление обследования	Развитие речи в норме	ТНР	НОНР
Общая и мелкая моторика	Праксис сформирован полностью, действия самостоятельны, сформированы статическая и динамическая координация движений	Контингент детей характеризуется общим недоразвитием речи 3 уровня, обусловленным алалией, псевдобульбарной дизартрией. Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции:	Контингент детей характеризуется нерезко выраженным общим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией средней или легкой степенью тяжести. Формирование статодинамических движений происходит по-разному: проявляются значительные нарушения при дизартрии.
Артикуляционный аппарат	Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фразы в целом	Присутствует нарушение подвижности речевого аппарата.	Отмечается неравномерность выявленных нарушений: недостаточность моторики артикуляционного аппарата, органические нарушения в речедвигательном анализаторе, значительные трудности овладения дифференциальными движениями.
Звукопроизношение	Звуковая сторона речи (верхняя граница нормы) усваивается детьми к	У всех детей с ТНР звукопроизношение нарушено:	Эта сторона речи у детей в значительной степени сформирована,

	четырем годам. Дети 6-го года жизни правильно произносят все звуки в любой позиции (в начале, середине и конце слова) и при различной структуре слова (в сочетании с любыми согласными и при любом количестве слогов в слове).	1. Недифференцированное произнесение. 2. Замена звуков другими близкими по звучанию. 3. Нестойкое употребление звука. 4. Смешение звуков.	однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: 1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и их замены. 2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. 3. Нестойкое употребление звуков в речи.
Фонематические процессы	В зависимости от ситуации могут говорить громко или тихо, понижать голос до шепота; умеют изменять темп речи с учетом содержания высказывания; пользуются интонационными средствами. Фонематические процессы достаточно развиты, дети узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук, различают повышение или понижение громкости речи.	Грубо нарушены или не сформированы	Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Отмечается глубокое недоразвитие фонематических процессов.
Фонематическое восприятие	Дети имеют достаточно развитое фонематическое восприятие, владеют навыками звукового анализа слов; умеют выделять звуки в словах, подбирать слова на звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие — глухие, твердые — мягкие пары звуков, свистящие — шипящие и т.д.), устанавливать последовательность звуков в словах, разделять слова на слоги, предложения на слова и т.д.	У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).	Несформированность фонематического восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.
Слоговая структура слова	Дети четко и ясно произносят слова с 1, 2, 3, 4, 5 слогами (открытыми и закрытыми), со стечением согласных в начале, середине и конце слова. Четко и внятно произносят фразы и	Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская	Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных

	предложения, соблюдая нормы литературного произношения.	сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.	или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.
--	---	--	--

10.4. Планируемые результаты.

Содержание и планируемые результаты **Программы** не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач **Программы** направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

10.4.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;

- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

10.4.5.5. Необходимыми условиями реализации Программы являются:

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется членами экспертной группы по осуществлению мониторинга динамики достижений детей и качества реализации АООП ДО детского сада в рамках ВСОКО, утвержденной решением Педагогического совета детского сада.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, ведется наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика осуществляется членами экспертной группы по осуществлению мониторинга динамики достижений детей и качества реализации ООП ДО детского сада в рамках ВСОКО, утвержденной решением Педагогического совета детского сада.

- с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды /август, май с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании/

- с целью оценки освоения детьми планируемых результатов /сентябрь, апрель/ посредством педагогического наблюдения используются Карты развития ребенка (педагогическая диагностика (наблюдение) по методике Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова).

Мониторинг сопровождения проводится посредством диагностика психического развития детей 3-7 лет и мотивационной готовности к обучению в школе, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность диагностики

	Возрастная группа	Начальный этап проведения диагностики по освоению АООП ДО	Заключительный этап проведения диагностики по освоению АООП ДО	Диагностические методики	Методы проведения
	4-5 лет гр. «Чародеи» гр. «Огневушка» гр.	Первый этап (вводный) 3 недели сентября	Второй этап (итоговый) 2 последние недели апреля	«Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах» образовательной программы «Миры детства:	Малоформализованные диагностические методы: - - наблюдение,

5-6 лет гр. «Дюймовочка» гр. «Серебряное копытце»	(проводится в зависимости от времени, когда ребенок поступил в детский сад и с учетом адаптационного периода)	конструирование возможностей» (Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов)	- беседа, - анализ продуктов деятельности - проблемные (диагностические) ситуации Формы проведения: индивидуальна я, подгрупповая, групповая
6-7 лет гр. «Лукоморье» гр. «Золушка» гр. «Теремок» гр. «Золотая рыбка»		«Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет», логопедическое обследование (Н.В. Нищева).	Индивидуальные методы для логопедического обследования, для диагностик по ИЗО, ФИЗО, МУЗО

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений **Программы**, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть **коррекционной работы**, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В детском саду учителями-логопедами проводится индивидуальный системный мониторинг 2 раза в год (начало и конец учебного года), являющийся результатом деятельности логопедической лаборатории профессионального педагогического сообщества города Новоуральска. Обследование ребенка осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Мониторинг динамики развития детей с ТНР основан на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития;
- индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на детей группы риска.

Данная диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент учителя-логопеда, для получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, а так же ориентирует специалиста на применение вариативных современных педагогических технологий.

Мониторинг включает обследование всех структурных компонентов речи и психологической базы речи.

Для решения задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка, в детском саду организована деятельность **ППК** (психолого-педагогический консилиум).

Задачи ППК:

- а. своевременное выявление проблем в развитии детей;
- б. выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- в. анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- г. определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- д. разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- е. консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских, представляющих интересы ребенка;
- ж. внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- з. участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

В результате работы ППК составляются рекомендации педагогам детского сада для организации коррекционной образовательной деятельности с детьми с ТНР.

Принимая во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми в группах компенсирующей направленности в детском саду создан **Совет специалистов**, плановые заседания которого проводятся 3 раза в год.

На заседании Совета специалистов обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение, которое содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях копии заключений и рекомендаций Совета специалистов выдаются только родителям (законным представителям).

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов Совет специалистов рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Периодичность проведения дополнительных заседаний Совета специалистов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями.

Совет специалистов работает во взаимодействии с городской и областной ПМПК и образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Организация работы в ДОУ с детьми – инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации и способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

План коррекционно-развивающей работы строится на основе рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области об организации работы по реализации Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

На основании рекомендаций специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В целях разработки ИОМ ребенка - инвалида решаются следующие задачи:

•определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; •определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

•определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком, степени его адаптации в среде сверстников;

•определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы ДОУ;

•определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

•определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах (по необходимости).

После разработки ИОМ педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа авторских программ и инновационных технологий.

Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

Реализация данного содержания поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление

родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации Программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: современный спортивный зал, компьютерно-игровой комплекс.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной области: **познавательное развитие.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

педагогическими технологиями и методическими пособиями

- ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.

- Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

Обогащение содержания Обязательной части Программы по приоритетному речевому направлению в развитии детей с ОВЗ, осуществляется посредством включения в Часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательных проектов «Центр Речевой Культуры», «ARTстудия «Талантик».

Уточняя и дополняя задачи Обязательной части Программы, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение следующих целей и задач Части формируемой участниками:

Познавательное развитие (региональный компонент)

используются элементы региональной образовательной программы «СамоЦвет» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру

Познавательное развитие (обучение компьютерной грамотности),

Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

целью данной программы является развитие способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий, формирование мотивационной, операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ

задачи, которые решаются для достижения поставленной цели:

1. Знакомство с компьютером как современным инструментом получения и обработки информации.
2. Содействие освоению детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности.
3. Формирование первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере: работа с клавиатурой, мышью, с выбором объектов из меню, их видоизменением, фиксацией на экране.
4. Ознакомление детей с правилами поведения в компьютерном классе, с правилами безопасной работы на компьютере.
5. Уточнение и расширение знаний детей по основным линиям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое посредством использования компьютерных игр.
6. Формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, необходимые в дальнейшей учебной деятельности.
7. Развитие мотивационной стороны деятельности посредством компьютерных игр, навыки учебной деятельности, познавательную активность.
8. Развитие психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление.
9. Развитие мелкой моторики рук.
10. Приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, отзывчивому отношению к товарищам.
11. Воспитание самостоятельности, усидчивости, собранности, сосредоточенности.
12. Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе совместной деятельности, чувство коллективизма, стремление к свободному, доброжелательному речевому общению.

Работа построена на следующих основных принципах:

1. Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.
2. Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее следуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации

Планируемые результаты в освоения ребенком Парциальной ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст»

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения* (на дороге, в природе, в социальной действительности); - *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю*, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить

способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира* (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия*, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях* (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*

- *ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*

Планируемые результаты в освоения ребенком Программы по обучению компьютерной грамотности:

- формирование знаний, умений и понятия о компьютерной грамотности.
- воспитание бережного и аккуратного отношения к технике.
- закрепление навыков ЗОЖ.
- развитие внимания, усидчивости, творчества, логического мышления, понятия, что компьютер не только для игр.
- формирование познавательного интереса к ИКТ, основных представлений о построении логических моделей.
- умение оценивать результаты деятельности.
- развитие познавательных и психических процессов, интеллектуально-творческих способностей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Обследования проводятся в начале (октября) и в конце (апреля) учебного года в течение нескольких занятий.

В процессе реализации образовательных проектов «Центр Речевой Культуры», «ARTстудия «Талантик» для развивающего оценивания и мониторинга качества предполагается использовать педагогические наблюдения в процессе организации игровой деятельности, степени проявления детьми речевой, познавательной инициативы, проявления детьми критичности к собственной деятельности, к продукту. Динамика в развитии монологической и диалогической речи, коммуникативных умений и навыков.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. Пояснительная записка.

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

11.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной

деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

11.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

32. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

32.1. В области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

32.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам

и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, специалистов) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию с детьми среднего дошкольного возраста

Возраст 4 – 5 лет		
Образовательная область: Социально-коммуникативное		
Целевые ориентиры	Содержание	Методика
Игра		
Проявляет попытки планировать (с помощью	Педагогические работники создают условия для позитивной	

педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели	социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми, а именно - поощряют проявление самостоятельности, настойчивости, стремление к получению результата, преодолению препятствий; - развивают, при небольшой помощи взрослого, ставить цель, планировать основные этапы игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих две-три роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.	
Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители	Содержание образовательной области направлено на создание условий для проявления у детей стремления к сюжетно-ролевой игре. Педагогические работники стимулируют детей к самостоятельной подборке игрушек и атрибутов для игры; использования в игре предметов-заместителей, выполняя с ними игровые действия.	
Передаст в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений	Содержание образовательной области направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. В рамках предложенной педагогическим работником игры дети принимают разные роли, подражая педагогическим работникам. Педагогические работники стимулируют детей к проявлению желания создать несложный игровой замысел ("Семья",	

	"Больница"), учитывая, что содержание игры может заключаться в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Содержание образовательной области направлено на создание условий для проявления у детей стремления к сюжетно-ролевой игре.	
Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображая социальные функции людей, понимает и называет свою роль	В рамках предложенной педагогическим работником игры дети принимают разные роли, подражая педагогическим работникам. Педагогические работники стимулируют детей к проявлению желания создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), учитывая, что содержание игры может заключаться в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Содержание образовательной области направлено на создание условий для проявления у детей стремления к сюжетно-ролевой игре.	
Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником	Содержание образовательной области направлено на дальнейшее приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь), воспитывать организованность.	
Безопасное поведение в природе, быту, социуме		
Имеет первоначальные представления о безопасном поведении в природе, быту и социуме	Педагогические работники формируют представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. В результате чего дети получают представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Дети учатся выделять источник опасной ситуации, определять и называть способы поведения в данной ситуации во избежание опасности. Педагоги приобщают к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, проявлению умения беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе. Передача детям знаний о правилах	

32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- **игра;**
- **представления о мире людей и рукотворных материалах;**
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе;**
- **труд.**

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,

развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Основное содержание образовательной деятельности по
Социально – коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста**

Возраст 5 – 6 лет			
Образовательная область: Социально-коммуникативное			
		Содержание	Методика
Игра	Участвует в коллективном создании замысла в игре	Привлекают обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Учат до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться, мириться, убеждать, действовать. Формируют умения согласовывать свои действия с действиями партнеров. Учат согласованию и прогнозированию ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. Увеличением количества сюжетных линий. Способствуют обогащению игры новыми решениями. Формируют умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый	

		игровой сюжет.	
	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми	Педагогические работники создают условия - развивающую предметно-развивающую среду для деятельности детей, спонтанной игры (предметы-заместители, схемы, алгоритмы игровых действий) для стимулирования инициативы и самостоятельного выбора сюжетной линии, игрушек и атрибутов для игры. Мотивируют (содействует) к парному взаимодействию сверстников. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, Учат организовывать дидактические игры, объединяясь в небольшие подгруппы	
	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.	Педагогические работники содействуют пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Обогащают словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).	
	Проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки	Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических, подвижных играх и упражнениях. Педагогические работники создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный, и игровой опыт обучающихся. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. Учат до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться, мириться, убеждать, действовать. Способствуют установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учат детей подчиняться правилам, которые заключены в роли. Педагогические работники поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной игровой деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной игровой деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к	

		другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, способствуют согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной игровой деятельности.	
	Проявляет внимание к собеседнику	Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).	
	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, народным творчеством, мультфильмами, историческими сведениями	Педагогические работники рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Развивают умения разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям. Используя для этого куклы бибабо, игрушки, сделанные своими руками из разных материалов	
	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Педагогические работники создают условия для коммуникативной активности в общении, к сюжетно-ролевой игре с педагогическими работниками и другими детьми. Предлагают ролевые, творческие игры, стимулируют детей принимать разные роли. Стремятся к игровому взаимодействию с другими детьми.	
	Отстаивает усвоенные нормы и правила, стремится к самостоятельности.	Педагогические работники создают условия для взаимодействия детей по игре, где дети стремятся договориться о распределении ролей, используют ролевую речь, выполняют правила в игре и контролируют соблюдение правил другими детьми (могут возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю). Стремятся регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.	
	Знает своих родственников, домашний адрес. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.	Формируют интерес к своей родословной. Знать, где работают родители, как важен для общества их труд. Объясняют о необходимости иметь детям постоянные обязанности по дому. Хорошо знать свой домашний адрес. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о макросоциальном окружении	
	Демонстрирует уважение к педагогам. Интересуется жизнью ДОО	Развивают позитивное отношение к детскому саду: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших	

		детей в ДОО. Поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. Совершенствуют умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Формируют уважительное отношение к работникам детского сада.	
	Имеет представление о предметах быта, необходимые человеку.	У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку. Формируют представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт	
	Имеет представления о роли человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной)	Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дают детям понятие о том, что человек – часть природы. Учат правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Рассказывают о помощи человека диким животным и зимующим птицам.	
	Проявляет относительную независимость от педагогического работника	Педагогические работники закрепляют умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи. Учат замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формируют привычку бережно относиться к личным вещам. Развивают у детей желание помогать друг другу.	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	Особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. Педагогические работники создают условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждают с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждают детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривают вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривают с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).	

		Иницируют проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Создают условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организуют игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницируют вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряют интерес детей к данной теме, поддерживают их творческие находки и предложения. Читают с детьми художественную литературу. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. Вместе с семьей учат соблюдать правила уличного движения. Учат детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. В случае необходимости научить детей набирать телефонные номера служб спасения.	
Труд	Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, чистить ее. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Способен к коллективной деятельности. выполняет обязанности дежурного.	Педагогические работники продолжают формировать представления детей о профессиях и трудовых процессах. Воспитывают бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Также знакомят с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов. Показывают результаты их труда. Объясняют детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых. Развивают самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. Педагогические работники создают условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учат детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. Учат детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе, на участке детского сада. Учить самостоятельно убирать постель после сна.	

		Закрепляют умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формируют привычку бережно относиться к личным вещам.	
	Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;	Педагогические работники воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывают уважительное отношение к окружающим. Учат заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формируют такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Продолжают обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). Побуждают детей использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показывают значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывают у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учат подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и т.д.	
Становление норм и ценностей		Воспитывают у девочек скромность, учат проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков. Формируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивают стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Педагогические работники обеспечивают детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.	

Возраст 6 – 7 лет			
Образовательная область: Социально-коммуникативное			
Р		Содержание	Методика
Игра	Участвует в коллективном создании замысла в игре	Привлекают обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.	
	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми	Педагоги продолжают развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивают инициативу, организаторские и творческие способности. Формируют умение договариваться, планировать и обсуждать ролевые действия всех играющих. Воспитывают доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре, справедливо решать споры. Для развития у детей инициативы и самостоятельности, педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	
	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.	Мотивируют детей на выполнение правил в игре, контроль и соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).	
	Проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки	Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических, подвижных играх и упражнениях. Педагогические работники создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный, и игровой опыт обучающихся.	
	Проявляет внимание к собеседнику	Педагогические работники создают условия для совместной партнерской игры, стимулируют к речевому общению сверстников: в развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; проявлять избирательность в выборе, осознанно стремиться к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Продолжают воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объясняют, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжают воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им.	
	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,	Обращается внимание на самостоятельное придумывание новых оригинальных сюжетов игр, творческое интерпретирование прошлого	

	знакомства с художественной литературой, народным творчеством, мультфильмами, историческими сведениями	опыта игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), умение отражать в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объяснять другим детям содержание новых для них игровых действий.	
	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Для развития у детей инициативы и самостоятельности, педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказывают не директивную помощь детям и помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) – обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения	
	Отстаивает усвоенные нормы и правила, стремится к самостоятельности.	Педагогические работники способствуют приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Мотивируют руководствоваться знаниями правил поведения и морально-этических норм в соответствии с возрастными возможностями. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремиться удерживать их от «плохих» поступков, объяснять возможные негативные последствия. Чутко реагировать на оценки педагогических работников и сверстников.	
Представления о мире людей и рукотворных материалах	Расширяет знания об окружающем мире. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Имеет представления родном крае, стране. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира. Проявляет интерес к людям разных национальностей. Освоены представления о родном городе – название, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.	Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представлений о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. На основе расширения знаний об окружающем воспитываются патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закрепляются представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.	
	Осваивает мир вещей, как предметов человеческой культуры. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры, знает некоторые народные промыслы.	У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку. Формируют представление о предметах облегчающих труд людей и в быту, и на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вызывают чувство восхищения от совершенства рукотворных предметов. Углубляют представления о существенных характеристиках предметов. О свойствах и качествах различных материалов.	

		Вызывают чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Знакомят с русским национальным костюмом, традициями, обычаями и фольклором.	
	Сформированы представления о себе, о своей семье своем доме, о большой и малой Родине, государственной символике, государственных и традиционных народных праздниках.	У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о макросоциальном окружении. Закрепляют с детьми представления о дате их рождения, об их отчестве, домашнем адресе, имени и отчестве родителей. Поддерживают стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращают особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Развивают интерес к профессиям родителей. Расширяют представления о родном крае. Углубляют и уточняют представления о Родине – России, о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества. Поддерживают интерес детей к событиям, происходящим в стране мире, воспитывают чувство гордости за свою страну. Закрепляют знания о символах страны. Расширяют знания о государственных праздниках.	
	Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы. Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.	Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Систематизируют и углубляют представления детей о сезонных изменениях в природе. Формируют умение различать и называть растения, кустарники и деревья; расширяют представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы и др. Создают условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.	
	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. Обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.	Расширяют представления детей о школе. Вызывают желание как можно больше узнать о школьной жизни, учиться в школе. Создают условия для освоения мира вещей как предметов человеческой культуры, способствуют освоению детьми формы позитивного общения с людьми; развитию половой идентификации; формированию позиции школьника	
	Проявляет относительную независимость от педагогического работника	Способствуют становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. Оказывают поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности в различных видах деятельности.	

Безопасное поведение в быту , социуме , природе	Имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.	Особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. Способствуют осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения. Закрепляют специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию. Поощряют проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях. Расширяют, уточняют и систематизируют представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя ходить по клумбам, рвать листья, ломать ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы и т.п.	
	Владеет навыками самообслуживания, трудовыми умениями	Особое внимание обращается на формирование первичных трудовых умений и навыков, формирование интереса и способности к самостоятельным действиям с бытовыми предметами, к самообслуживанию и элементарно-бытовому труду. Продолжают воспитывать интерес к различным профессиям. Воспитывают уважение к людям труда. Воспитывают желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всем, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов. Закрепляют умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду. Учат замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, помогать устранять неполадки в одежде товарищу.	
Усвоение норм и правил	Отстаивает усвоенные нормы и правила, стремится к самостоятельности	Педагогические работники поощряют инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под их руководством. Продолжают воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формируют умение договариваться, помогать друг другу.	
	Отстаивает усвоенные нормы и правила, стремится к самостоятельности.	Педагогические работники формируют основы нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Формируют самооценку своих поступков, доброжелательно оценивать поступки других людей. Продолжают воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности. Формируют умение спокойно отстаивать свое мнение.	

32.2. В образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

32.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и окружающем мире;**
- **элементарные математические представления.**

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями

человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности по Познавательному развитию с детьми среднего дошкольного возраста

Возраст: 4-5 лет			
Образовательная область: Познавательное развитие			
	Целевые ориентиры	Содержание	Методика
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Проявляет попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели	Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развивать умение задавать вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Поощрять самостоятельное выполнение заданий на уровне наглядно-образного мышления.	
	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.	Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Продолжать помогать детям ориентироваться в мире предметов. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Увеличивается количество групп предметов для обобщения – овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, птицы, деревья, цветы, насекомые, профессии. Дифференцируются понятия, усвоенные ранее (разные подгруппы одежды, посуды, мебели).	
	Называет разные явления природы (живой и неживой)	Расширять представления детей о природе: знакомить с домашними животными; знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица), их внешним видом и способами; расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.); закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; учить называть 3 - 4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и др.); знакомить детей со свойствами песка, глины, камня; знакомить с перелётными и зимующими птицами, подкармливать зимующих птиц	

		зимой; расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и др.); развивать умение детей замечать изменения в природе	
	Понимает и употребляет слова, обозначающие ✓ названия предметов ✓ действий ✓ признаков ✓ состояний ✓ свойств и качеств	В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего мира. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, помогать определять цвет, форму, размер, вес предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.	
	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся учатся анализировать, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и др. Побуждать детей наблюдать за поведением птиц и животных на улице; рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Дать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания. Дать представления о том, что растения -	

		живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Эти условия им обеспечивает человек. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям), познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях; о том, как передвигаются и спасаются от врагов; чем питаются; как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы; у животных подрастают детёныши	
	Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно	Развивать и поддерживать словесное сопровождение практических действий.	
	Имеет представления о времени года на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения	Учить называть времена года в правильной последовательности. Развивать умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям	
	Имеет представления о частях суток на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения	Учить называть части суток в правильной последовательности. Развивать умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям	
	Имеет представления о родной стране, крае, городе, Российской армии	Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с названием улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск.	
	Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)	Развивать умение задавать вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Учить способам самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия)	

	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.)	Развивать умение самостоятельно находить интересное для себя занятие. Поощрять проявления инициативы в выборе роли, сюжета, средств.	
Элементарные математические представления	Владеет навыками счёта, способами сравнения множеств	Учить считать до 5, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числа по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Учить порядковому счёту в пределах 5; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько всего», «Который (какой) по счёту». Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы) Помогать детям сравнивать две группы предметов и формировать на основе счёта представления о равенстве – неравенстве. Развивать умение сравнивать части множества, определяя равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту), на основе счёта. Формировать умение уравнивая неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий (один) предмет или убирая из большей группы лишний (один) предмет	
	Сравнивает предметы по величине: ✓ длине ✓ ширине ✓ высоте ✓ толщине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине), используя прилагательные: <i>длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше или равные - одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине</i> . Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определённой последовательности – в порядке убывания или нарастания величины (<i>самая высокая, пониже, ещё ниже, самая низкая</i>)	
	Имеет представление о геометрических фигурах и форме	Формировать представление детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике) и формах (шар, куб, цилиндр). Познакомить детей с треугольником, учить узнавать его, отличать его от круга, квадрата. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, дверь – прямоугольник и т.д. Учить группировать предметы по цвету, форме,	

		размеру.	
	Использует в речи временные представления: времена года, части суток	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Закреплять знания о сезонных явлениях и последовательности времён года: зима – весна – лето – осень. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра	
	Использует схему для ориентировки в пространстве	Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении: вперёд - назад, направо – налево, слева – окно, сзади на полках – игрушки. Познакомить с понятиями «далеко – близко»	
Конструирование	Способен различить и назвать строительные детали	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок, кирпичик, пластина), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина,	
	Анализирует образец постройки	Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки по высоте, длине и ширине, соблюдая заданный принцип конструирования.	
	Владеет приёмами конструирования из бумаги	Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы	
	Владеет приёмами изготовления поделок из природного и бросового материала	Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек и т.д. учить использовать для закрепления частей поделки клей, пластилин.	

32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраст

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также

представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- **конструирование;**
- **развитие представлений о себе и об окружающем мире;**
- **формирование элементарных математических представлений.**

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание образовательной деятельности по Познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста

Возраст: 5 - 6 лет			
Образовательная область: Познавательное развитие			
	Целевые ориентиры	Содержание	Методика
Расширение представлений о себе и окружающем мире	Участвует в коллективном создании замысла на занятиях	Привлекают обучающихся к творческим играм, осуществляя недирективное руководство ими. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, уточняющие вопросы, позволяющие детям участвовать в коллективном создании замысла на занятиях. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности педагоги показывают детям возможности для обсуждения проблемы. Для совместного нахождения способов ее решения. Поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	
	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства историческими сведениями	Педагогические работники создают условия для совершенствования умения самостоятельно выбирать тему для игры, развития сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Так же они учат до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.	

	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Способен анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Рекомендуются занятия, в которые включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, характеристики животного мира. Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о причинах и следствиях; стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Помогают устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углубляют и конкретизируют представления об условиях жизни животных. Выявляют причины происходящих изменений. Продолжают знакомить с дикими животными и их повадками. Учат называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах. Формируют представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепляют умения находить и узнавать зимующих птиц своего региона. Рассказывают о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Систематизируют представления о домашних животных. Расширяют представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними. Развивают экологическое мышление в процессе проведения наблюдений и элементарных опытов.	
	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Способен анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Рекомендуются занятия, в которые включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, характеристики растительного мира Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о причинах и следствиях; стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Помогают устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углубляют и конкретизируют представления об условиях жизни растений. Учат устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Выявляют причины происходящих изменений. Расширяют и уточняют представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые	

		растения, лесные ягоды, грибы). Развивают экологическое мышление в процессе проведения экспериментов, опытов и наблюдений.	
	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Содержание образовательной области обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности.	
	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности	Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, уточняющие вопросы, позволяющие детям участвовать в выборе рода занятий, участников по совместной деятельности на занятиях. Педагоги демонстрируют детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.	
	Стремится получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)	Содержание образовательной области обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, формирование предпосылок познавательно – исследовательской деятельности. Педагогические работники могут стимулировать использования речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Зачем?», обращая внимание обучающихся на последовательность событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развивают экологическое мышление в процессе элементарных опытов.	
	Определяет части суток	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о времени Педагогические работники создают и разнообразят ситуации для уточнения временных связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Дают представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Систематизируют представления о частях суток, их последовательности и отличительных особенностях.	
	Определяет времена года	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о времени Педагогические работники создают и разнообразят	

		ситуации для уточнения временных связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Обобщают и систематизируют представления о временах года, их последовательности, отличительных признаках каждого времени года	
	Имеет элементарные представления о видах искусства	Педагогические работники создают условия для того, чтобы ребёнок знал разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. развивают представления о творческих профессиях, их значении, особенностях деятельности. Закрепляют и расширяют знания о музеях, театре, цирке, кино, библиотеке и формируют желание посещать их.	
	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ✓ в питании ✓ двигательном режиме ✓ закаливании ✓ при формировании полезных привычек	В сфере становления у обучающихся ценностей ЗОЖ педагогические работники способствуют развитию ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно для их организма, помогают детям осознать пользу ЗОЖ, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержания собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В ходе познавательного развития физического воспитания большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости ЗОЖ. Потребность в ежедневной сознательной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры. Продолжается работа по формированию правильной осанки. Важно вовлекать обучающихся в различные игры, экспериментирования, викторины, игры – этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных	

		гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетическую бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за игрушками и вещами). В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах ЗОЖ, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезни. Содержание раздела интегрируется с ОО «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как вести себя в случае их возникновения.	
	Имеет представление о принципах работы интернета и его полезных и нужных для человека возможностях. Знает об основных опасностях при пользовании сети Интернет. Имеет интерес и ценностное отношение к информационным процессам.	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета	
	Имеет представления о родной стране, о государственных и народных праздниках, о родном крае и городе, российской армии. Знают название родного города, страны, ее главного города. Различают некоторые рода войск.	Расширяют представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомят с народными традициями и обычаями. Продолжают формировать интерес к своей «малой Родине», о городе, его истории, его особенностях (места отдыха, достопримечательности). Закрепляют представления о названии ближайших улиц. Назначении некоторых общественных учреждений – магазинов. Поликлиники, больницы, кинотеатра, кафе и т.п. Рассказывают детям о достопримечательностях родного края, культуре, традициях. Формируют представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Россия. Показывают на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Москва – главный город, столица России. Знакомят с флагом, гербом, гимном страны. Расширяют представления о Российской армии. Рассказывают о трудной и почетной обязанности защищать Родину; охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывают о том, как в годы войн храбро	

		сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы.	
Формирование элементарных математических представлений	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о пространстве. Закрепляют и расширяют пространственные представления: слева, справа, вверх, вниз, впереди, перед, за, между, рядом. Учат ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверх, вниз, посередине). Стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам определения пространственных отношений у разных народов	
	Определяет геометрические фигуры, формы	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о форме. Знакомят с четырехугольником. Учат узнавать и называть его. Учат узнавать и называть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (треугольник, круг, четырехугольник). Закрепляют представления о геометрических фигурах и формах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Учат группировать фигуры по признакам: цвету, форме, размеру.	
	Владеет элементарными математическими представлениями: ✓ количество в пределах 10 ✓ знает цифры ✓ соотносит цифры с количеством предметов	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к счету количеств. Знакомят детей с образованием числа 10. Учат количественному счету в пределах 10. Продолжают учить порядковому счету в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько», «который» («какой по счету»). Учат сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Обучают сравнению чисел на наглядной основе. Упражняют в счете звуков, счете на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу в пределах 10. Учат понимать отношение рядом стоящих чисел. Учат получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Учат составлять равные группы по заданному числу. Знакомят с составом числа из единиц в пределах 5 (на конкретном материале).	
	Измеряет длину предметов с помощью условной меры. Сравнивает предметы разной величины. Размещая их в ряд в порядке	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения. Учат раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в	

	возрастания и убывания.	возрастающем или убывающем порядке. Объясняют в каком порядке расположены предметы. Учат сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Учат определять на глаз величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже) образца и равный ему. Учить измерять объем (вместимость сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.	
Сенсомоторное развитие	Определяет в предметах форму, цвет, размер, вес, материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о цвете, размере, материале, форме, звучании, ритме, темпе, движении и покое. Учат детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой. Формируют умения подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжают знакомить детей с цветами спектра. Формируют умения обследовать предметы, используя разные анализаторы. Развивают умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость -мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.	
Конструирование	Умеет ✓ анализировать образец постройки; ✓ планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; ✓ создавать постройки по рисунку; ✓ работать коллективно.	Продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.	
	Умеет устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, спортивное и игровое оборудование на участке дошкольного учреждения или во дворе и др.).	Содержание образовательной области обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, формирование предпосылок конструктивной деятельности	

Основное содержание образовательной деятельности по Познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста

Возраст: 6 - 7 лет			
Образовательная область: Познавательное развитие			
	Целевые ориентиры	Содержание	Методика
Расширение представлений о себе и окружающем мире	Участвует в коллективном создании замысла на занятиях	Педагогические работники создают условия для проявления мотивации детей к занятиям, стимулируют попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность, замысел для достижения какой-либо (конкретной) цели. Мотивируют детей — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Выясняют, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, познакомиться. Формируют умение спокойно отстаивать свое мнение. Поощряют умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.	
	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства историческими сведениями	Содержание образовательной области обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, через перенос ролевых действий в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре. Педагоги приучают детей – будущих школьников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды.	
	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	Рекомендуются занятия, в которые включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, характеристики животного мира. Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о причинах и следствиях; стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Обобщают и систематизируют знания детей о жизнедеятельности животных. Расширяют представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др. Учат различать и называть характерные особенности домашних и диких животных, домашних и диких птиц. Закрепляют знания детей о животных, обитающих в нашей стране и других странах, в других	

		климатических зонах (пустыня, степь, тундра), Закрепляют умения сравнивать, выделять, свойства объектов, классифицировать их по признакам, формулировать представления об отличии и сходстве животных, птиц, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых особей за своим потомством. Способах выращивания человеком животных и птиц. Учат устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных и птиц. Формируют представление о взаимосвязи обитателей леса — растений, животных и птиц, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывают бережное отношение ко всему живому. Знакомят с представителями животного мира родного края, занесенными в Красную книгу.	
	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	Рекомендуются занятия, в которые включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, характеристики растительного мира Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о причинах и следствиях; стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Педагоги расширяют и актуализируют представления детей о многообразии растительного мира родного края, рассказывают от некоторых наиболее ярких представителей растительного мира разных природных зон (пустыня, степь, тундра и др., их приспособлении к среде обитания, изменениях в разные сезоны года. Обобщают и систематизируют знания детей о жизнедеятельности растений. Формирует представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. Формируют представления об этапах роста растения. Формирует умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, ягоды, грибы. Знакомят с растениями родного края, занесенными в Красную книгу. Формируют представление о взаимосвязи обитателей леса — растений, животных и птиц, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывают бережное отношение ко всему живому.	

	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Содержание образовательной области обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности. Педагогические работники создают условия для самостоятельной активности детей, создают развивающую предметную среду, знакомят с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, макет, карта, микроскоп, телескоп и др.) поддерживают стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использовании разных форм совместной познавательной деятельности.	
	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми	Педагогические работники создают и разнообразят игровую среду, обеспечивающую детям познавательную активность, создают условия для самостоятельной и совместной деятельности, вносят игровые пособия, различные игры, создают условия для экспериментирования. Педагоги поддерживают стремление детей к обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использовании разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряют умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.	
	Стремится получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выявление причинно-следственных связей, предметов и явлений	Содержание образовательной области обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, формирование предпосылок познавательно – исследовательской деятельности. Педагогические работники могут стимулировать использования речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Зачем?», обращая внимание обучающихся на последовательность событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Педагоги поддерживают стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней). Педагоги организуют опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых	

		явлений и свойств предметов и материалов.	
	Определяет времена года Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц) Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года. Знает что такое календарь и его назначение	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о времени года. Педагогические работники создают и разнообразят ситуации для уточнения временных связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Создают условия для формирования начальных представлений о времени через занятия, разнообразные игры, презентации (части суток, времена года, дни недели, месяцы). Закрепляют представления и понимание детей о последовательности и цикличности дней недели, месяцев года, времен года. Формируют представления о календаре, как системе измерения времени.	
	Имеет элементарные представления о видах искусства: изобразительное, музыка, литература, балет	Формируют основы художественной культуры. Продолжают развивать интерес к искусству. Закрепляют знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширяют знания детей об изобразительном искусстве, развивают художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжают знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	
	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ✓ в питании ✓ двигательном режиме ✓ закаливании ✓ при формировании полезных привычек	Педагогические работники создают условия для формирования у воспитанников представлений о здоровом образе жизни (питание, двигательный режим, закаливание, овладение полезными привычками) и стремление к выполнению элементарных правил по здоровьесбережению (режим дня, сон, правила здоровья, спорт). Расширяют знания о том, что полезно и что вредно для здоровья, что безопасность зависит и от самого ребёнка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность.	
	Владеет элементарными представлениями о виртуальной среде, о принципах работы интернета и его полезных и нужных для человека возможностях.	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета	

Формирование элементарных математических представлений	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, понимает значение слов: внутри, снаружи, на границе. Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся первичных представлений о пространстве. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам определения пространственных отношений у разных народов. Способствуют формированию ориентироваться в пространстве и на плоскости. Упражняют детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку (левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и т.д.). Учат составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы. Знакомят с возможностью использования планов и схем для ориентировки на местности.	
	Определяет геометрические фигуры Умеет различать и правильно называть фигуры круг, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, квадрат, овал), классифицировать их. Различает некоторые геометрические тела (цилиндр, конус, пирамида)	Педагогические работники создают условия для закрепления у обучающихся первичных представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, квадрат, овал) и формах (цилиндр, конус, пирамида). и некоторых их свойствах. Учат анализировать форму предметов и отдельных частей. Обобщают понятия, умение находить общие и отличительные признаки, классифицировать по 2 признакам. Учат делить круг, квадрат, на две и четыре части, сравнивать целое и части. Понимать, что целое больше, чем часть, а часть меньше, чем целое. Учат составлять из двух – четырех треугольников один многоугольник, из маленьких четырехугольников – один большой.	
	Владеет элементарными математическими представлениями: Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Делит круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивает целый предмет с	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к счету количеств. Совершенствуют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомят их со счетом в пределах 20. Знакомят с цифрами от 0 до 9. Закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учат раскладывать число на два меньших в пределах 10 на наглядной основе. Учат называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Учат на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание	

	его частями.	(вычитаемое меньше остатка). При решении задач учат пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).	
	Владеет элементарными видами измерения: линейное измерение (с помощью полосок бумаги, палочек, веревок, шагов и других условных мерок учатся измерять длину, ширину, высоту различных предметов) определение объёма сыпучих веществ (кружкой, стаканом, ложкой и др. ёмкостями) измерение объёма жидкостей (кружкой, стаканом и др.)	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, Формируют у детей первоначальные измерительные умения. Учат измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (из бумаги в клетку). Учат измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивают «чувство веса». Упражняют в сравнении предметов по тяжести (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомят с весами. Показывают соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними	
Сенсомоторное развитие	Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.	Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся сенсорных эталонов и умение ими пользоваться: первичные представления о цвете, размере, материале, форме, звучании, ритме, темпе, движении и покое Продолжают развивать органы чувств. Формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков. Совершенствуют координацию руки и глаза, мелкую моторику рук. Развивать стереогноз – умение определять на ощупь форму, материал, фактуру, величину предметов, узнавать и называть их. Учат выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивают умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.	

Конструирование	Проявляет самостоятельную творческую деятельность в выполнении заданий, заданий по замыслу. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Умеет выполнять общее дело, участвовать в выполнении коллективной постройки Принимает коллективные совместные решения (планирование, четкое следование плану, сочетание индивидуальной задачи, с коллективной)	Продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
	Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Умеет воспроизводить конструкцию по образцу (схемы, рисунки, чертежи)	Содержание образовательной области обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, формирование предпосылок конструктивной деятельности Предлагают детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов.	

32.3. В образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

32.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

32.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у

обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми среднего дошкольного возраста

Возраст 4 – 5 лет			
Образовательная область: Речевое развитие			
	Целевые ориентиры	Содержание	Методика
Овладение речью, как средством общения и культуры	Проявляет мотивацию к занятиям	Организовывают и поддерживают речевое общение обучающихся на занятии и вне занятий. Создают ситуацию общения для обеспечения мотивации к речи. Содержание образовательной области направлено на формирование у обучающихся потребности в речевом общении и коммуникативных умений. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.	

	Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями	Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.	
	Взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения		
	Способен рассказать о своих впечатлениях.		
	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией		
Обогащение активного словаря	Различает разные формы слов (словообразовательные модели)	Способствуют пополнению и активизации словаря на основе углубления представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения. Активизируют употребление в речи названий предметов, их частей и деталей, а также материалов, из которых они изготовлены. Учат употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.)	
	В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий	Способствуют употреблению наиболее часто встречающихся в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов. Вводят в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, однотипные действия (бежит, мчится).	
Развитие грамматическое	Различает разные формы слов (грамматические формы) Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами	Продолжают помогать согласовывать слова в предложении. Способствуют совершенствованию умения правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах;	

		правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Побуждают детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
Развитие связной речи	Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку	Развивают способность выполнять пересказ небольших по объему текстов	
	Составляет рассказ из личного опыта по вопросам (с помощью педагогического работника)	Развивают способность составлять цельное и связное высказывание из личного опыта	
	Составляет описательный рассказ по вопросам по картинке (с помощью педагогического работника),	Помогают детям повторять образец воспитателя по описанию картины.	
	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки	Помогают детям повторять образец воспитателя по описанию предмета.	
Развитие ЗКР, фонематического слуха	Владеет простыми формами фонематического анализа	Поддерживают и развивают интерес к звукам окружающего мира. Побуждают к узнаванию различных шумов. Учат воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко).	
	Использует различные виды интонационных конструкций	Привлекают внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Учат воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловую различительную функцию интонации.	
	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)	С целью автоматизированного произношения всех звуков, дифференциации сложных для произношения звуков логопедом проводится индивидуальная работа.	
Развитие речевого творчества	Проявляет словотворчество	Предоставляют детям возможность активного экспериментирования со словами, поощряют характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня). Упражняют детей в творческом выполнении заданий по созданию и описанию своей картины.	
	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме		

Знакомство с книжной культурой	Высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно)	Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.	
--------------------------------	--	--	--

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР

включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста

Возраст 5 – 6 лет			
Образовательная область: Речевое развитие			
	Целевые ориентиры	Содержание	Методика
Овладение речью как средством общения и культуры	Передаёт как можно более точное сообщение другому. Проявляет внимание к собеседнику.	Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. Педагогические работники способствуют: созданию положительного микроклимата в группе; сближению детей друг с другом; повышению сплочённости в группе; формированию чувства принадлежности к группе; выработке доброжелательного отношения друг к другу.	
	Строит диалог с учётом ситуации, пользуется формами речевого этикета.	Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки.	
	Может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, экспериментирует).	Педагогические работники стремятся активно развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулировать использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.	
	Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.	Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх, на занятии. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведётся формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.	
Обогащение активного	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики.	В старшем дошкольном возрасте активно осваивается оценочная лексика. Это связано с формированием внеситуативно-личностного общения ребёнка со взрослым, с проявлением интереса к личности взрослого. Дети начинают употреблять слова, обозначающие личностные характеристики	

		(честный, скромный, заботливый, чуткий и др.). Педагог специально организует работу над данной категорией слов в интересах нравственного и речевого развития детей. Большое значение для освоения эмоционально-оценочной лексики имеет анализ поступков литературных героев, их переживаний и настроения.	
	Умеет подбирать слова с противоположным значением	Способствуют сопоставление предметов и явлений обеспечивают понимание и использование детьми в речи слов-синонимов и слов-антонимов.	
	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Педагогические работники создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный, и игровой опыт обучающихся.	
	Употребляет многозначные слова	Учат использованию в речи многозначных слов на всех видах занятий в игровой форме – дидактические игры и упражнения, загадки, стихи, пословицы, поговорки, чтение художественной литературы, которые систематизированы в соответствии с темами занятий. Дошкольники осваивают значение многозначного слова, употребляя их в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Педагоги учитывают, что формирование представлений о многозначных словах должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей и одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью.	
Развитие связной грамматически правильной	Правильно употребляет основные грамматические формы слова	Формирование грамматического строя речи происходит постоянно во всех видах детской деятельности, начиная от общения со сверстниками и окружающими взрослыми и заканчивая дидактической игрой. Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном	

		падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. Продолжает помогать детям согласовывать слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове. Знакомят с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, строитель, воспитатель и т.п.). упражняют в образовании однокоренных слов (медведь – медвежья – медвежонок – медведица); глаголов с приставками (забежал – выбежал – убежал – перебежал).	
	Составляет описательные рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания	Особую значимость в работе по формированию связного монологического высказывания речи приобретают умения воспроизводить по памяти подробности увиденного, конструировать предложения со словами прочитанного текста, развивать ритмико-мелодическую сторону речи в ходе работы над текстом. Особое внимание следует уделять развитию связного монологического высказывания как средству общения. С этой целью рекомендуется включать контекстную речь в процессе разнообразной деятельности, например, наблюдений за окружающей природой или трудовой деятельности.	
	Пересказывает литературные произведения	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию по литературным произведениям, где развиваются умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.	
	Составляет рассказ по сюжетным картинкам	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию по иллюстративному материалу, используя графические схемы, наглядные опоры.	
	Составляет рассказ по серии картин	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию по иллюстративному материалу, используя графические схемы, наглядные опоры	
	Составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям)	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию по иллюстративному материалу, используя эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся	
	Составляет с помощью педагогического работника небольшие	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию, используя	

	сообщения, рассказы из личного опыта;	эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся. Педагоги развивают умение составлять рассказ из личного опыта (по плану).	
	Стремится в процессе продуктивной деятельности осуществлять различные речевые регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием комментированного рисования. Для совершенствования планирующей функции речи, обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.	
Развитие речевого творчества	Создает творческие рассказы	Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.	
	Владеет навыками использования фраз – рассуждений. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи	Педагог закрепляет у детей умение использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Сопереживает персонажам художественных произведений	В старшем дошкольном возрасте у ребёнка появляется способность сопереживать вымышленным персонажам. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане те душевные состояния, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Художественная литература раскрывает перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. Научившись сопереживать с героями художественных произведений, дети начинают замечать проблемы близких и окружающих их людей. С помощью разных приемов и специально организованных педагогических ситуаций, педагоги способствуют формированию эмоционального отношения к воспринимаемому литературному произведению.	
	Понимает художественную литературу, фольклор	В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают	

		детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Помогают: рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа; рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа; понимать скрытые мотивы поведения героев произведения; выразительно с естественными интонациями читать стихи. Обращают внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.	
Развитие ЗКР, фонематического слуха	Владеет простыми формами фонематического анализа	Педагогические работники совершенствуют умение различать на слух звуки. Закрепляют представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняют в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формируют умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепляют навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Формируют навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепляют понятия звук, гласный звук, согласный звук.	
	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)	Педагог развивает у детей звуковую культуру речи, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.	
	Использует различные виды интонационных конструкций.	Педагог формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	Осознает слоговое строение слова. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытым слогом, трехсложным с открытым слогом, односложных)	Педагог совершенствует умение различать на слух длинные и короткие слова; учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечивает дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Формирует навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепляет понятие слог и умение оперировать им.	
	Владеет предпосылками овладения грамотой.	Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	

Основное содержание образовательной деятельности по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста

Возраст 6 – 7 лет			
Образовательная область: Речевое развитие			
	Целевые ориентиры	Содержание	Методика
Овладение речью как средством общения и культуры	Передаёт как можно более точное сообщение другому/ Проявляет внимание к собеседнику. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).	Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. Педагогические работники способствуют: созданию положительного микроклимата в группе; сближению детей друг с другом; повышению сплочённости в группе; формированию чувства принадлежности к группе; выработке доброжелательного отношения друг к другу.	
	Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.	Педагогические работники стремятся активно развивать способность к использованию речи в повседневном общении, помогают осваивать формы речевого этикета.	
	Овладел умениями коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим	Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх, на занятии. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведётся формирование средств межличностного взаимодействия	

	работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров	обучающихся. Опираясь на опыт детей, и, учитывая их предпочтения, педагогические работники подбирают наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточняют высказывания детей, помогают им более точно характеризовать объект, ситуацию; учат высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжают формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучают детей к самостоятельности суждений. взаимодействия обучающихся. Усиливают организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий.	
Обогащение активного словаря	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);	Педагогические работники содержательно, эмоционально рассказывают детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил»; «Как я «порадовала» домашних вульгарной лексикой»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение — помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет.	
	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Педагогические работники создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный, и игровой опыт обучающихся.	
	Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда	Продолжают работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждают детей интересоваться смыслом слова. Совершенствуют умение использовать разные части речи	

	- кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.	в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогают детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Учат подбирать антонимы и синонимов на материале существительных глаголов прилагательных. Знакомят с явлениями омонимов с многозначностью слов. Проводят углубленную работу по формированию обобщающих понятий	
	Правильно употребляет основные грамматические формы слова. Правильно использует предложно - падежную систему языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.	Педагогические работники продолжают упражнять детей в согласовании слов в предложении, совершенствуют умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогают правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).	
Развитие диалогической и монологической речи	Составляет описательные рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества связности	Педагогические работники совершенствуют умения составлять рассказы, предлагая описывать предметы, картины. Помогают составлять план рассказа и придерживаться его.	

	высказывания.		
	Пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию по литературным произведениям	
	Составляет рассказ по сюжетным картинкам	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию по иллюстративному материалу, используя графические схемы, наглядные опоры	
	Составляет повествовательный рассказ с соблюдением целостности и связности высказывания по серии картин	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию по иллюстративному материалу, используя графические схемы, наглядные опоры	
	Составляет повествовательный рассказ с соблюдением целостности и связности высказывания по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям)	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию по иллюстративному материалу, используя эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся	
	Составляет небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию, используя эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся	
	Составляет рассказы с элементами рассуждений с соблюдением целостности и связности высказывания	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию, используя эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся	
азвит ие	Стремится в процессе продуктивной деятельности осуществлять различные речевые регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием комментированного рисования. Для совершенствования планирующей функции речи, обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности	
	Составляет творческие рассказы с соблюдением целостности и связности высказывания.	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия по обучению рассказыванию, используя эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт	

	Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; простые небылички и загадки	обучающихся. Разъясняют смысловое значение пословиц, метафор крылатых выражений.	
Знакомство с книжной культурой , детской литературой	Сопереживает персонажам художественных произведений	В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. В процессе чтения и рассказывания демонстрируют поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении. Учат передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ.	
	Понимает художественную литературу, фольклор	В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Беседуют с детьми, работают над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъясняют значение незнакомых слов и выражений.	
Развитие ЗКР, фонематического слуха	Способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, и синтеза с постепенным переводом речевых умений во внутренний план	С целью развития фонематического слуха проводятся занятия по обучению грамоте. Учат дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными). Продолжают знакомить с фонетическими характеристиками звуков.	
	Правильно произносит звуки. Осознает слоговое строение слова. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытым слогом трехсложным с открытым слогом, односложных)	С целью автоматизированного произношения всех звуков, дифференциации сложных для произношения звуков логопедом проводится индивидуальная работа. Для формирования звуковой аналитико-синтетической активности проводятся занятия по обучению грамоте. На которых формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте - звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова; интонационное выделение звука в слове, определение их последовательности и количества; характеристика звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий).	

Формирование звуковой синтетической активности		Идет обучение составлению графической схемы слова, выделению ударного гласного звука в слове.	
	Владеет предпосылками овладения грамотой. Умеет определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Читает слова и фразы, складывает однодвусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически	Для формирования звуковой аналитико-синтетической активности учителем логопедом проводятся занятия по обучению грамоте.	

32.4. В образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

32.4.2. Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

32.4.3. Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

32.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами

- **«Изобразительное творчество»**
- **«Музыка».**

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

32.5. В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

32.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач,

воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях,

педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Содержание ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская/ представлено по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/re6JKwv3f6jQMQ> - «Содержательный раздел, стр. 41.;
2. Содержание программы к информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.:

Развитие логического мышления

1. Свойства, признаки и составные части предметов. Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения при знаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.
2. Действия предметов. Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.
3. Элементы логики. Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки.

Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов

<https://disk.yandex.ru/i/QEwjfeAXqe6BHQ>.

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении.

Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами:

- ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;
- ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними;
- взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

Сегодня хорошо известно, что последний способ образования (прямое обучение) не годится для дошкольника. Ситуация, когда учебная деятельность определяется мотивами взрослых, а собственные интересы ребенка остаются в стороне, приводит к ряду негативных последствий. Этот факт находил неоднократное подтверждение в психологических концепциях развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), в психолого-педагогических образовательных системах (П.П. Блонский, О. Декроли, Дж. Дьюи, Н.А. Короткова).

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. В самостоятельной деятельности, которая все более набирает силу, и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера. Он может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию мы условно называем «партнер-модель».

Другой подход в осуществлении партнерской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такую позицию мы условно называем «партнер-сотрудник». Каждая из моделей может находить применение в зависимости от ситуации.

Партнерские отношения взрослого и ребенка являются наиболее подходящей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве. Но есть риск, что идея партнерства так и останется декларативным лозунгом, если не будет поддержана и укреплена другими средствами, которые мы рассмотрим ниже.

Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрение желаний ребенка строить первые собственные умозаключения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создание условий поддержки театрализованной деятельности детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- Обеспечение условий для музыкальной импровизации;
- Допускать негативные оценки только поступкам ребенка и только один на один;
- Не допускать навязывание сюжетов и игр;
- Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: получение приглашения от детей или согласия на участие, сюжеты и характер роли взрослого определяются детьми;

- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений;
- Побуждение детей к выражению собственной эстетической оценке воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день;

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создание положительного психологического микроклимата;
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- Обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленные перспективы;

6-7 (8) лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Введение адекватной оценки деятельности ребенка, с одновременным признанием его усилий и указания возможных путей совершенствования продукта;
- Проявление терпимости при неуспехе ребенка, предложение несколько вариантов исправления работы;
- Передача личного опыта в переживании трудностей при обучении новым видам деятельности;
- Создание ситуации позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой оказания помощи педагогу;
- Поддержка чувства гордости детей от за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам;
- Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры;
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц реализация их пожеланий и предложений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в **Части, формируемой участниками образовательных отношений** обусловлены выбором парциальных программ для реализации содержания образовательных областей.

Основными направлениями данной части являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Данные способы и направления поддержки детской инициативы в меньшей мере зависят от возрастных особенностей и в большей мере от индивидуальных особенностей воспитанников.

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в основе деятельности лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах, практикумах, консультациях и открытых занятиях

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности

родителей деятельностью ДООУ.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы
Информационно-консультативная	- определение и формулирование социального заказа родителей, Определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области Специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт МАДООУ; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития; - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДООУ;

	- библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - плакаты различной тематики(противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - мастер-классы; - ППК
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а так же для получения информации об ожиданиях и потребностях родителей; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

	- выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей

(законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Консультативно-рекомендательная	Лекционно-просветительская	Практические показы:	Досуговая деятельность	Индивидуальные занятия родителей с ребёнком
Формы работы				
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями	- лекционные занятия; - консультации; - привлечение дополнительных специалистов	- консультации с показом детской деятельности;	- детские утренники и праздники; - совместные походы в лес; - лыжные прогулки	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий
Содержание				
- ответы на интересующие вопросы; - совместная оценка уровня развития ребёнка; - возможности ребёнка и предполагаемые перспективы; - рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье; - в доступной форме – суть речевой проблемы	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература	- знания по формированию умений и навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику	- информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале
Предполагаемый результат				

- прислушались к рекомендациям; - почувствовали возможность получения реальной помощи; - в дальнейшем идут охотно на контакт	- увереннее себя чувствуют; - задают активно вопросы	- осознанно интересуются детской деятельностью в д/с; - доброжелательно отзываются о работе педагогов	- лучше раскрываются в непринуждённой обстановке	- желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; - стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания - тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.
--	---	--	--	--

С целью оказания консультационно - просветительской помощи семьям, воспитывающим ребенка-дошкольника с ОВЗ, повышения уровня их компетентности в вопросах речевого развития детей в ДОО организована работа образовательного проекта **«Центр Речевой культуры как образовательный и информационный ресурс для родительского сообщества города и повышения имиджа детского сада»**. Работа организуется через встречи и консультации, включая он-лайн формат.

Задачи Центра речевой культуры:

- Повысить профессиональную активность педагогов в работе с семьями воспитанников с учётом современных требований;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей;
- Транслировать эффективные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

В 2026-2027 учебном году будет продолжено участие детского сада в инновационном проекте «Труд для себя. Труд для других. Трудимся вместе: новые практики трудового воспитания в ДОО»

Цель проекта: Проектирование и апробация системы трудового воспитания дошкольников через внедрение новых практик приобщения к труду, ранней профориентации, способствующей воспитанию трудолюбия, формированию ценностного отношения к труду взрослых, развитию личностных качеств, социализации обучающихся на основе волонтерского движения, сетевого взаимодействия, организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

К основополагающим идеям программы относятся:

- выбор идеи трудолюбия и интереса к различным видам труда, профессиям человека, значимости для отдельного ребенка системообразующим элементом воспитания;
- создание социокультурной воспитывающей среды детского сада, предусматривающей проявление субъектности и инициативности самого дошкольника в процессе трудовой деятельности;

- определение воспитательного потенциала новых образовательно-воспитательных практик и технологий с целью формирования у дошкольников интереса к труду, его общественно-полезной значимости, воспитания трудолюбия;
- активное взаимодействие детского сада с различными институтами социализации и воспитания.

В результате активной работы в детском саду по подпрограмме инновационного проекта «Использование духовно-нравственного потенциала семейных традиций трудового воспитания» внедрены новые активные формы работы с семьями воспитанников через организацию сотрудничества по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях: Семейный час «В мире профессий», практические занятия, мастер-классы (проводятся в трех форматах «родитель-участник», «родитель-партнер», «родитель-организатор»); семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»; виртуальные экскурсии «Один день на работе у мамы и папы».

43. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР.

43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

43.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в

процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически

обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме,

преобразование деформированного предложения.

43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять

несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка к отклонениям доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен

состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным

ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная

изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Направления коррекционной работы	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание	Средства Методы и приёмы
Развитие психологической базы речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое	Коммуникативная Игровая Познавательное-исследовательская Конструирование из различных	Развитие: • внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема); • восприятия (слухового, зрительного с учетом	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Экскурсии • Игры

	развитие Художественно-эстетическое развитие	материалов Изобразительная	константности и динамичности) • памяти (слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, индифферентности); • мышления (наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического); • воображения (с учетом невербального и вербального подходов)	• Занимательные упражнения • Проблемная ситуация • Совместные практические действия • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др. • Создание коллекций
Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики)	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Конструирование из различных материалов Изобразительная Музыкальная	Развитие: • общей моторики (с учётом статичности, динамичности, координации движений); • мелкой моторики (с учётом точности, дифференцированности, координации синхронности движений); • артикуляционной моторики (с учётом кинетических и кинестетических движений).	В развитии моторных компонентов используются игры и упражнения для развития силы мышц, взаимосвязанности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляционной моторики, которые проводятся в процессе ННОД (логопедических фронтальных, индивидуальных, специальных).
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи	Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная	Развитие умения • воспринимать звук и определять характер его произношения; • опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков; • правильно произносить отсутствующие или	• Адаптированная система Г.Я.Гальперина для работы с дошкольниками по профилактике дисграфии; • методическое пособие «Танцы цветных звуков»; • система занятий по совершенствованию фонетической стороны речи у

			искажённые в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи.	детей с речевыми расстройствами органического генеза; • компьютерные технологии.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	• Обогащение словаря; • Отработка навыков словоизменение и словообразование.	Использование технологии «Применение зрительных схем, как средство повышения эффективности коррекции и развития лексики и грамматически правильного строя речи», через: • Наблюдение • Рассматривание • Специальные дидактические и развивающие игры • Игровые упражнения • Проблемную ситуацию • Конструирование • Лепку, рисование, аппликацию • Обсуждение • Совместные практические действия
Развитие связной речи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Элементарной трудовой деятельности	Развитие: • диалогической речи; • монологической с включением последовательности, структуры изложения и творчества.	Решению данной задачи способствует применение таких инновационных методик, как сказкотерапия и фольклорные факультативы, а также использование иных коррекционно-ориентированных форм: • специальных дидактических и развивающих игр; • занимательных упражнений, • бесед; • совместных практических действий;

				• наблюдений; • экскурсий; • методически продуманных поручений и трудовых заданий.
Подготовка к обучению грамоте	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательное-исследовательская Изобразительная Двигательная	1. Формирование умений: • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • четко дифференцировать все изученные звуки; • различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового	Использование коррекционно-ориентированных форм взаимодействия педагогов, родителей и детей, а именно: • специальных дидактических и развивающих игр; • занимательных упражнений, бесед; • совместных практических действий; • наблюдений; • экскурсий; • методически продуманных поручений и трудовых заданий.

			состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания 2.Подготовка руки к письму.	
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослых с детьми (формы работы)

Формы работы с детьми			Формы работы с другими педагогами ДОУ
фронтальные	подгрупповые	индивидуальные	
- занятия по развитию связной речи; - занятия по обучению грамоте; - занятия по развитию лексико-грамматических категорий; - занятия по звукопроизношению; - факультативы	- с учётом диагноза, возможностей детей	- предварительные ознакомительные беседы; - обследование; - консультирование у смежных специалистов; - динамическое наблюдение в условиях специально организованной совместной и свободной деятельности; - занятия по звукопроизношению и развитию психологической базы речи.	- помощь в подборе методического материала; - вооружение приёмами по вызыванию и автоматизации звука; -консультации-практикумы; - определение содержания работы с детьми на каждом этапе речевого развития; - совместное обсуждение программно-методической литературы, педагогических новинок ; - мини-консультации по вопросам коррекции речевой патологии - проведение медико-педагогических консилиумов

Вариативные формы, способы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления работы	Формы	Возрастные группы		
		средняя	старшая	Подготовительная
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи	Артикуляционная и мимическая гимнастика	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Пальчиковые игры	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно 1-2 раза в день
	Массаж (самомассаж)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	рук, лица и шеи (массажёры, орехи, карандаши) Биоэнергопластика	1 раз в день	1 раз в день	1 раз в день
	Игры на координацию речи и движений	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день	Ежедневно 1 раз в день
	Развитие звукопроизношения и фонематических процессов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие связной речи	СОД по развитию лексико-грамматического строя речи	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	СОД по развитию связной речи	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подготовка к обучению грамоте	Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Звукобуквенный анализ	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие психологической базы речи	Игры и упражнения на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мышления	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

49. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности

российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

49.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее,

уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

		уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ДОУ сложился определённый цикл организации воспитательных мероприятий. Процесс воспитания длительный, непрерывный и комплексный процесс, который требует определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые поддерживаются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ):

Ценности **Родины и природы, которые** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** являются основой социального направления воспитания.

Ценность **знания** - основа познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** как основа физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В ДОУ примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Дошкольные работники учреждения рассматриваются нами как носители культуры, транслирующие образцы культурного поведения; ребенка воспитывает взрослый — своими действиями, словами, отношениями.

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ расположен в южном районе города, благоприятном по экологическим условиям, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена средняя общеобразовательная школа № 57.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных

моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Процесс воспитания в Детском саду основывается **на следующих принципах взаимодействия** педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и детей, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Детском саду;

- ориентир на создание в Детском саду психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность воспитания;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.).

Основными традициями воспитания в Детском саду являются следующие:

- основным направлением воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума – других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО направлена на реализацию цели и задач воспитания, на обогащение внутреннего мира воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и детей друг с другом, что является условием для формирования позитивных доброжелательных отношений между детьми, свободного выбора деятельности, материалов и партнеров, для принятия детьми самостоятельных решений, свободного выражения своих чувств и мыслей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных маршей) периодически обновляется в соответствии с календарём событий. Размещение на стенах ДООУ и групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (о проведенных делах, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общем стенде «Лесная сказка» и групповых стендах.
- Озеленение территории, цветники и клумбы, территория огорода, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха.
- Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам педагогов и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.
- Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Детском саду оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Значимым для организации воспитательной работы в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Страна чудес» является взаимодействие с социокультурной средой города. Совместная организация традиционных социально-значимых мероприятий направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом

социокультурных стратегий развития общества, способствующие социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации, что обеспечивает расширение социального пространства растущего человека, формирует ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО в ДОУ организуется содействие и сотрудничество с окружающим социумом, способствующее повышению качества дошкольного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОО стремятся соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В практике организации образовательного процесса ДОУ применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта на основе осваиваемых культурных норм. Расширение социальных и педагогических компонентов содержания образования в ДОУ происходит за счёт использования культурных практик: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности и коммуникативной практики. В каждой из культурных практик содержится определённый смысл деятельности для ребёнка. Смысл деятельности представляет собой, с одной стороны, знание, как делается что-либо (интеллектуальная составляющая) и, с другой стороны, в желании что-либо делать (мотивационная составляющая). Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- мастерская,
- квесты,
- совместная деятельность взрослых (родителей, педагогов) и детей,
- выставки,
- праздники, концерты, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

		различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

49.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с

распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

49.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для

гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

49.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Участие семей, имеющих детей, в данных мероприятиях создаёт условия для формирования у них навыков ответственного родительства.

В ДОУ работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа, ориентированная не на обеспечение соответствия единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

личности ребенка

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются следующие виды и формы деятельности: практико-ориентированные консультации, игротеки, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей, Он-лайн рубрика «Педагогический лекторий», родительские собрания, творческие мастерские, индивидуальные практико-ориентированные консультации, игровые сеансы, совместная проектная деятельность, социально значимые акции и т.д.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО является сложившаяся традиция в совместной организации и проведении социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, структурного подразделения, возрастной группы

В 2026-2027 учебном году наш детский сад присоединился к Всероссийским проектам «Орлята - Дошколята» и «Добрые игры»

Главной целью проекта «Орлята - Дошколята» является развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Проект «Орлята-дошколята» – это уникальная возможность для дошкольников в увлекательной форме познакомиться с ценностями дружбы, патриотизма, здорового образа жизни, уважения к старшим и любви к своей Родине. Реализация АООП ДО через детское движение «Орлята-дошколята» возможна путем интеграции ценностей и задач программы «Орлята России» в образовательную деятельность детского сада, используя такие методы, как проведение тематических мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды и вовлечение родителей, чтобы обеспечить разностороннее развитие детей в соответствии с духовно-нравственными и культурными традициями.

В проекте «Орлята-дошколята» социальная активность дошкольников развивается через патриотическое воспитание, формирование гражданственности, уважения к культуре, истории и природе родного края, а также через приобщение к социально значимой деятельности в рамках движения «Движение первых». Цель — воспитание активной, социально ответственной личности, готовой к позитивным преобразованиям в обществе.

Основные аспекты социальной активности в проекте:

- Гражданско-патриотическое воспитание: Формирование любви к Родине, уважения к истории и культурному наследию, понимание роли человека как гражданина России.
- Социализация: Создание условий для позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие навыков общения и сотрудничества на основе российских ценностей.
- Социально значимая деятельность: Участие детей в социально значимых мероприятиях, таких как экологические акции и совместная работа, что способствует формированию активной жизненной позиции.
- Развитие самостоятельности и ответственности: Проект направлен на то, чтобы дети научились проявлять инициативу и брать на себя ответственность за свои действия.
- Преемственность с «Орлятами России»: Проект закладывает основы для дальнейшего включения детей в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», обеспечивая плавный переход от дошкольного к школьному возрасту.

Таким образом, проект «Орлята-дошколята» использует различные ценности (такие как «Родина», «Семья», «Команда», «Природа», «Познание», «Здоровье») для формирования у дошкольников активного и творческого отношения к социальной и природной среде, развивая в них качества, необходимые для успешной социализации и становления как граждан.

Цель федерального образовательного проекта для детских садов «Добрые игры»

- в игровой форме знакомить дошкольников с традиционными российскими духовно - нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Проект разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ.

Проект решает несколько задач:

- Сформирует систему ценностей: познакомит малышей с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме

- Даст основы патриотического воспитания: пробудит интерес к истории своей страны, её символам и культурным традициям.

Поможет социализации: разовьёт навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты.

Укрепит семейные узы: повысит интерес ребёнка к истории собственной семьи и её традициям.

Занятия строятся вокруг ключевых сфер жизни ребёнка:

«Моя семья» - изучение родословной, семейных традиций и праздников.

«Мир вокруг» - воспитание бережного отношения к природе и труду.

«Народные традиции» - знакомство с фольклором, народными играми и промыслами.

«Наши герои» - рассказы о выдающихся личностях в истории России.

«Родина» - формирование чувства принадлежности к стране, интереса к её истории и культуре.

49.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В Рабочей программе воспитания определены направления, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в ДОО; а так же виды, формы воспитательной деятельности, которые носят интегрированный характер и направлены на решение комплекса воспитательных задач.

Виды воспитательной деятельности рассматриваются нами как виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная)

Формы воспитательной деятельности являются организационной оболочкой деятельности, ограниченной во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра, беседа, экскурсия, праздник, поход выходного дня, соревнование, акция)

Содержание воспитательной деятельности понимается нами как конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные: содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

В ДОО организуются воспитательные мероприятия (события) на уровне возрастной группы, структурного подразделения, учреждения, муниципалитета.

На уровне возрастной группы в основном используются простые формы в организации мероприятий, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.).

Социально-значимые мероприятия ДОО организуются на основе составных форм и состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (флешмобы, челленджи, квест-игра, творческая мастерская, викторина, творческая гостиная, мастерская слова, творческая лаборатория, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.)

Комплексные формы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм являются основой для организации социально-значимых мероприятий на уровне учреждения, муниципалитета (практико-ориентированные мероприятия: «Забег ползунков», «Парад колясок», «Зарница 0+», социально-значимые праздники: «Легофестиваль», «С днём рождения, Страна чудес», детско-родительские акции «Чистый город – здоровые дети», «Малыши родному городу» и др.).

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: инспектор ГИБДД, работники библиотек, музеев и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагającego усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Мероприятия могут быть связаны с муниципальным, региональным и всероссийским уровнем. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, фестивалей, организуемых социальными институтами детства, общественными организациями.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Праздничные, физкультурно-оздоровительные мероприятия – главные традиционные события в Детском саду, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, реализуются через

мероприятия на уровне МАДОУ:

Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах выходящих за пределы детского учреждения.

- Участие детей и родителей в совместных мероприятиях города, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые детьми и педагогами коллективные дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),
- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями,
- «День рождения Страны чудес»,
- «Зарница 0+»

на уровне ДООУ:

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне Детского сада таких мероприятий как:

- общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- утренники, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы,
- тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);
- «выпускные» (торжественный ритуал посвящения, в первоклассники, связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник),
- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);
- «Дни открытых дверей».

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Портфолио группы»
- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих,

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей

разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Особенностью воспитательного процесса в ДОО является ориентация педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий семьи.

Оригинальной воспитательной находкой МАДОУ детский сад «Страна чудес» является проведение социально – значимых мероприятий на уровне города, учреждения, одной из задач которых является включение родителей (законных представителей) в совместную организацию интерактивных площадок, что позволяет родителям приобрести опыт организации совместного досуга с детьми.

Качество воспитательного процесса обеспечивается педагогами ДОО посредством

- организации специальных социально-значимых мероприятий на уровне муниципалитета, учреждения, структурных подразделений, возрастных групп;
- осуществления взаимодействия с социально-культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города;
- включения родителей в планирование и организацию социально-значимых мероприятий;
- проектирования предметно-эстетической среды;
- участия в инновационной деятельности на уровне региона, федерации; в воспитательно значимых проектах на уровне города, региона, федерации;
- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно

новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО должны созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в функциональных помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении ППРОС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у

каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Пространство группового помещения делится на три части:

1. зону для спокойной по преимуществу деятельности,
2. зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. рабочую зону.

Устройство рабочей зоны.

Модель образовательного процесса предполагает партнёрскую форму занятий, требующую особой организации рабочего пространства (воспитатель вместе с детьми).

Поэтому стабильная учебная зона переходит в полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно может менять свой облик, принимая три ипостаси. Это может быть, во-первых, «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) и, в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослым.

Возможность свободного изменения рабочего пространства - и по конфигурации, и по объёму - открывается за счёт разного расположения столов: соединения в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей (для пар, для индивидуальной деятельности).

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении; наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации; соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотносён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Организация предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности

	Направление	Мини зоны	Предметное насыщение	Цели
	Физическое	Раздевалка	• Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (рисунками, именами детей, «шкалой успеха», алгоритмом раздевания). • Информационный стенд для взрослых со сменными рубриками «Логопед советует», «Педагоги предлагают», «День за днём», «Советы врача» и т. д. • мини-библиотека методической литературы для родителей; • альбомы «Дошкольное воспитание» (на педагогическую тематику), «Здоровье» (на медицинскую тематику), «Советы специалистов» (рекомендации специалистов ДОУ), «Права детей» (нормативно-правовые документы), «Мы сегодня» (постоянно обновляющиеся работы детей по изодетельности); • «Моё настроение» (панно эмоционального благополучия ребёнка в группе)	1. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу. 2. Развитие коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью. 3. Привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы, создание единого сообщества педагогов и родителей
		Двигательный центр «Азбука здоровья»:	• Спортивное оборудование для мальчиков: гантели, кегли, баскетбольное кольцо, мячи, ручные эспандеры и т.д. • Спортивное оборудование для девочек: обручи, скакалки, ленты и т.д. • Спортивный инвентарь: мячи, шнуры, бубен, колебросы, мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» и т.д. • Резиновые коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья,	1. Развитие ловкости, координации и точности движений, выдержки, настойчивости, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 2. Формирование правильной осанки, стопы ребёнка. 3. Обучение согласованным действиям. 4. Развитие умения быть

			- деревянный массажёр для ног. - Ростомер. «Классики» на п/у основе - Алгоритмы выполнения основных движений, упражнений	организованным.
		Центр физкультуры и здоровья «Неболейка»	- Дидактические игры по валеологии: «Составь меню», «Угости кукол чаем», «Я умею всё», «Полезно-вредно для здоровья», «Мои спортивные принадлежности», «Кому что надо?», «Мой день», «Путешествие в страну здоровья и нездоровья», «Назови спортивный предмет». - Картотеки: «Релаксационные игры и упражнения», «Речедвигательные упражнения», «Физминутки», «Комплексы глазодвигательной гимнастика», «Подвижные игры», «Пальчиковый игротренинг». - Подборка книг: библиотека «Секреты «Азбуки здоровья»: «Моё тело», «Человек», «Разговор о правильном питании», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Главное чудо света». - Тематические альбомы: «Мужские и женские виды спорта», сезонные виды спорта. - Пособия: «Мой день», «Здоровьецветик», игрокубик, Изображения ладошек на различной высоте для коррекции осанки.	1. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.
		Умывальная комната	- Традиционная обстановка - Алгоритмы умывания, причёсывания, полоскания рта после еды, пальчиковой гимнастики	1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания
	О ц и а н	Центр сюжетно-	Для девочек: кухня, парикмахерская,	1. Формирование ролевых

		ролевой игры «Мы играем»	больница, магазин, комплекты детской одежды, атрибуты для ряженья, дом Барби, кукольная мебель, игрушечная посуда. • Для мальчиков: машины, конструкторы, инструменты, трансформеры, простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения. • Предметы-заместители.	действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков для совместной игры, соблюдение в игре определённых правил. 3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 4. Формирование в игре примеров эмоционального, социального и речевого поведения.
	Речевое	Все Центры детской активности Центр приобщения к книге «Наша библиотека»	• Детские книги по программе и любимые книги детей, три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, книги знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки • Полка для книг.	1. Освоение родного языка. 2. Приобщение к общечеловеческим ценностям 3. Воспитание духовной культуры 4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой 5. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу
	Познавательное	Центр математики «Учимся считать»	• Счётный материал, комплекты цифр и математических знаков, наборы плоскостных и объёмных геометрических фигур, счетные палочки, занимательный и познавательный математический материал, логико-математических игры. • Рабочие тетради «Я считаю до 10»	1. Ознакомление с составом числа. 2. Формирование навыков счёта. 3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Уточнение знаний о частях суток 5. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств
		Центр конструирования «Маленький конструктор»	Мозаики крупные, мелкие, конструкторы «Лего», пазлы, различные игрушки со шнуровками, волчки, игрушки-трансформеры, матрёшки, танграм.	1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы

				2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу 3. Создание условий для усвоения пространственной лексики 4. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)
		Центр науки и экспериментирования «Наша лаборатория»	• Детские энциклопедии, лаборатория: ёмкости разной вместимости, сыпучие материалы, природный материал, лупы, песочные часы, микроскоп, д/игры познавательного характера. • Познавательная библиотечка «Сейчас узнаем!» • Демонстрационный материал: «Деревья», «Птицы», «Животные» и т.д. • Природный материал: камушки, ракушки, каштаны, фасоль, бобы, горох. • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. • Песочные часы Календарь природы	1. Расширение чувственного опыта ребенка 2. Формирование первичных естественнонаучных представлений 3. Формирование способов познания путем сенсорного анализа 4. Развитие наблюдательности любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация) 5. Формирование измерительных навыков 6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов
		Центр строительный «Мы – строители»	• Наборы мелкого, среднего и крупного конструктора • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.д.) • Транспорт: мелкий, средний, крупный Схемы построек	1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения 2. Формирование зрительно-двигательной координации 3. Совершенствование навыка планирования действий 4. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели
	УД ОЖ ЕСТ ВЕН	Центр театральной деятельности	• Ширма, костюмы, маски • Куклы и игрушки для различных видов	1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных

		«Здравствуй, театр!»	театров (кукольный, перчаточный, настольный, плоскостной, пальчиковый, театр на гапитах)	произведений 2. Формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса интонации дикции 3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей 4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка правильного голосоведения 5. Обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей
		Центр музыкальной деятельности	• Магнитола • Фонотека: детские песни, релаксационная музыка, танцевальная музыка, музыка для слушания. • CD- диски с записями русских народных сказок • Музыкальные инструменты-игрушки	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности 2. Совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке 3. Развитие музыкально-ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости
		Центр искусства и изодеятельности «Наш вернисаж»	• Акварельные краски, гуашь, пластилин, фломастеры, цветные карандаши, • трафареты, штамповки, • альбомы, книжки-раскраски	1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации 2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов 3. Развитие пальцевой моторики,

				творческого воображения, творческой фантазии 4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография) Обучение составлению узоров по мотивам городецкой хохломской и жостовской росписи 5. Обучение различным техникам вырезывания
--	--	--	--	--

Организация развивающей предметно - пространственной среды логопедических кабинетов

Одним из важных условий эффективной коррекционной работы является организация развивающей **предметно-пространственной среды** (содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), выступающей как система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат и кабинетов учителей-логопедов специальным оборудованием:

Направление	Задачи развития:	Среда	Программно-методический комплекс
Мотивация и эмоциональный контакт	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.	- кукла «Почемучка»; - кукла «Незнайка»; - куклы-эмоции; - экспрессивно-мимические средства; - маски; - кассеты с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки - картины с проблемным содержанием	Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.
Артикуляция	1. Развитие артикуляторного праксиса.	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и губ;	Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.- М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000

	2.Развитие самоконтроля.	- схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; -комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика».	Е.А. Дьякова. Логопедический массаж.-М. АКАДЕМА, 2003 З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург: Литур, 1999
Просодическая сторона речи	• Воспитание правильного физиологического дыхания. • Развитие речевого (фонационного) дыхания. • Развитие неречевого слуха. • Развитие мелодико-интонационной стороны речи. • Развитие темпо-ритмической речевой организации	- схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - магнитофон, - детский телефон; -детский микрофон. - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках;	• Е.Ф.Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М.: АСТ: Астрель, 2008. • Л.И. Бедякова, Н.Н. Гончарова, Т.Т . Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб»,2004 • Г.Г. Голубева. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. –С.-Пб.,-«Союз»,2000 • Г.В. Дедюхина. Работа над ритмом в логопедической практике. –М., АЙРИС ПРЕСС, 2006. • Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи	Развитие умения • воспринимать звук и определять характер его произношения; • опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков;	- человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; - настенный тренажёр; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- С.-Пб., Детство-Пресс, 2004. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.- С.-Пб., Детство-Пресс, 2001.

	• правильно произносить отсутствующие или искажённые в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи.	- схема характеристики звука; - кубик-схема; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; -колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков».	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-М., Аквариум, 1995. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии».-Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995.
Подготовка к обучению грамоте:	1. Формирование умений: • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • четко дифференцировать все изученные звуки; • различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; • называть	- куклы-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; - пособие «Найди сестричек»; -звуковой веер; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -кассy с буквами; - паровозик со схемами; -карточки для чтения; - схемы «окошечки»;	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кио Рус, 1998.

	последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания 2.Подготовка руки к письму.	- «Буква в узор»; - буквы с наложением контуров; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами;	
Формирование лексико-грамматического строя речи	• Обогащение словаря; • Отработка навыков словоизменение и словообразование.	- трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые – неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; -дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги;	Н.В. Нищева “Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи”. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.;

		- картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; - настольные игры на развитие грамматического строя речи; - предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»;	Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001.
Развитие связной речи	Развитие: • диалогической речи; • монологической с включением последовательности, структуры изложения и творчества.	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - эстампы по темам; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел.	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., Аркти, 2002. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001.
Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной)	Развитие: • общей моторики (с учётом статичности, динамичности,	- спортивный комплекс в приёмной; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; - трафареты-обводки;	Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – Киров, Аквариум, 1998. Е.Н. Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. –М.,

моторики)	координации движений); • мелкой моторики (с учётом точности, дифференцированности, координации синхронности движений); • артикуляционной моторики (с учётом кинетических и кинестетических движений).	- схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в миниёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами;	Сфера, 2010
Развитие психологической базы речи	Развитие: • внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема); • восприятия (слухового, зрительного с учетом константности и динамичности) • памяти в том числе: слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, • индифферентности • мышления (наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - дидактические материалы С.Д. Забрамной.	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников.-С.-Пб., Детство-Пресс, 2004. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.,Гном-Пресс, 1998. Галанов А.С. Психодиагностика детей.- М., Сфера, 2002. Гоголева В.Г. Игры, упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.-С.-Пб., Детство, 2004. Забрамная С.Д., Боровик О.В. от диагностики к развитию.-М., 2004. Забрамная С.Д. практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.-М., Владос, 1994. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие

	логического); • воображения, с учетом невербального и вербального подходов.		занятия в подготовительной группе.-М., Книголюб,2004. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. как научить ребёнка говорить, читать и думать.-С.-Пб., Паритет, 2001. Крушельницкая О.И. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет.-М., Сфера, 2004. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.-Киров, Аквариум, 1998. Осипова А.А. Диагност. и коррекция внимания (программа для детей 5-9 лет).-М., Сфера, 2001 Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.-М., 2001. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.-М., Книголюб, 2004.
--	--	--	---

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

53.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Общее количество педагогов, работающих на группах ТНР (не включая заведующего) – 32 чел.:

из них воспитателей - 18 чел.;

из них специалистов: - 14 чел.;

по должностям:

1.старший воспитатель (1)

2. воспитатель (18)

3. учитель-логопед (8)

4. педагог-психолог (1)

5. музыкальный руководитель (2)

6. инструктор по физической культуре (2)

Общее количество административных работников - 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал. Младший воспитатель – 8 человек.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МАДОУ д/с «Страна чудес» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации ст.47, 119 п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», курсах повышения квалификации УМЦРО.

100% педагогов детского сада прошли обучение по ФГОС дошкольного образования. Помощники воспитателя проучены на курсах повышения квалификации на базе МАДОУ детский сад «Страна чудес». 100% педагогов детского сада и заведующий структурным подразделением прошли КПК. Заведующий структурным подразделением прошла профессиональную подготовку по программе «Государственное и муниципальное управление». Среди младших воспитателей 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование. Все младшие воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации педагогического процесса, организованные и проведенные непосредственно в учреждении МАДОУ в 2013 г.

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ, реализующее Программу, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В ДОУ, осуществляющем образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в действующей редакции:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспечение комплексной безопасности

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности

сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание ДОУ оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, видеодомофоны в каждой возрастной группе. Территория ДОО в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Групповые и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду созданы все условия

Все групповые помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве современной мебели для размещения игрушек и дидактического материала. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей. В спальнях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна. Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия:

кабинеты для учителей – логопедов, кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий).

С учетом современных требований оборудованы музыкальный, физкультурный зал, бассейн, кабинет изобразительности, компьютерно-игровой класс.

Набор инвентаря для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на воздухе, досугов, спортивных игр, соревнований, праздников соответствует возрастным особенностям детей. Музыкальный зал оснащен современными музыкальными инструментами, аппаратурой. В ДОУ создана полноценная музыкальная среда: имеется фонотека народной, классической и современной музыки, различные виды театров, игрушки; в группах представлены музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, развернута театрализованная деятельность.

Особое место в дошкольном учреждении отводится вопросу полноценного сбалансированного питания детей. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме. Организация питания производится по сбалансированному **10 - дневному меню**. В ДОУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения.

На спортивной площадке и групповых участках установлено стационарное оборудование для организации игровой деятельности и двигательной активности детей. Ведется ежегодная работа по озеленению и благоустройству территории детского сада.

Материально–техническое обеспечение, обеспеченность методическими техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Помещение	Наименование, количество
Группа «Чародеи» (4-5 лет)	1. Мебель - стол детский 2-х местный - 7 шт. - стул детский - 15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 30 штук 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр:

	- корзина с продуктами; - куклы – 7 штук - набор посуды – 1 шт. - набор «Доктор» - 1 шт. - автомобиль пластмассовый - 5 штук - набор «Аэропорт» - 1 шт. - набор «Автодорога» - 1 шт. - набор животных – 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности – 13 штук - магнитная доска – 1 шт - магнитная доска с поворотным механизмом – 1шт. - материалы для конструирования – 4 набора - наборы театров – 6 шт. - набор «Лего» - 2 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - глобус – 1 шт. - детская художественная литература – 20 шт. 14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование - мячи – 2 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мешочки набивные – 10 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 3 шт. - скакалки – 3 шт. - кегли – 1 шт.
Группа «Огневушка» (4-5 лет)	1. Мебель: - стол детский двухместный-7 шт. - стол детский четырехместный-1 шт. - стул детский-15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект - тумба полифункциональная- 1 шт. - дидактические игры- 20 шт. - игрушки для сюжетно-ролевых игр

	- корзина с продуктами-1 шт. - набор муляжей овощей- 1 шт. - набор муляжей фруктов-1шт. - куклы- 7 шт. - набор посуды- 1шт. - кухня деревянная- 1 шт. - автомобиль пластмассовый- 10 шт. - набор «Доктор» - 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности-13шт. - доска магнитная – 1 шт. - материалы для конструирования – 6 наборов - наборы театров- 2шт. - детская художественная литература-20 шт. - глобус-1 шт. - набор мягких модулей – 2 набора - набор «Лего» - 3 шт. Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи- 6 шт. - дорожка массажная- 1шт. - коврик массажный- 1 шт. - мяч резиновый – 5шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи- 6 шт. - скакалки – 4 шт. - лыжи – 4 шт. - клюшки -2 шт.
Группа «Серебряное копытце» (5-6 лет)	1. Мебель: - стол детский 2-хместный – 7 шт. - стол круглый «Песок- вода» – 1 шт. - стул детский – 14 шт. - 2мягких кресла - тумба полифункциональная – 6 шт. - кухня деревянная – 1 шт. - парикмахерская – 1 шт.

	- стол воспитателя – 1 шт. - стул полумягкий – 2 шт. 2. Дидактические игры - 3 шт.(логич, настольная, развив) -Шнуровки 2 шт. (башмак+пуговица) - Мозаика – 1 шт. - Волшебный мешочек -1 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - деревянные зайцы – 5 шт. - резиновые зайцы – 3 шт. - корзина с продуктами – 1 шт. - набор дорожных знаков – 1 шт. - куклы – 4 шт. 4. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 5.Доска магнитная настенная – 3 шт. 6. Материалы для конструирования - 3 наборов 7. Ёмкость для воды – 1 шт. 8. Набор мягких модулей – 2 шт. 9. Физкультурное спортивно – игровое оборудование: - мячи – 14 шт. - мячи -5 массажные - дорожка массажная – 1 шт. - лыжи – 4 пары - кольцоброс – 1 шт. - кегли – 1 набор - обручи – 3(бол) + 1 (мал) шт. - набрось кольцо – 1 шт. - бубен – 2 шт. 13. Песочные наборы – 1 шт. - совки для песка – 10 шт.
Группа «Дюймовочка» (5-6 лет)	1. Мебель: - стол детский 2-хместный – 7шт. - стол детский четырёхместный – 1 шт. - стул детский – 22 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект - тумба полифункциональная – 1 шт.

	2. Дидактические игры – 30 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - деревянный домик – 1 шт. - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - куклы – 5шт. - набор посуды – 1 шт. - кухня деревянная – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 7 шт. - набор «Доктор» -1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – 13 шт. 5. Мольберт двусторонний – 1шт. 6. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 7. Материалы для конструирования – 6 наборов 8. Наборы театров – 3 шт. 9. Детская художественная литература – 20 шт. 10. Глобус – 1 шт. 11. Набор мягких модулей – 2 шт. 12. Набор «Лего» - 4 шт. 13. Физкультурное спортивно- игровое оборудование: - мячи-5 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мяч резиновый – 5 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи-3 шт. - скакалки – 3 шт.
Группа «Лукоморье» (6-7 лет)	1. Мебель - стол детский 2-х местный – 7 шт. - стул детский – 15 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 15 штук 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - куклы – 3 шт. - набор посуды – 1 шт.

	- набор «Доктор» - 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 5 штук - набор «Аэропорт» - 1 шт. - набор «Автодорога» - 1 шт. - набор животных – 1 шт. - материалы для изобразительной деятельности – 11 штук - магнитная доска – 1 шт. - магнитная доска с поворотным механизмом – 1шт. - материалы для конструирования – 3 набора - наборы театров – 2 шт. - набор «Лего» - 1 шт. - набор мягких модулей – 1 шт. - глобус – 1 шт. - детская художественная литература – 10 шт. 14. Физкультурное спортивно-игровое оборудование - мячи – 1 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - коврик массажный – 1 шт. - мешочки набивные – 10 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 3 шт. - скакалки – 1шт. - кегли – 1 шт.
Группа «Теремок» (6-7 лет)	1. Мебель: - стол детский 2 местные – 7 шт. - стул детский - 18 шт. - набор мебели для хранения игрового материала - 1 комплект - набор мягкой мебели – 1шт. - тумба полифункциональная - 4 шт. - мягкие кресла – 2шт. - мебель «парикмахерская» - 1 шт. 2. Дидактические игры – 15 шт. 3. Игрушки для сюжетно- ролевых игр: - деревянный домик – 1 шт + 12 кукол

	- корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1шт. - куклы – 7 шт. - набор посуды пласт. – 2шт., фарфор – 1шт. - кафе - мебель 1 шт. - автомобили – 3 шт. - набор «доктор» - 1 шт. - мебель кукольная, деревянная – 1 набор - набор «Аэропорт» - 1шт - кассовый аппарат – 1шт. - весы – 1 шт. 4. Материалы для изобразительной деятельности – на каждого ребенка (10 шт.) 5. Материалы для конструирования: - деревянный набор - 3 шт. - большой Лего – 1 шт. - мелкий Лего – 2 шт. 6. Наборы театров – 4 шт. 7 Детская художественная литература – 6 шт. 8. Набор мягких модулей – 12 элементов. 9.Набор «Лаборатория» для исследовательской деятельности -23 элемента. 10. Ширма трехсекционная – 1шт. 11. Физкультурное спортивно - игровое оборудование: - дорожка массажная – 1 шт. - дорожка сенсорная – 1 шт. -мяч массажный – 5 шт. - мяч м. – 2шт. - мяч резиновый – 6 шт. - набор для бадминтона – 2 шт. - кольцоброс – 1 шт. - обручи – 6 шт. - клюшки – 1 набор - лыжи – 4 шт. - городки – 1 набор - набивные мешки (зеленые) – 20 шт.
Группа «Золушка»	1.Мебель: - стол детский 2 – х местный -6 шт.

(6-7 лет)	- стол детский 4 – х местный – 1 шт. - стул детский – 18 шт. - набор мебели для хранения игрового материала – 1 комплект 2. Дидактические игры – 20 шт. 3. Игрушки для сюжетно – ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - куклы – 5 шт. - набор посуды – 1 шт. - игровая зона «Кухня» - 1 шт. 4. Мольберт – 1 шт. 5. Магнитная доска с поворотным механизмом – 1 шт. 6. Доска магнитная -1 шт. 7. Ширма для театра – 1 шт. 8. Наборы театров – 1 шт. 9. Матрешка – 1 шт 10. Пирамидка – 2 штуки 11. Шашки – 1 шт. 12. Мозаика – 1 шт. 13. Набор музыкальных инструментов: - бубен -1 шт. - металлофон -1 шт. - барабан – 1 шт. 14. Ксилофон – 1 шт. 15. Набор мягких модулей – 2 шт. 16. Премкомпьютер – 1 шт. 17. Конструктор – 5 шт. 18. Детская художественная литература – 20 шт. 19. Физкультурное спортивно – игровое оборудование: - мячи – 7 шт. - дорожка массажная – 1 шт. - кольцоброс 1 шт. - бадминтон – 2 шт. - обручи – 6 шт. - лыжи – 4 пары.
Группа «Золотая рыбка» (6-7 лет)	1. Мебель: - стол детский двухместный – 9 шт. - стул детский – 18 шт. - набор мебели для игрового материала – 1 комплект.

	2. Дидактические игры - 23 шт. 3. Игрушки для сюжетно-ролевых игр: - корзина с продуктами – 1 шт. - набор муляжей фруктов – 1 шт. - набор муляжей овощей – 1 шт. - куклы – 5 шт. - набор посуды – 1 шт. - автомобиль пластмассовый – 5шт. - набор «Доктор» - 1шт. - набор «Дорожные знаки» - 1 шт. 4. Мольберт двухсторонний – 1 шт. 5. Магнитная доска – 1шт. 6. Материалы для конструирования – 3 шт. 7. Набор «Лего» - 3 шт. 8. Детская художественная литература – 5 шт. 9. Наборы театров – 3 шт. 10. Набор мягких модулей – 2 шт. 12. Физкультурное спортивно-игровое оборудование: - мячи – 9 шт.. - дорожка массажная – 1 шт. - бадминтон – 2 пары.. - кольцеброс – 1шт. - обручи – 6 шт. - лыжи – 4 пары - клюшки -2 шт.
Музыкальный зал	- Рояль – 1шт. - Музыкальный центр – 2шт. - Стул детский – 25 шт. - Стол журнальный – 1 шт. - Стойка для пособий – 1шт. - Аккордеон – 1 шт. - Потолочный проектор – 1 шт.
Кабинет музыкальных руководителей	- Кресло – 1шт. - Шкаф книжный – 4 шт. - Стол письменный – 2 шт. - Стул – 2 шт.

	- Металлофон – 3 шт. - Бубенцы – 6 шт. - Куклы – 20 шт. - Мяч надувной – 15 шт. - Матрешка деревянная – 3шт. - Невалюшка – 4 шт. - Мелкая игрушка – 20 шт. - Лошадка деревянная на палочке – 10 шт. - Мягкая игрушка – 20 шт. - Музыкальный молоточек – 2 шт. - Маракасы – 6 шт. - Колокольчики – 18 шт. - Детское пианино – 3 шт. - Погремушка – 15 шт. - Треугольник – 3 шт.
Изостудия	- Стол детский 4-х местный – 5 шт. - Стул детский – 16 шт. - Мольберт напольный «Фиксикси» - 10 шт. - Мольберт двухсторонний «NIKA» - 1 шт. - Стол детский (банан) – 2 шт. - Стол дидактический – 1 шт. - Стол письменный – 1 шт. - Шкаф универсальный – 3 шт. - Маркерная доска – 1шт. - Стойка металлическая – 1 шт. - Стул взрослый – 1 шт. - Ковер – 1 шт. - Стеллаж металлический – 3 шт. - Предметы народно-декоративного искусства (игрушки, посуда) – 10 шт. - Изобразительные материалы: гуашь, акварель, цветные карандаши, мел цветной, глина, пластилин – на группу 15 детей - Палитры, доски для пластилина – на группу 15 детей - Кисти – на группу 15 детей - Бумага: картон белый и цветной, ватман, цветная бумага, фактурная – на группу 15 детей - Альбомы для рисования – 10 шт. Мультистудия: Мультистудия для кукольной анимации. Проф – версия

	Комплектация: • Мультстанок большой • лампа • web-камера • микрофон Интерактивная панель (диагональ 65”), Мультстанок Ноутбук Стол для рисования песком
Компьютерный класс	- Компьютерные столы детские – 6 шт. - Стол компьютерный взрослый – 2шт. - Стулья детские – 11 шт. - Компьютер – 7 шт. - Принтер лазерный – 1шт. - Шкафы для пособий – 1 шт. - Компьютерные игры – 8 шт. - Набор мягких модулей – 2 шт. - Детская машина – 3 шт. - Мяч – 4 шт. - Стеллаж для пособий – 2 шт. - Маркерная доска – 1 шт. - Программируемые мини-роботы «Умная пчела» (6 шт.) с игровыми полями (6 шт.)
Легостудия	- конструкторы ЛЕГО: - LEGO DUPLO «Гигантский набор» - 1 шт. - LEGO DUPLO «Первые механизмы» - 8 шт. - LEGO DUPLO «Первые конструкции» - 5 шт. - LEGO System «Общественный и муниципальный транспорт» - 1 шт. - LEGO System «Космос и аэропорт» - 2 шт. - LEGO System Базовый набор «Построй свою историю» - 2 шт. - LEGO System «Городская жизнь» - 1 шт. - LEGO System «Строительные кирпичики» - 1 шт. - LEGO System «Строительные платы» - 2 шт. - LEGO System «Работники муниципальных служб» - 1 шт. - ЛЕГО «CLASSIC» - 7 шт.
Бассейн	- Стол письменный – 1шт. - Стул взрослый – 3 шт. - Шкаф для пособий – 1шт.

	- Скамья детская – 5шт. - Доска для плавания – 12 т. - Дорожка массажная – 1шт. - Игрушка катер – 8 шт. - Игрушки надувные – 3шт. - Игрушки резиновые – 3шт. - Игра для воды Баскетбол – 1шт. - Ворота надувные – 2шт. - Конус – 10 шт. - Обруч – 4 шт. - Коврик массажный – 5 шт. - Мячи – 12шт. - Поплавки – 8шт. - Шест – 1 шт. - Мяч надувной – 10 шт. - Корзина для игрушек – 2 шт. - Игрушки «тонущие» – 20 шт.
Физкультурный зал	- Мяч – 14 шт. - Обруч – 20 шт. - Массажная дорожка – 1 шт. - Скакалка – 20 шт. - Гимнастическая палка – 15 шт. - Мячи-фитболы – 10 шт. - Конусы – 10 шт. - Кегли – 10 шт. - Коврик массажный – 2 шт. - Кольцеброс – 2 набора - Игра Городки – 2 набора - Мяч футбольный – 1 шт. - Игра Хоккей – 23 набора - Стойка баскетбольная – 2 шт. - Мат гимнастический – 2 шт. - Скамья гимнастическая – 2 шт. - Тоннель для подлезания – 2 шт. - Гантели – 10 пар - Спортивный комплекс – 1шт.
Кабинет педагога-психолога	- Диван кожаный угловой – 1 шт. - Стул – 1 шт. - Шкаф для книг -2 шт.

	- Набор детской мебели (стол цветок ромашка – 7 элементов) – 1 набор - Стул детский – 7 шт. - Магнитный мольберт – 1 шт. - Магнитофон -1 шт. - Ковер прямоугольный -1 шт. - Песочные часы – 1 шт. - Песочный стол – 1 шт. - Стол журнальный – 1 шт. - Игра логическая - 1шт. - Игра настольная – 5 шт. - Гвозди – перевертыши – 1 шт. - Развивающие игры – 2 шт. - Автомобили – 9 шт. - Волшебный мешочек – 3 шт. - Игрушки для девочек (куклы) – 2 шт. - Мозаики – 2 шт. - Пазлы – 4 шт. - Матрешки – 2 шт. - Конструктор – 2 набора - Сюжетные кубики – 2 набора - Строитель деревянный – 3 набора - Пирамидка – 2 шт. - Домино – 1 шт. - Игрушки-сюрпризы – 3 шт. - Мягкие модули – 1 набор - Ведро Сегена – 1 шт. - Интерактивная доска Smart Board 480
Методический кабинет	- Стол – 4 шт. - Стул офисный – 7 шт. - Мебель мягкая – 1набор - Шкаф книжный – 6 шт. - Компьютер – 1 шт. - Принтер - 1 шт. - проектор NEC M420X– 1 шт (к Интерактивной доске Smart Board 480) - ноутбук – 3 шт. - Проектор – 3 шт.

	- Учебно-методические пособия - Учебно-наглядные пособия - Познавательная литература
--	--

Материально-техническое оснащение кабинетов учителей-логопедов

Группа «Серебряное копытце»	Зеркало 1шт. Рабочие столы 2 шт. Детские стулья 1 шт. Настенная лампа двухрожковая 1шт. Стол методический с одной тумбой1 шт. Стул полумягкий 1 шт. Мольберт магнитный 1 шт.. Корзина канцелярская под мусор1 шт. Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1шт.	кукла «Буратино»; - игрушки «Киндер Сюрприз» - логопедическая ширма «Домик веселого язычка». - настольные игры со звуками; фишки в пеналах; -звуковой веер; - слоговые линейки; - ребристые шарики для рук; - полифункциональные планшеты «Манилка», «В гостях у крокодила»; - настольные игры на коррекцию психических процессов.
Группа «Чародеи»	Зеркало 1шт. Рабочие столы 1 шт. Детские стулья 3 шт. Настенная лампа трехрожковая 1шт. Стол письменный с тумбой 1 шт. Стул офисный 1 шт. Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1шт.	игрушки Лунтик, Буратино, Хомячок-повторюшка, Сова - комплексы артикуляционной гимнастики; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика». -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - настольные игры с буквами; - трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые - неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; -настольные игры на развитие грамматического строя речи; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - массажёры; -трафареты-обводки;

		- схемы-штриховки, раскраски; - пальчиковый театр в картинках; - картинки для работы над пространственными предложениями; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями;
Группа «Золотая рыбка»	Зеркало 1 шт. Рабочие столы 2 шт. Детские стулья 5 шт. Доска 1 шт. Настенная лампа трехрожковая 1 шт. Стол письменный с тумбой 1 шт. Стул офисный 1 шт. Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1 шт.	- комплексы артикуляционной гимнастики; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика». -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (бумажные с картинками); - настольные игры с буквами; - лексические темы в картинках; - массажёры; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - картинки для работы над пространственными предложениями; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - авторские альбомы по лексическим темам; - тематические альбомы по лексическим темам.
Группа «Лукоморье»	Тумба 1 шт Зеркало 1 шт. Рабочие столы 2 шт. Детские стулья 4 шт. Настенная лампа двухрожковая 1 шт. Стол методический с одной тумбой 1 шт. Стул полумягкий 1 шт. Кресло полумягкое 1 шт. Мольберт магнитный 1 шт.. Корзина канцелярская под мусор 1 шт. Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1 шт.	- кукла «Незнайка»; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - детский телефон; - человечки-звуки (гласные, согласные); -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - слоговые линейки; - детские игральные картинки «Речевое лото»; -развивающая игра «Грамота» ОАО «Радуга»; -развивающая игра «Я учу буквы»; -методический пакет «Обучающие пазлы» - настольные игры на обогащение словаря; - домики «он, она, оно, они»;

		- сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - игра «Волшебный пояс» - авторские игры на развитие речемышлительной деятельности («Верю-не верю», «Собери СЕТ», «Дрессированная бабочка») и др.. -многофункциональный авторский тренажер «В гости к Маше». -игра «Жили-были сказки» для составления творческих рассказов. -развивающая игра «Развитие речи»
Группа «Золушка»	Зеркало 1шт. Рабочие столы 1 шт. Детские стулья 4 шт. Настенная лампа двухрожковая 1шт. Стол письменный с тумбой 1 шт. Стул полумягкий 1 шт. Шкаф – стеллаж секционный (для книг, методических материалов, речевых игр и т.д.) 1шт. Журнальный столик 1 шт. Доска магнитно-меловая 1 шт.	- табличка - мотив «Приглашение к красивой речи»; - колокольчик Умка; - кукла Буратино; - игрушка Бегемотик-Буквоежка; - игрушка Гномик-Писатель; - кепка-козырек «Леопард»; - экспрессивно-мимические средства; - картины с проблемным содержанием - макет языка (демонстрационный); - языки-варежки (индивидуальные); - набор фотографий и схем-символов артикуляционных упражнений в картинках, символах и рифмовках; - комплексы артикуляционных гимнастик; - схемы-символы мимической гимнастики; - профили артикуляции звуков позднего генеза; - авторское пособие «Речевые матрицы» - магнитофон, - настенный тренажёр «Звучащая азбука»; - звуковой молоточек; - ЦКИС «Сенсино»
Группа «Теремок»	- зеркало - 1шт. - рабочие столы - 3 шт. - детские стулья - 3 шт. - настенная лампа - 1шт. - стол методический с одной тумбой - 1 шт. - стул полумягкий - 1 шт.	- магнитная доска - 1 шт. - шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) - 1шт. - дидактическая игра «Весело-грустно» - 1 шт. - настенный тренажёр говорящая азбука «Знатор» - 1 шт. - карточки на автоматизацию звуков -1 набор - куклы-звуки – 1 набор

	- тумба - 1 шт.	- многофункциональная дидактическая игра «Волшебные резиночки» - 1 шт. - многофункциональное логопедическое пособие «Звукарик» - 1 шт. - настольные игры «Мы в профессии играем» - 1 шт. - дидактическое пособие «Волшебные истории» - 1 шт. - пальчиковый театр- 1 шт. - настольная игра «Аналогии» готовимся к школе- 1 шт. - домино «Белоснежка и семь гномов» - 1 шт. - настольная игра «Простоквашино» парные картинки, развитие внимания и памяти- 1 шт.
Группа «Огневушка»	Зеркало 1шт. Рабочие столы 2 шт. Детские стулья 5 шт. Настенная лампа трехрожковая 1шт. Стол письменный с тумбой 1 шт. Стул офисный 1 шт. Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1шт.	игрушки Лунтик, Буратино, Хомячок-повторюшка, Сова - комплексы артикуляционной гимнастики; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика». -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - настольные игры с буквами; - трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые - неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; - настольные игры на развитие грамматического строя речи; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - массажёры; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - пальчиковый театр в картинках; - картинки для работы над пространственными предлогами; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями
Группа «Дюймовочка»	Зеркало 1шт. Рабочие столы 2 шт.	макет языка и губ; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки,

	Детские стулья 2 шт. Настенная лампа двухрожковая 1шт. Стол методический с одной тумбой 1 шт. Стул полумягкий 1 шт. Кресло полумягкое 1 шт. Мольберт магнитный 1 шт. Шкаф – стеллаж секционный (для книг, метод. материалов, речевых игр) 1шт.	предметы); - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - человечки-звуки (гласные, согласные); - картинки-паронимы; -карточки и картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков; - настольные игры со звуками; -картинки куклы-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - настольные игры на обогащение словаря; - настольные игры на развитие грамматического строя речи; - предметные картинки; - сюжетные картинки по темам; - серии сюжетных картинок; - настольные игры; - массажный коврик; - мелкий материал для конструирования; - пальчиковый театр в картинках; - игры-лабиринты; - дидактические материалы С.Д. Забрамной.
--	---	---

Перечень оборудования для организации доступной среды

<i>Помещение</i>	<i>Наименование, количество</i>
<i>Сенсорный блок</i>	- Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE- 1 шт. - Опорно-двигательный комплекс БОС- 1 шт. - Сенсорная комната- 1 шт. - Мат напольный- 3 шт. - «Путаница» комплект- 1 шт. - Три подушки трапеция- 2 шт. - Детский тренажер для ходьбы Воздушный пешеход JD04 (Бегущая по волнам)- 2 шт. - Платформа качающаяся для детей с ДЦП и детей инвалидов- 1шт. - Детский тренажер беговая дорожка Kids Treadmill JD01 с диском–твист – 2 шт - Детский тренажер Мини Твистер JD10 – 1 шт.

	- Интерактивная песочница – 1 шт.
<i>Компьютерный класс</i>	- Компьютер ПК Lenovo S500? -1 шт. - Монитор 24” Samsung S24D330H – 1шт - Клавиатура с большими клавишами для слабовидящих и ДЦП – 1 шт.
<i>Музыкальный зал</i>	- Система информационная для слабослышащих стационарная исток С1м – 1 шт.
<i>Группа «Серебряное копытце»</i>	- Набор Магнитные блоки 3D – 1 набор - Конструктор «Пирамида» 25 ромбов – 2 набора - Набор Крабы Гигант – 1 набор
<i>Кабинет учителя-логопеда группы «Серебряное копытце»</i>	- Набор Гусеница (устный счет) – 2 набора - Образовательная система EduPlay (Эдуплей) – 1 шт.
<i>Группа «Теремок»</i>	- Стол для инвалидов-колясочников регулируемый CARE – 1 шт. - Три подушки трапеция – 1 шт. - Набор Магнитные блоки 3D – 2 набора - Конструктор «Пирамида» 25 ромбов – 1 набор - Кресло-коляска Армед для инвалидов – 2 шт. - Комплект «Магнитно-меловой модуль» (Э-003) – 1 шт - Первая интерактивная парта – 1 шт.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Примерный режим дня в дошкольных группах.

**Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (холодный период года)**

Прием, осмотр, самостоятельная, совместная и индивидуальная деятельность. Игровая, познавательная деятельность, общение. Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа.	7.00 - 8.00
--	-------------

Утренняя гимнастика. Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: музыкально-ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, кинезиологическая, игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики.	8.00 - 8.10
Утренний сбор. Совместное планирование дня. Работа с событийным календарем. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Индивидуальная работа с детьми. Формирование (совершенствование) навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность взрослых и детей	8.40 - 9.00
Занятия (в т.ч. занятия со специалистами, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности) Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Физкультурная минутка в ходе занятия (1-3 мин.). Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке (Формирование навыков самообслуживания). Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.	10.50-12.10
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке.	

Самодетельные игры детей по интересам.	
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах) Гигиенические, закаливающие процедуры. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование (совершенствование) навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.	12.20-12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).	12.45 - 15.15
Подъем (образовательная деятельность в режимных моментах). Постепенный подъем/ Проведение гимнастики пробуждения. Гигиенические, закаливающие процедуры. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Художественное слово.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах). Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. Занятия (в т.ч. занятия со специалистами, а также проведение игр-занятий в группе по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности)	15.30 – 15.50
Вечерний сбор. Коррекционная работа воспитателя по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Коррекционная деятельность по заданию логопеда. Сюжетные, игры с правилами, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, развлечения, досуги.	15.50 - 16.55

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу, мотивация на прогулку. Создание радостного приподнятого настроения. Уход детей домой.	16.55 - 17.30
--	---------------

Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (теплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 12.10
Совместная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.20
Гигиенические, закаливающие процедуры	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 -
Дневной сон	15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 - 17.30
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	
Самостоятельная деятельность	
Уход домой	

Примерный режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (каникулы)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная)	8.00 - 8.10
Игры на развитие психических процессов, хороводные игры.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Развлечения, экскурсии, спортивные досуги, театрализованная деятельность Самостоятельная деятельность	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах) Гигиенические, закаливающие процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.45 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30– 15.50
Продуктивная деятельность, подготовка к выставкам, конкурсам, познавательные вечера, концерты, развлечения Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.50 - 17.00
Вечерняя прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Уход домой	17.00 – 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по

климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный комплексно-тематический план в средней группе компенсирующей направленности (4-5 года жизни).

Тема	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприятий
	Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы		
Мониторинг.			Сентябрь 1 и 2 недели	
Наш детский сад.	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство детей: - с помещениями детского сада и их функциональным назначением; - с групповым помещением и его предметной средой; - с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, логопед, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник, заведующий); - с правилами поведения в детском саду. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.	Знакомство детей с помещениями детского сада и их функциональным назначением. Знакомство с групповым помещением и его предметной средой. Правила поведения в детском саду. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и развитие ВПФ, общей и тонкой моторики. Развитие диалогической речи.	Сентябрь 3 неделя	Приятная беседа и чаепитие друзей в кафе «Лесная сказка». Фотовыставка «Вот и наши дети – лучшие на свете!».
Игрушки.	Расширение представлений детей об игрушках: материалах, из которых они изготовлены, их цвете, форме, размере, частях, назначении и способах	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «игрушки».	Сентябрь 4 неделя	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка». Дискотека «Игрушки танцуют».

		действий с ними. Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Воспитание бережного отношения к игрушкам и играм.	Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа имен существительных; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.		
Осень. Деревья.	Лес.	Формирование и обобщение первичных представлений детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Расширение представлений о деревьях, их строении, отличительных особенностях. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение: - различению деревьев по характерным особенностям строения листьев; - отгадыванию загадок об осени; - узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - согласование существительных мужского и женского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; - образование множественного числа существительных; Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Активизация речевой деятельности детей.	Октябрь 1 неделя	Игротека для «Умников и Умниц» «Осенние разведчики» (поиск примет осени). Выставка поделок из природного материала «Лесные чудеса», изготовленных вместе с родителями.

	отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Развитие диалогической речи.		
Огород. Овощи.	Расширение представлений детей об овощах: месте и особенностях их произрастания, цвете, форме, размере, запахе, вкусе, их пользе для жизни людей, способах приготовления и употребления в пищу. Закрепление обобщающего понятия «овощи».	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа существительных; - согласование прилагательных, обозначающих цвет с существительными в роде, числе, падеже; - употребление имен существительных в форме винительного падежа; - образование формы родительного падежа существительных; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие связной речи.	Октябрь 2 неделя	Игра-драматизация русской народной сказки «Репка». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).
Сад. Фрукты.	Расширение представлений детей о фруктах: месте и особенностях их произрастания, цвете, форме, размере, запахе, вкусе, пользе для жизни людей, способах приготовления и употребления в пищу. Закрепление обобщающего понятия «фрукты».	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Обучение различению фруктов и овощей по месту их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование множественного числа имен	Октябрь 3 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Фруктовые загадки». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

	Воспитание бережного отношения к природе.	существительных; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи. Развитие связной речи: обучение повторению рассказа об овоще или фрукте за педагогом.		
Дикие животные и их детеныши. Дикие животные осенью.	Конкретизация и расширение представлений детей: - о диких животных и их детенышах; - об особенностях поведения диких животных осенью (подготовке зверей к зимовке: изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление существительных в форме родительного падежа; - образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление простых предлогов; - образование и употребление существительных в форме творительного падежа. Обучение составлению простого предложения со зрительной опорой.	Октябрь 4 неделя	Игра-драматизация русской народной сказки «Теремок». Кукольный спектакль «Колобок». Просмотр развивающих видеофильмов о диких животных.

		Коррекция и развитие ВПФ, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		
Одежда.	Расширение и конкретизация представлений детей: - об одежде и разновидностях; - назначении разнообразной одежды; - деталях, из которых она состоит. Обучение доступным правилам ухода за собственной одеждой. Воспитание бережного отношения к своей и чужой одежде, аккуратности и опрятности.	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «одежда». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа; Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.	Ноябрь 1 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Магазин одежды». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация).
Обувь.		Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «обувь». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование	Ноябрь 2 неделя	Выставка детского творчества (рисунки, аппликация) «Гуфелька для Золушки».

		навыка различения одежды и обуви, основных цветов. Обучение составлению предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - употребление простых предлогов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.		
Домашние животные и их детеныши.	Конкретизация и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах: особенностях их внешнего вида, повадках, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными, о роли домашних животных в жизни людей. Воспитание любви, доброго, заботливого, бережного отношения к домашним животным.	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и активизация обобщающего понятия «домашние животные». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; - образование предложно-падежных конструкций; - согласование числительных с существительными. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной,	Ноябрь 3 неделя	Фотовыставка «Мой домашний любимец». Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

		общей и тонкой моторики, просодии речи. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за педагогом с опорой на картинку. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Развитие диалогической речи.		
Домашние птицы.	Конкретизация и расширение представлений детей о домашних птицах и их птенцах, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни, о труде людей по уходу за домашними птицами, о пользе домашних птиц в жизни людей. Воспитание любви и бережного отношения к живой и неживой природе.	Формирование представлений о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и активизация обобщающего понятия «домашние птицы». Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; - образование предложно-падежных конструкций; - согласование числительных с существительными. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Обучение повторению рассказа-описания о домашней птице вслед за педагогом с опорой на картинку. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере	Ноябрь 4 неделя	Просмотр мультфильма «Гадкий утенок (Уолт Дисней). Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

		сказочных героев. Развитие диалогической речи.		
Зима.	Формирование представлений о смене времен года, их очередности. Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона. Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними забавами и основными видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, смене времен года, их характерных признаках. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «зима». Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; - различение и употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие диалогической речи.	Декабрь 1 и 2 недели	Игротека для Умников и Умниц «Зимние разведчики» (поиск примет зимы). Фотовыставка, подготовленная родителями «Зимние чудеса».
Зимующие	Формирование представлений о	Формирование представлений о зимующих	Декабрь	Выставка

птицы.	разнообразии зимующих птиц, их строении, внешнем виде, образе жизни и особенностях поведения, об их отличительных и общих признаках. Воспитание любви, заботливого и бережного отношения к природе, стремления активно помогать зимующим птицам в холодное время года.	птицах, их строении, внешнем виде, образе жизни и особенностях поведения. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа; - образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа; - употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа; - согласование числительных с существительными. Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Обучение повторению рассказа вслед за педагогом со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.	3 неделя	детского творчества «Зимующие птицы» (лепка, рисование, аппликация). Серьезное развлечение «Птичье кафе» (изготовление вместе с родителями разнообразных кормушек для птиц, заготовка корма, размещение кормушек на деревьях, растущих на территории участка).
Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах; - согласование числительных с	Декабрь 4 неделя	Новогодний утреник, карнавал.

	новогоднего праздника.	существительными в роде и числе; - употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении; - образование и употребление предложно-падежных конструкций Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Обучение повторение рассказа за педагогом со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		
Квартира. Мебель. Домашний труд.	Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку. Расширение и конкретизация представлений детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Обучение доступным способам ухода за мебелью, правилам безопасности при обращении с предметами мебели. Воспитание бережного отношения к вещам.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов; - понимание и употребление форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия.	Январь 3 неделя	Игротека для Умников и Умниц «Откуда стол пришел?».

		Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Развитие диалогической речи.		
Посуда. Домашний труд.	Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку. Расширение и конкретизация представлений детей о посуде, ее внешнем виде, назначении и разнообразии, частях, из которых она состоит, материалах, из которых она изготовлена. Обучение доступным способам ухода за посудой, правилам безопасности при обращении с предметами посуды. Воспитание бережного отношения к вещам.	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «посуда». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; - образование и употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых	Январь 4 неделя	Просмотр мультфильма «Федорино горе». Выставка детского творчества «Посудная лавка» (рисунки, аппликация, лепка).

		простых предлогов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Коррекция и развитие слоговой структуры слова. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Обучение: - повторению за взрослым рассказа-описания; - составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Развитие диалогической речи.		
Части тела.	Расширение и конкретизация представлений об основных частях человеческого тела, их функциях. Формирование базовых гигиенических навыков. Обучение доступным детям правилам безопасного для жизни и здоровья поведения в разных ситуациях дома и в детском саду.	Расширение и конкретизация представлений об основных частях человеческого тела, их функциях. Закрепление в пассивном словаре обобщающего понятия «части тела». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Звук и буква А. Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными в именительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе;	Февраль 1 неделя	Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр». Умное путешествие по страничкам книги Г. Юдина «Главное чудо света».

		- образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.		
Как жить не боля.	Закрепление знаний детей об основных частях человеческого тела, их функциях. Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о том, что нужно делать дома и в детском саду, чтобы жить не боля. Воспитание чистоплотности, аккуратности, разумной осторожности в поведении дома и в детском саду.	Закрепление знаний детей об основных частях человеческого тела, их функциях. Закрепление в активном словаре обобщающего понятия «части тела». Расширение и конкретизация представлений о здоровье, здоровом образе жизни, о том, что нужно делать дома и в детском саду, чтобы жить не боля. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (приоритет – глагольный словарь). Звук и буква У. Знакомство с буквой У, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование и использование местоимений (мой, моя, моё, мои) с существительными в именительном падеже; - согласование прилагательных с	Февраль 2 неделя	Просмотр мультимедийного фильма «Про бегемота, который боялся прививок». Встреча с интересным человеком (приглашение медицинской сестры детского сада с беседой о здоровом образе жизни). Выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка).

		существительными в роде и числе; - образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - понимание и употребление некоторых простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Развитие диалогической речи.		
Праздник смелых людей.	Расширение и конкретизация представлений детей о празднике «День Защитника Отечества». Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания: - формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории	Расширение и конкретизация представлений детей о празднике «День Защитника Отечества» и военных профессиях. Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква О. Знакомство с буквой О, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - образование глаголов прошедшего и будущего времени; - употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.	Февраль 3 неделя	Праздник для мальчиков «Богатырские игры» или «Игры Мишки-Богатыря».

	через знакомство с былинами о богатырях.			
Транспорт.	Формирование представлений о транспорте и его назначении, внешнем виде (цвет, форма, размер), основных частях и деталях, характерных особенностях, отличительных и общих признаках, роли транспорта в жизни человека. Расширение представлений об общественном транспорте и формирование знаний правил дорожного движения. Воспитание внимания и осторожности в условиях близкого нахождения или использования транспорта.	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением «транспорт». Обучение отгадыванию загадок. Звук и буква И. Знакомство с буквой И, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - понимание и употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.	Февраль 4 неделя	Выставка детского творчества «Наш автосалон» (рисунки, аппликация, лепка). Фотовыставка «Машины: разные и нужные» (с познавательно-рекламным сопровождением) подготовленная родителями.
Мамин праздник.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение образного словаря. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Звук и буква Т.	Март 1 неделя	Утренник, посвященный Международному женскому дню;

	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к сотрудникам группы. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам группы.	Формирование умения находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - согласование числительных с существительными; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование и использование имен существительных в косвенных падежах; - употребление простых предлогов. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи. Развитие диалогической речи.		Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка детских рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).
Весна.	Формирование представлений о смене времен года, их очередности. Обучение узнаванию и различению времен года по существенным признакам сезона. Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формирование словаря по теме «Весна». Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Обучение составлению простого распространенного предложения с опорой на картинку. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа;	Март 2 и 3 недели	Игротека для Умников и Умниц «Весенние разведчики» (поиск примет весны). Фотовыставка, подготовленная родителями «Где прячется весна?».

	Воспитание бережного отношения к природе Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.	- образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - составление предложений с предлогами. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи.		
Профессии в детском саду (медицинская сестра, повар).	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение представлений детей об особенностях трудовых действий медицинской сестры и повара, о важности этих профессий в детском саду. Воспитание уважения к труду взрослых, работающих в детском саду, Бережного отношения к плодам их труда.	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «профессия». Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква П. Формирование умения находить букву П среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование формы имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже; - образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - понимание и употребление простых предложений. Коррекция и развитие ВПФ,	Март 4 неделя	Экскурсия в кабинет медицинской сестры, на кухню. Изготовление фотогазеты «Кто о нас заботится в детском саду?».

		фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематических представлений. Развитие диалогической речи.		
Птицы прилетели	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование навыков чтения слогов и слов с ними. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование существительных с суффиксом –ат; - составление простых распространенных предложений; - составление предложений с предлогами. - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование имен существительных в форме родительного падежа;	Апрель 1 неделя	Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди». Выставка детского творчества «Здравствуйте, птицы!» (рисунки, аппликация, лепка).

		- образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже. Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие познавательной и регулирующей функции речи. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие диалогической речи.		
Дикие животные весной.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение представлений детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Звук и букв Н. Ознакомление с Буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование и употребление существительных с суффиксами -ат, -ят, -онок, енок, -иц, -их; - употребление существительных в косвенных падежах; - образование и употребление предложно-падежных конструкций; - подбор однокоренных слов.	Апрель 2 неделя	«Прыг-скок-команда»: подвижная игра «Лесной переполох». «В гостях у сказки»: чтение сказки «Два жадных медвежонка». Выставка детского творчества «Дикие животные» (рисунки, аппликация, лепка).

		Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи.		
Мониторинг.			Апрель 3 и 4 недели	
Моя семья.	Расширение и конкретизация представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знаний детей своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Расширение и конкретизация представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление в речи обобщающего понятия «семья». Обучение составлению описательного рассказа о члене семьи по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме. Звук и буква М. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, двусложных слов, элементарных предложений с новой буквой. Коррекция и совершенствование грамматического строя речи: - образование имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах; - образование существительных (собственных и нарицательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление предложно-падежных конструкций; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - согласование личных местоимений с существительными в роде и числе;	Май 2 неделя	Фотовыставка, подготовленная родителями «Наша дружная семья», «Любимое семейное увлечение». Выставка детских рисунков «Моя семья». Посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).

		- образование единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; - употребление простых предлогов; - составление простых распространенных предложений по картинкам. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи.		
Наш город. Моя улица.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Знакомство с родным городом, улицами, на которых живет каждый из детей группы и улицей, на которой находится детский сад. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, культуре. Закрепление и обобщение представлений и знаний о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитание любви к родному краю.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Уточнение и расширение словаря по темам «Наш город. Моя улица» и «Правила дорожного движения». Звук и буква К. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекция и развитие ВПФ, фонематического слуха, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи: формирование умения отвечать на вопросы по картине.	Май 3 неделя	Выставка детского творчества «Мой город – самый лучший!» (рисунки, аппликация).
Обобщение.	Закрепление сформированных представлений об окружающем мире (живой и неживой	Закрепление сформированных представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, предметном мире).	Май 4 неделя	Игротека для Умников и Умниц «В гостях у

	природе, предметном мире). Формирование познавательного интереса, положительной установки на конструктивное взаимодействие друг с другом, навыков сотрудничества Воспитание доброжелательных отношений.	Активизация словаря по пройденным лексическим темам. Закрепление навыка: - использования различных грамматических категорий в рамках речевого материала пройденных лексических тем; - грамотного построения простых распространенных предложений; - использования в активной речи простых предлогов. Развитие ВПФ, фонематических процессов, артикуляционной, общей и тонкой моторики, просодии речи. Развитие диалогической речи.		Смешариков».
--	--	--	--	--------------

Примерный комплексно-тематический план в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 года жизни)

Примерный комплексно-тематический план в старшей группе компенсирующей направленности (3-6 года жизни)				
Период	Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
		Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	
Сентябрь				
1-2 неделя	мониторинг			Заполнение персональных карт детей
3 неделя	Во саду ли, в огороде...	Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятием предмет и действие. Развитие понимания речи.	Выставка «Чудо с грядки». Выставка детского творчества.
4 неделя	Лес, лес полон сказок и чудес.	Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о лесных растениях	Различение близких по звуковому составу слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий предмет и	Викторина «Лес, лес – полон сказок и чудес.» Выставка детского творчества.

			действие. Обучение составлению простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1—фигурным картинкам по образцу и постановке вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу.	
Октябрь				
1 неделя	Осень Снова осень яркая к нам спешит с подарками	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представления о творческих профессиях.	Знакомство со звуком У. Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений об одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
2 неделя	Мы живем на планете Земля.	Расширение представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Понимание, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Знакомство со звуком А. Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий «одушевленные и неодушевленные	Выставка детского творчества.

			Существительные». Обучение постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.	
3 неделя	Россия. Как велика моя страна, как велики её просторы.	Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Закрепление звуков А, У. Звуковой анализ звукоочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУАУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с понятием существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными.	Экскурсия на фотовыставку «Как велика моя страна, как велики её просторы.»
4 неделя	Урал. Природа.	Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Знакомство со звуком И Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукоочетаниях ИА, АИ, ИАУ, в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, г) в словах ИВА, ИНДЮК, Звуковой анализ звукоочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование навыка изменения существительных именительного падежа во множественное число.	Организация экспозиции музея «Урал – опорный край державы». Выставка детского творчества

			Договаривание предложений существительными именительного падежа во множественном числе.	
Ноябрь				
1 неделя	Мой город. Дом. Я горжусь своим городом, всеми новоуральцами.	Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с профессиями родителей.	Знакомство со звуком Н Выделение последнего сонорного звука Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан, ун, ин. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование 3-ьего лица единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине.	Выставка детского творчества
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.	Знакомство со звуком М Выделение первого и последнего сонорного звука М: а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, Воспроизведение слоговых рядов ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Звуковой анализ и схемы обратных слогов ам, ум, им. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным	Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец»

			значением. Договаривание предложений.	
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме.	Знакомство со звуком П Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование и использование в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Проговаривание предложений в игре «4-ый лишний» по образцу.	Драматизация сказки. Выставка детского творчества
4 неделя	Животные морей и океанов	Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.	Знакомство со звуком Т Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи глаголов прошедшего времени единственного числа. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Выставка детского творчества
Декабрь				
1 неделя	Зима. Признаки. Периоды	Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний	Знакомство со звуком К Звуковой анализ, составление схем	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества

		зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам.	обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Винительного падежа единственного числа. Понятие предложение. Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	творчества
2 неделя	Одежда	Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков К – Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа единственного числа без предлогов и с предлогом У. Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Выставка детского творчества
3 неделя	Новый год.	Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Расширение представлений о том, как встречают Новый год в разных странах. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и	Дифференциация звуков П – Т Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, их составление. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».

		его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладка основы праздничной культуры. Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Формирование представлений и навыка использования в речи приставочных глаголов. Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.	
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Январь				
2 неделя	Мебель.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостиный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков ПТК Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи количественных числительных два, две. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2.	Выставка детского творчества
3 неделя	Посуда.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о	Знакомство со звуком Х Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование	Выставка детского творчества

		частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	обратных слогов в прямые: АХ-»ХА; ОХ-»ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлога НА. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке.	
4 неделя	Транспорт	Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.	Дифференциация звуков К—Х Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО—КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи предлогов НА,С. Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с выше названными предлогами по 2 опорным предметным картинкам с приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	Интегрированное занятие. Выставка детского творчества.
Февраль				
1 неделя	Профессии. Инструменты. Трудовые действия.	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться. Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых	Знакомство со звуком О. Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется)	Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию». Выставка детского творчества

		представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	коллективно с помощью логопеда). Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений и навыка использования в речи существительных Родительного падежа множественного числа. Договаривание предложений. Использование полных ответов на вопрос игры «Кого не стало!» с отрицательным словом нет..	
2 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких и холодных стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.	Знакомство со звуком ХЪ. Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя и т.д.). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выставка детского творчества
3 неделя	Армия. Защитники Отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений,	Знакомство со звуком ПЬ. Преобразование слогов и слов (замена П—ПЬ). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о роде имен существительных. Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом.	Праздник «23 февраля – день защитников Отечества» Выставка детского творчества.

		формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
4 неделя	Один дома	Знакомство с правилами поведения ребенка, оставшегося дома без присмотра взрослых. Расширение представлений о рисках, которые его окружают в быту. Формирование представлений о различных рисках при взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Знакомство и практическое освоение возможных способов развлечения (доступных, полезных, необходимых). Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формирование представления о способах помощи взрослым в быту, доступных детям уже сейчас.	Знакомство со звуком ТЬ. Преобразование слогов и слов (замена Т—ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование понятия признак предмета. Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	Фотовыставка. Выставка детского творчества
Март				
1 неделя	8 марта.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважение к воспитателям. Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны	Знакомство со звуком КЬ. Преобразование слогов (замена К-К'). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений о признаках предметов, выраженных прилагательными. Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.

		внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
2 неделя	Народная культура и традиции	Знакомство детей и народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями и плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Знакомство со звуком Ы. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
3 неделя	Библиотека Книга – самый верный, самый лучший друг! Всем ребятам нужен он.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Дифференциация звуков Ы – И . Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыка формирования и использования относительных прилагательных. Составление предложений с	Экскурсия в библиотеку. Мастерская «Книжкина лечебница»

			относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога ИЗ.	
4 неделя	Пушкин А.С.	Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Развитие интереса к художественной литературе. Обучение пониманию главной идеи произведения, правильной оценке поступков героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Знакомство со звуком ЛЬ. Определение места звука ЛЬ в слове. Деление слов на слоги (составление схем слогового состава). Пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательные прилагательные с суффиксом ИН. Развитие диалогической речи — упражнение в постановке вопросов чей! чья! чье! чья!	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.
Апрель				
1 неделя	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Дифференциация звуков Л—Й. Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
2 неделя	Космос	Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса. Расширение знаний о истории космической эпопеи.	Знакомство со звуком В. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.	Игра-развлечение «Космическое путешествие». Выставка детского творчества.

			Закрепление представлений, навыков образования и использования относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	
3 неделя	Перелетные птицы весной	Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Знакомство со звуком Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ и составление схемы слова МИФ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений, навыков образования и использования в речи детей относительных прилагательных. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Май				
1 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ПМПк
2 неделя	День победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Знакомство и закрепление звука ФЬ. Определение места звука ФЬ в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.	Встреча с интересными людьми. Выставка детского творчества.

		Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Совершенствование навыка образования и использования относительных прилагательных. Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.	
3 неделя	День семьи	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к близким родственникам, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к старшим членам семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования притяжательных прилагательных с суффиксом –й- (на-ий, -ья, -ье, -ьж) Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.	
4 неделя	Цветы луговые, городские.	Расширить представление о растениях луга, леса, города, об охране природы. Активизация навыка определения полезных и вредных растений. В совместной деятельности взрослых и детей продолжать закреплять навык уходы за растениями.	Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений, навыков образования и использования сравнительной степени качественных прилагательных. Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке	Конкурс «Лучшая экскурсия по цветнику на участке группы». Выставка детского творчества.

			вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения	
--	--	--	---	--

Примерный комплексно-тематический план в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 года жизни).

Период	Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
		Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	
Сентябрь				
1-2 неделя	мониторинг			Заполнение персональных карт детей
3 неделя	Во саду ли, в огороде...	Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Закрепление звука \ буквы – У Выделение начальный ударный гласный звук в слове. Закрепление звука \ буквы – А Анализ звукового ряда из двух гласных звуков. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Договаривание предложений по картинкам (именительный, винительный падежи единственного числа существительных). Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах.	Выставка «Чудо с грядки». Выставка детского творчества.
4 неделя	Лес, лес полон сказок и чудес.	Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о лесных растениях	Закрепление звука \ буквы – И Воспроизведение и анализ звуковых рядов из трёх гласных звуков. Дифференциация согласные звуки П-ПЬ. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП. Пополнение, уточнение и активизация словаря по	Викторина «Лес, лес – полон сказок и чудес.» Выставка детского творчества.

			теме. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные в единственном и во множественном числе. Пересказ рассказа по теме.	
Октябрь				
1 неделя	Осень Снова осень яркая к нам спешит с подарками	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представления о творческих профессиях.	Закрепление звука \ буквы Т. Звуковой анализ обратного слога типа АТ. Воспроизведение обратных слоговых рядов. Дифференциация звуков \ букв П-Т. Выделение последнего согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение обучения согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Заучивание стихотворения об осени.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
2 неделя	Мы живем на планете Земля.	Расширение представления детей о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Понимание, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Знакомство и закрепление звуков К-КЬ, буквы К. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Дифференциация звуков \ букв П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов, анализ и синтез прямых слогов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение обучения детей согласованию прилагательных с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Составление рассказа по картине.	Выставка детского творчества.
3 неделя	Россия. Как велика моя	Расширение представления детей о родной стране, о государственных	Знакомство и закрепление звука \ буквы О. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение	Экскурсия на фотовыставку «Как

	страна, как её велики просторы.	праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	ударного гласного после согласного. Дифференциация звуков Й –Ль воспроизведение слоговых рядов. Выделение мягких согласных. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование у детей умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. Пересказ рассказа.	велика моя страна, как велики её просторы.»
4 неделя	Урал. Природа.	Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Знакомство и закрепление звуков Х – ХЬ, буквы Х. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласной. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Знакомство и закрепление звука \ буквы Ы. дифференциация звуков \ букв Ы – И. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. Составление рассказа по картине.	Организация экспозиции музея «Урал – опорный край державы». Выставка детского творчества
Ноябрь				
1 неделя	Мой город. Дом. Я горжусь	Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об	Знакомство и закрепление звука \ буквы М. Выделение начального согласного. Звуковой	Выставка детского творчества

	своим городом, всеми новоуральцами.	отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с профессиями родителей.	анализ и синтез слов типа Знакомство и закрепление звука \ буквы С. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками (и т.п.) и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по алгоритму «Дом, в котором я живу».	
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме.	Знакомство и закрепление звука СЪ. Дифференциация звуков С – СЪ. Звуковой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ, САМ, САМА, САМИ. Знакомство и закрепление звука \ буквы Н. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Выполнение звуко-слогового анализа слова САНИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками (и т.п.) и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец»
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме.	Знакомство и закрепление буквы З и звуков З – ЗЪ. Выполнение звуко-слогового анализа слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. Оформление схем слов. Знакомство и закрепление звука \ буквы Б. Формирование представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов БАНТ, БИНТ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать	Драматизация сказки. Выставка детского творчества

			числительные два и пять с существительными. Составление рассказа по сюжетной картине .	
4 неделя	Животные морей и океанов	Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озёр. Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.	Дифференциация звуков \ букв С – З. Звуковой анализ слов ЗИМА. СИМА. Дифференциация звуков и букв Б – П. Звуко – слоговой анализ, оформление схем слов. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Беседа по картине	Выставка детского творчества
Декабрь				
1 неделя	Зима. Признаки. Периоды	Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи человека птицам.	Знакомство и закрепление звука \ буквы В. Знакомство и закрепление звука \ буквы Д. Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: КВАС, ЗВУК, ЗВОН, БУКВА, ДУБЫ, ДУБОК, И Т.Д. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе Рассказ по сюжетной картине.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
2 неделя	Одежда	Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Дифференциация звуков Т. Д, ТЬ, ДЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных. Упражнение с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ДАМ, ТАМ, ДОМ, ТОМ. Печатание предложений: ТОМА СИДИТ ДОМА. У ДИМЫ БОТИНКИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по	Выставка детского творчества

			теме. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.	
3 неделя	Новый год.	Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Расширение представлений о том, как встречают Новый год в разных странах. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладка основы праздничной культуры. Вызывание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Г. Дифференциация Г-ГЪ. Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов: УТЮГИ, ВАГОН, БУМАГА. Чтение и печатание слов и предложений: ВАГОН СТОИТ. У ГОГИ КНИГА. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство со способами словообразования. Составление рассказа из собственного опыта.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Январь				
2 неделя	Мебель.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур	Дифференциация звуков и букв К – Г. Выполнение звуко-слогового анализа слов и предложений. Печатание слов по памяти.	Выставка детского творчества

		(спальный, гостинный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Знакомство и закрепление со звуком \ буквой Э. Выполнение звуко – слогового анализа слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ. Чтение и печатание слов и предложений. Знакомство с понятием УДАРЕНИЕ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство со способами словообразования. Составление сравнительного рассказа описания о двух предметах.	
3 неделя	Посуда.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы	Знакомство и закрепление с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И.Е. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Е. Знакомство и закрепление звука \ буквы Л. Звуков Л – ЛЬ. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Л. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Составление рассказа по сюжетной картине.	Выставка детского творчества
4 неделя	Транспорт	Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ш. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ш. правописание ШИ. Дифференциация С-Ш. Преобразование слов МИШКА – МИСКА. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.	Интегрированное занятие. Выставка детского творчества.

			Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	
Февраль				
1 неделя	Профессии. Инструменты. Трудовые действия.	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться. Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	Знакомство и закрепление буквы Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Я. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Знакомство и закрепление буквы Р и звуков Р – РЬ. Самостоятельное составление схем слов. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Р. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Пересказ рассказа.	Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию». Выставка детского творчества
2 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких и холодных стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.	Дифференциация букв Р-Л Дифференциация звуков Р – РЬ – Л – ЛЬ. Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Знакомство и закрепление буквы Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных	Выставка детского творчества

			прилагательных.. Составление рассказа по сюжетной картине.	
3 неделя	Армия. Защитники Отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ж. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ж. правописание ШИ, ЖИ. Дифференциация Ж-З. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Составление рассказа по сюжетной картине.	Праздник «23 февраля – день защитников Отечества» Выставка детского творчества.
4 неделя	Один дома	Знакомство с правилами поведения ребенка, оставшегося дома без присмотра взрослых. Расширение представлений о рисках, которые его окружают в быту. Формирование представлений о различных рисках при взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Знакомство и практическое освоение возможных способов развлечения (доступных, полезных, необходимых). Воспитание бережного и чуткого отношения к	Дифференциация Ж-Ш. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ШИ, ЖИ. Знакомство и закрепление звука \ буквы Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Пересказ рассказа.	Фотовыставка. Выставка детского творчества

		самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формирование представления о способах помощи взрослым в быту, доступных детям уже сейчас.		
Март				
1 неделя	8 марта.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважение к воспитателям. Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Дифференциация С - Ц. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство и закрепление звука \ буквы Ч. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Рассказ по серии сюжетных картинок.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
2 неделя	Народная культура и традиции	Знакомство детей и народными традициями, и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями и плясками.	Знакомство и закрепление буквы Ю. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Я, Ю. Закрепление ударения. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ю под диктовку.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Дифференциация Ч – ТЬ.. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Заучивание стихов по теме.	
3 неделя	Библиотека Книга – самый верный, самый лучший друг! Всем ребятам нужен он.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Дифференциация Ч – СЬ.. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство и закрепление буквы Ф и звуков Ф – ФЬ. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ф. ударение. Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Рассказ о любимой книге.	Экскурсия в библиотеку. Мастерская «Книжка-лечебница»
4 неделя	Пушкин А.С.	Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина. Развитие интереса к художественной литературе. Обучение пониманию главной идеи произведения, правильной оценке поступков героев. Совершенствование умение выразительно декламировать стихи.	Дифференциация В-Ф. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова. Знакомство и закрепление звука \ буквы Щ. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.

			Правописание ЩА, ЩУ. Ударение. Схема предложения. Пополнять, уточнять и активизировать словарь по теме. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Заучивание или драматизация произведений писателя.	
Апрель				
1 неделя	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Дифференциация Щ – СЬ.. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство и закрепление звука \ буквы Й. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ по серии сюжетных картинок.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
2 неделя	Космос	Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса. Расширение знаний о истории космической эпопеи.	Дифференциация Щ – Ч. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Рассказ – фантазия.	Игра-развлечение «Космическое путешествие». Выставка детского творчества.
3 неделя	Перелетные птицы весной	Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля	Дифференциация Щ – Ть.. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества

		насекомых).	теме. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными. Составление сравнительного рассказа о двух предметах.	
4 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей
Май				
1 неделя	Мониторинг			Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ПМПк
2 неделя	День победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ	Закрепление произношения и дифференциации в связной речи звуков Ч, Щ, СЬ, ТЬ. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ по сюжетной картине.	Встреча с интересными людьми. Выставка детского творчества.
3 неделя	День семьи	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг	Закрепление произношения и дифференциации звуков и букв Ш – Щ. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ШИ, ЖИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по	

		темы семьи, любви к близким родственникам, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к старшим членам семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ о своей семье.	
4 неделя	Скоро в школу. Школа – добрый, светлый дом	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	Закрепление навыков дифференциации твердых и мягких согласных, способов смягчения согласных на письме. Упражнения в чтении и печатании слов с мягкими согласными. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Составление рассказа по серии картин.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами

Наименование образовательной программы, раздела программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
Комплексная примерная основная образовательная	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов	электронный

программа дошкольного образования	С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	
Образовательная область: Познавательное развитие детей	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	Вахрушев В.В., Кочемасова Е.Е., Акимов Ю.А., Белова И.И. Здравствуй, мир! М.:Баласс, 2001	печатный
	ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.	электронный вариант
	Ерофеева Т.И. Премудрости царицы математики. М.: Просвещение, 2012.	печатный
	Колесникова Е.В. Раз ступенька, два ступенька. М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.: Школьная Пресса, 2004.	печатный
	О. А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,	печатный
	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!»,	печатный
	Л.А.Обухова, Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию в подготовительной группе» В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2010	печатный
	В.Н.Волочкова «Конспекты занятий....ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»,Воронеж, Учитель, 2004	печатный
	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...» методические рекомендации,	печатный
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., Просвещение, 2009	печатный
	Т.А. Шорыгина. Цикл пособий «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.	печатный
	Л.Г. Селихова. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.	печатный
	Д. Нуждина. Чудо - всюду. Ярославль: «Академия развития», 1998.	печатный
	Шоргина Т.А. Познавательные сказки. беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014	печатный
	Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	печатный
	Вахрушева А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.:	печатный

«Баласс», 2003.	
Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2001.	печатный
Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. Пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2009.	печатный
Дыбина О.В. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	печатный
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005	печатный
Н.А. Рыжова Наш дом – природа., – М.: Исар, 1998	печатный
Окружающий мир А. А. Плешакова М: Просвещение 2008	печатный
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. – СПб: «Детство-Пресс», 2001.	печатный
З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.– СПб.: «Детство-Пресс», 2007.	печатный
И.Э. Куликовская. Детское экспериментирование.– М: Педагогическое общество России, 2005.	печатный
Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2000.	печатный
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3–7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2004.	печатный
И.В. Бодрова. Мнемотехника для детей, – СПб.: ОЦ «Гармония», 2000.	печатный
Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.– М.: «Детство-Пресс», 2009.	печатный
Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации. М., 2002.	печатный
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. ТЦ «Сфера», М. 2004	печатный
Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2004	печатный
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	печатный
Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.М., 2005	печатный
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Экология. Конспекты занятий в старшей группе	печатный

детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	
Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. М., 2009	печатный
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, Нищева Н.В. СПб Детство-пресс, 2010	печатный
Прохорова Л.В. Экологическое воспитание дошкольников под ред. М, Аркти 2003	печатный
Николаева С.Н., Экологическая тетрадь для дошкольников, М. Просвещение 2001	печатный
Безруких М. М. Ступеньки к школе, М.: Дрофа 2001	печатный
Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева Комплексные занятия с детьми 6-7 лет, Волгоград 2013	печатный
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, 2014; Практический курс математики для дошкольников» методические рекомендации	печатный
Н.С. Голицина, 2014; «Годовое комплексно-тематическое планирование в д/с» старший возраст.	печатный
Е.А. Румянцева, 2015; «Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет»	печатный
М.Н.Сигишова, 2009; Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет»	печатный
Т.Р.Кислова, 2002 ; «По дороге к азбуке» методические рекомендации.	печатный
В.Ю.Дьяченко, О.П.Власенко, 2008 ; «Окружающий мир» занятия со старшими дошкольниками.	печатный
С.Н.Николаева, 2005 ; «Комплексные занятия по экологии для ст. дошкольников»	печатный
Г.Лаптева, 2012 ; «Лучшие развивающие прогулки круглый год для детей 5-6 лет»	печатный
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир (Программа и методические рекомендации) Москва 2006г.	печатный
Спецкурс: методика обучения математике. Ассоциация «Профобразование» 1994г	печатный
Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.Творческий центр. 2003.	печатный
Колесникова Е.В. Математика для дошкольников, 5-6 и 6-7 лет. Занятия по развитию математических представлений. Москва 2013г.	печатный
Рыжова Н.А. Я и природа. Москва 1996г	печатный
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.Просвещение. 1999.	печатный
Лиштван З.В. Конструирование. Москва 1981г.	печатный
Агеева С.И. Обучение с увлечением. М., 1991.	ЧФУ печатный
Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М., 1984.	ЧФУ печатный
Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации к курсу информатики для	ЧФУ печатный

	дошкольников «Все по полочкам», образовательной программы «Школа 2100» М., 2000.	
	Формирование логических приёмов мышления у детей шестилетнего возраста: методические рекомендации /Свердл. пед. ин-т; Сост. Кралина М.В. Свердловск, 1989.	ЧФУ печатный
	Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988.	ЧФУ печатный
	Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д. 2005.	ЧФУ печатный
	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2001.	ЧФУ печатный
	Кралина М.В. Логика. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург, 2002.	ЧФУ печатный
	Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. М., 1991.	ЧФУ печатный
	Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М., 1998.	ЧФУ печатный
	Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.	ЧФУ печатный
	Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться//Воспитатель.-2016.-№1.	ЧФУ констр. печатный
	Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации /– Нижний Тагил, 2016. – 168с.	ЧФУ констр. печатный
	Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»). М., 2015.	ЧФУ констр. печатный
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб. Детство-Пресс, 2004	печатный
	Степанов В. «Моя Родина – Россия». М. « Фламинго», 2004.	печатный
	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» М. «Мозаика-Синтез» 2008	печатный

Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва «Игра в дошкольном возрасте» Изд. дом «Воспитание дошкольника» 2002	печатный
Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 1998	печатный
Михайленко Ю. В., Короткова Т. Т. Сюжетно-ролевая игра. - М, Академия развития,	печатный
О. Александрова. Уроки вежливости для малышей. М.: Эксмо, 2012.	печатный
Уроки безопасности. Екатеринбург, 2014.	печатный
Расту культурным. М.: Полиграф-Проект, 2012.	печатный
Хрестоматия для дошкольников. М., АСТ, 1997.	печатный
Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	печатный
Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2016.	печатный
Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017	печатный
Лопатина А.А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2007.	печатный
Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.	печатный
Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2008.	печатный
Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.	печатный
Шоргина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	печатный
Шоргина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	печатный
Р.Б. Стеркина, Я, ты, мы.– М.: Мозаика-Синтез, 2003.	печатный
Л.С. Римашевская, Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, учебно-метод. пособие,– М.: Центр пед. образован., 2007.	печатный
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие)– М.: Просвещение, 2000.	печатный
Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	печатный
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие): Просвещение, 2000.	печатный

Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова, Толерантность и правовая культура дошкольников.– М.: ТЦ «Сфера», 2008.	печатный
С.И. Семинако Уроки добра., – М.: Просвещение, 2002.	печатный
Михайленко И.Я., Короткова Н.А Игра с правилами в дошкольном возрасте.. – М.: Сфера, 2008.	печатный
Козлова С.А. Мы имеем право! (методическое пособие).– М.: Обруч, 2010.	печатный
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, – СПб.: «Детство-Пресс» 2010.	печатный
Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.– М.: Книголюб, 2006.	печатный
Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.– М., 2005.	печатный
Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5–7 лет (методическое пособие),– М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
А.Н. Харчевникова. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей.– М.: Аркти, 2010.	печатный
Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. ТЦ «Сфера» М., 2004	печатный
Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игра для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Айрис пресс. М., 2004	печатный
Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М., 2004	печатный
Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. М., 2005	печатный
Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003.	печатный
С чего начинается Родина?» - опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкиной. ТЦ «Сфера», Москва 2004	печатный
«Вместе веселее!» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. Авт. Рылеева Е.В. «Айрис пресс» М 2003	печатный
Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» М., «Аркти» 2004	печатный
Утренники в детском саду. Сценарии о природе» Н. Луконина, Л. Чадова М.:АЙРИС-ПРЕСС 2002	печатный
Т.И. Гризик,Т.Н.Доронова; 2011 «Успех» методические рекомендации	печатный
Н.О.Берёзина, И.А.Бурлакова,2011 « Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»».	печатный
Калиниченко А.В., Митяева Ю.В, Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности	печатный

	дошкольников. Методическое пособие. Москва 2004г.	
	Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. Москва «Просвещение» 1998г.	печатный
Образовательная область: Речевое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. Санкт-Петербург, КАРО, 2004.	печатный
	ГриценкоЗ.А. Пришли мне чтения доброго...М.: Московский городской педагогический университет, 1998	печатный
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». М. « Гном и Д», 2001.	печатный
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Основные направления коррекционной работы воспитателя». М. « Гном и Д», 2001.	печатный
	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» М. «БАЛАСС» 2007	печатный
	Фальковнч Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М., «Вако», 2005.	печатный
	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,	печатный
	В.Н.Волочкова «Конспекты занятий РАЗВИТИЕ РЕЧИ», Воронеж, Учитель, 2004	печатный
	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	печатный
	Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис – пресс, 2009.	печатный
	Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2001.	печатный
	Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	печатный
	З.А. репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2000.	печатный
	Агапова И.А., Давыдова М.А. мир родного языка: Игры-занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников.- М.: АРКТИ, 2008.	печатный
	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.	печатный
	Пожиленко Е.А. волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	печатный

Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2010	печатный
Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.	печатный
Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009	печатный
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: Практическая логопедия, 2000.	печатный
Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «ГНОМ и Д», 2006.	печатный
Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной деятельности детей. пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «ГНОМ –ПРЕСС», 1999.	печатный
Иванова К.В. Черкунова С.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.	печатный
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007.	печатный
Ельцова О.М. Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.	печатный
Богданова О.В. Игры на развитие чувства ритма у детей от трех до шести лет.: Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург.: Изд-во УГГУ, 2012.	печатный
Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду . старшая и подготовительные группы. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.	печатный
Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Москва 2003	печатный
Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет (методическое пособие).– М.: Творческий центр, 2005.	печатный
Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок)– М.: СФЕРА, 2008.	печатный
Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2006.	печатный

	Развитие связной речи. Коноваленко В. В. Москва 2006	печатный
	Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.– СПб.: «Детство-Пресс», 2005.	печатный
	Арефьева Л.Н.Лексические темы по развитию речи детей, ТЦ «Сфера», М 2007	печатный
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников», С-Пб «Союз» 2004	печатный
	М.Ю. Картушина Конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет, М.:ТЦ Сфера,2009	печатный
	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. Энциклопедия логопедических игр, С-П.: «КАРО» 2004	печатный
	Р.М. Хамидулина. Развитие речи. Подготовка к школе, М.: «Экзамен», 2009	печатный
	Е.В. Мазанова,2014 ; «Комплексно коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет»	печатный
	О.С.Ушакова ,2009; «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	печатный
	Л.В.Лебедева, И.В.Козина, Т.В.Кулакова,2012 ; «Речевые досуги для дошкольников»	печатный
	В.И. Селивёрстов,1994; «Речевые игры с детьми»	печатный
	Л.Н.Арефьева,2004; « Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет»	печатный
	Мариничева О.В, Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Москва 2011г.	печатный
	Подrezова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Москва 2007г	печатный
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Творческий центр Сфера. 2013.	печатный
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	ЧФУ электронный
	«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Пение». К.В. Тарасова. Москва, 2005г.	ЧФУ печатный
	«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Музыкальные движение». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Т.Г. Рубан. Москва, 2005г.	ЧФУ печатный
	,«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах». К.В. Тарасова, М.А. Трубникова. Москва, 2003г.	ЧФУ печатный

«Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел «Музыкальная игра-драматизация». К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко. Москва, 2006г.	ЧФУ печатный
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2009.	печатный
Р. Гибсон, Д.Тайлер «Весёлые игры» М. «Росмэн» 1997	печатный
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. М. Мозаика-синтез, 2007.	печатный
Т.И.Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка»,	печатный
Э.Г. Чурилова. Методика и организация театрализованной деятельности. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.	печатный
Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.	печатный
Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. 0 М.: Просвещение, 1990.	печатный
Н.Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.	печатный
Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.	печатный
Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2009.	печатный
Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». – Ярославль.: «Академия развития», 2009.	печатный
Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду». – Ярославль: «Академия развития, 2008.	печатный
Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2010.	печатный
Ремезова Л.А. «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида». – М.: «Школьная Пресса», 2004	печатный
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.	печатный
Сорокина Н.Ф. Театр–творчество–дети». Программа. – М.: АРКТИ, 2004.	печатный
Т.С. Комарова «Красота–радость–творчество».– М.: «Просвещение», 2005.	печатный
А.А. Грибовская. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004.	печатный
Играем с цветом. Ремезова Л.А. – М.: Школьная пресса, 2004.	
И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.– М: ТЦ Сфера Карапуз, 2010.	печатный

	Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги. Ярославль 2000	печатный
	Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., 1994	печатный
	Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. Ярославль., 2004	печатный
	Грибовская А. А. Коллективное творчество старших дошкольников М., 2004.	печатный
	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изо. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ «Учитель», 2004.	печатный
	Парамонова Л. Детское творческое конструирование». А. М., «Карапуз» 1999	печатный
	Петрова Т.И., Сергеева Л.Е., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду, М., «Школьная пресса» 2000	печатный
	Рейд Б. М., Обыкновенный пластилин, «Аст-пресс» 1998	печатный
	Кейт Нидхем пер. Покидаева Т.Ю. Оригами, М., «Росмэн» 1999	печатный
	Н.П.Ильчук, В.В.Гербова,Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова; 2008 «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»	печатный
	Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва «Просвещение»1982г.	печатный
Образовательная область: Физическое развитие	Комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Авторский коллектив: Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.	электронный
	«Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение;	ЧФУ печатный
	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 117 с. Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им И.С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева»	ЧФУ электронный
	Велитченко В.К. Как научиться плавать. – М., Терра – Спорт, 2000	ЧФУ печатный
	Литвинов А.А. Азбука плавания. – Издательство «Фолиант», 1995	ЧФУ печатный
	Булгакова Н.Ж. Плавание. Азбука спорта. – М., «Физкультура и Спорт», 1999	ЧФУ печатный
	Ягодин В.В. Использование аквагимнастики (упражнения на воде). Методическая разработка – Екатеринбург, 2000	ЧФУ печатный
	Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея». – Ростов-на-Дону «Феникс», 2001	ЧФУ печатный

Мрыхин Р.П. Я учусь плавать. Серия «Домашняя энциклопедия» - Ростов-на Дону. Феникс, 2001	ЧФУ печатный
«Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет». Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный
«Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет». Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009	печатный
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
Т.А.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа, Волгоград, 2010	печатный
Г.Г. Галкина, Т. Д. Дубинина. Пальцы помогают говорить. коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.	печатный
Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физической культуры. – М.: Просвещение, 3003.	печатный
Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.	печатный
Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Советская Россия, 1987.	печатный
Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	печатный
Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез, 2009.	печатный
Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1981. Шоргина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015	печатный
Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – М., 1997	печатный
Л.Г. Татаринова. Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. – СПб, 2000.	печатный

О.И. Бочкарева. Система работы по формированию здорового образа жизни.– Волгоград: ИТД Корифей, 2008.	печатный
Рунова М.А Двигательная активность ребенка в детском саду.. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.	печатный
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	печатный
Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	печатный
Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М., 1998	печатный
Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе.	печатный
Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет». ТЦ «Сфера», М. 2008	печатный
Воспитание здорового ребенка, М.:АРКТИ, 1999	печатный
Л.В. Шапкова. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии, С-П.: «Детство-пресс» 2001	печатный
В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, М.:ВАКО 2005	печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Москва. «Владос» 1999г.	печатный
Рунова М.А.. Двигательная активность ребенка в детском саду.- Мозаика-синтез, Москва, 2001.	печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. – Москва, «Владос», 1999	печатный
Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. – Физическое воспитание дошкольников. – Москва, «Академа», 2004.	печатный
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – Москва «Владос», 2003.	печатный
Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Волгоград, 2003	печатный
Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. – Москва, «Айрис пресс», 2004	печатный
Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва «Вако», 2004.	печатный
Яковлева А.В., Юдина С.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –	печатный

	Москва, «Владос», 2003.	
	Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работ в ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005	печатный

**Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы коррекционно-развивающей работы
методическими материалами**

Группа «Чародеи»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гноми Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998.
---------------------	---

	Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Огневушка»	Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998.
Группа «Лукоморье»	И.В. Блыскина. Логопедический массаж.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008г. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика.-Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999г. Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая Логопедический массаж и лечебная физкультура.- Москва: «Гном-пресс», 1999г. З.А. Репина, В.И. Буйко Уроки логопедии. Екатеринбург ЛУР. 2000г. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в считалках. Москва «Гном и Д» 2009г. А.Е.Воронова Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Москва «Сфера»2006г.

	Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2004г. Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина Технология формирования интонационной стороны речи. Москва «Астрель». 2008г. В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей.- Москва «Сфер 2007г. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Москва «Гном –Пресс»1999г. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис, 1994. Стенина Н.Ф. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с диагнозом «Стёртая форма дизартрии».-Екатеринбург, НМЦ Проблем детства, 1997. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Ч.1, Ч.2.- М., просвещение, 1995. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: «Гном-пресс», 1999г. Л.Г. Парамонова. Упражнения для развития письма. С-ПТБ «Дельта» 1999г. Л.А. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Воронеж «Учитель» 2005г. С.О. Филиппова Подготовка дошкольников к обучению письму. С-ПТБ «Детство-ПРЕСС» 1999г. Е.В. Юрова .200 упражнений для развития письменной речи. Москва «Аквариум» 2000г. Н.В. Нищева “Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи”-ПТБ «Детство-пресс» 2007г. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада детей с ОНР С-Птб. «Детство-Пресс».2007г. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Издательство «Союз», 1999г.. Ткаченко Т.А. «Круглый год» серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. «Детство-Пресс» 2005 год. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. Т.И. Гризик. В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря. Москва «Просвещение»2006г. «Уроки Ушинского». Демонстрационный материал«Ранок» 2008г.
Группа «Золотая рыбка»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов

	пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001; Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998. Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Серебряное копытце»	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. –М.:Издательство «Просвещение», 2008. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007 Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть I . Психологическая база речи. Екатеринбург. УГПУ, 2007.

	Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть II . Моторика. Звукопроизношение. Просодия. Екатеринбург. УГПУ, 2008. Гордеева С.Е. Системный подход к ведению документации в работе логопеда-практика. Часть III . Фонематические представления. Лексико-грамматические формы. Связная речь. Обучение грамоте. Екатеринбург. УГПУ, 2008. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах.-СПб.: КАРО, 2004. Гомзяк А.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- 5 изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи.-СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. Епифанова О.В. Автоматизация свистящих звуков.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. Епифанова О.В. Автоматизация звука Р.- Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития, 2005. Белякова Л.И. и др., Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи.-М.: Книголюб, 2005. Иншакова. Логопедический альбом, М.: «ВЛАДОС»,2000. Ткаченко Т.А. специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.: М.: «Издательство ГНОМ «Д», 2000.
Группа «Буратино»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995; Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004.; Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001;

	Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно (система коррекции ОНР у детей 5 – 6 лет). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.; Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001. Е.В.Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения (Наглядно-практическое пособие). – М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000; З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 1999.; Т.В.Буденная Логопедическая гимнастика.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.; Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.-М.: «Книголюб», 2004.; В.И.Селиверстов Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994.; В.П.Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2002.; Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР». М.: «Гном и Д», 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кно Рус, 1998. Схемы для связного высказывания Наборы предметных картинок на обобщение, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д.
Группа «Золушка»	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2004 Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: КН. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. Забранная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.- М.: ВЛАДОС, 1994. Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. –Киров: Аквариум, 1998.

	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Библиотека логопеда – практика).
Группа «Дюймовочка»	Логопедия: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Библиотека логопеда – практика). Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2001. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.- М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000. З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002 Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Селиверстов Владимир Ильич Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «Владос», 1994. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда/И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1984. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004.

	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Набор предметных и сюжетных картинок. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд – во «АРГО», 1996. Набор карт-схем, символов. Набор букв русского алфавита.
Группа «Теремок»	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Москва, «Просвещение», 2009. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991; Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста под редакцией Л.П.Носкова, Л.А.Головниц. М.: Просвещение, 1991; Учебно-методические пособия: Л.С.Волкова, В.И.Селиверстов. Хрестоматия по логопедии 1-2часть – М.: «Владос», 1997.; Уроки логопедии. – Е.: Литур, 1999.; З.Е.Агранович "Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей"- С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.", 2001.; Н.В.Нищева "Занимаемся вместе". Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. 3 части. - С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.", 2008.; З.А.Репина, В.И.Буйко "Уроки логопедии." – Е.: Литур, 1999.; М.А.Полякова Самоучитель по логопедии. - М.: "Айрис-пресс", 2009.; Г.Ванюхина. Занимательное пособие для дошкольников. Речевцветик.- Е: "Старсо", 1993.; О.Б.Иншакова "Альбом для логопеда" М.: ВЛАДОС, 1998.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Осень" в подготовительной к школе группе для детей с ТНР - М.: «Гном и Д», 2001.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Гном и Д», 2001.; Н.В.Микляева, О.А.Полозова "Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ." -М.: "АЙРИС-ПРЕСС",2006.; Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская "50 логопедических игр. Звуки на все руки"- С-П.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС.",1999.; О.В.Правдина "Логопедия. Учебное пособие для дефектологических факультетов пед.вузов." – М.: «Просвещение»,1969.; Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: Владос, 2003.; Наборы предметных картинок на автоматизацию, дифференциацию звуков, для развития звукопроизношения и т.д. Наборы букв, карточки с графическим изображением понятий «слово», «предложение», «слово, разделенное на слоги»,

	«слово со знаком ударения» Схемы связного рассказывания
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Условия реализации образовательного процесса по региональному компоненту на основе ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных моментах: Блок совместной деятельности 1 раз в 2 недели по циклограмме в группах. Календарно-тематическое планирование прописано в рабочих программах воспитателей.

В соответствии календарно-перспективным планированием один раз в месяц проводятся реализация проектов по региональному компоненту, на которых детям дается фактический материал, излагая и объясняя его в доступной форме. Основную работу по воспитанию любви к родному городу необходимо проводить вне занятий - это беседы с детьми, рассматривание репродукций о родном городе, чтение художественной литературы о других городах России, о столице нашей Родины - городе-герое Москве; сюжетно-ролевые игры и т.д. Используются разные формы: занятия, циклы наблюдений, экскурсии, игровые моменты, изготовление макетов, рисование любимых уголков родного края.

После изучения темы обязательно проводится итоговое мероприятие, где дети рисуют любимые места г. Липецка, создают своими руками глиняные игрушки, расписывают изделия липецкими узорами.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Центры активности; Детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции об Урале в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
	Творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу; Временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с родным краем, городом, объединенные темой, знакомой детям по итогам-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, музыкальный центр

Условия реализации образовательного процесса по обучению дошкольников компьютерной грамотности по методике обучения детей дошкольного возраста по курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

В режимных моментах: занятия в КИК 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах

Календарно-тематическое планирование прописано в рабочей программе специалиста

Методы:

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент

Формы организации деятельности:

подгрупповая

Учебно-методическое обеспечение Программы для детей 5-6 лет

- Компьютеры с комплектом развивающих компьютерных игр
- Программируемые мини-роботы «Умная пчела» (6 шт.) с игровыми полями (6 шт.)
- Игровое поле и шашки для игры «Теремок»
- Карточки для индивидуальных заданий (на составление линейных алгоритмов, определение конечного пункта движения лифта и т.д.)
- Игротека с набором игр: гимнастики для глаз, релаксации, психогимнастики, подвижные и малоподвижные игры, пальчиковые игры.
- Игровые задания на карточках «Скопируй образец по точкам»

Компьютерные развивающие программы:

- Серия игр «Вундеркинд» (12 шт.)
- Компьютерные программы серии «Несерьёзные уроки»: Учимся анализировать, Учимся рисовать, Учимся мыслить логически, Учимся думать.
- «Веселый детский сад Болика и Лелика»
- «Рекс в детском саду»
- Образовательная коллекция игр «Весёлые моторы», «Весёлые моторы-2»
- Авторские игровые задания на основе графического редактора Paint «Треугольные прятки», «Треугольная мозаика»

Учебно-методическое обеспечение Программы для детей 6-7 лет

- Наборы плоских цветных геометрических фигур по 24 шт. (7 наборов)
- Наборы предметных картинок к развивающим играм: «Мои друзья», «Теремок», «Логический поезд», «Найди тройку».
- Альбом с заданиями «Найди лишний предмет», «Какая фигура следующая»
- Игровые карты для заданий на классификацию.
- Наглядный материал для игр «Засели фигуру на свой этаж», «Найди лишнюю фигуру», «Да-нет-ка».

Компьютерные развивающие программы:

- Авторские игровые задания на основе графического редактора Paint «Копируем по клеткам»
- Образовательная коллекция игр «Весёлые моторы», «Весёлые моторы-2»
- Серия игр «КИД/Малыш»
- Компьютерные программы серии «Несерьёзные уроки»: Учимся мыслить логически, Учимся думать.

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является **примерный календарь** праздников (дат, памятных событий), тематика которых ориентирована на все направления, представленные в Программе воспитания: патриотическое воспитание, основы здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие, приобщение к культурному наследию, экологическое воспитание.

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- ✓ Количество праздников самостоятельно определяется педагогами группы, реализующими Программу, в зависимости от возраста детей, условий осуществления воспитательного процесса.
- ✓ Указанные праздники могут быть заменены другими социально значимыми международными и российскими праздниками и событиями.
- ✓ Краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям воспитанников.
- ✓ Рекомендуемое время проведения мероприятий не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации воспитательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения мероприятий самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- ✓ Формы и средства по подготовке и проведению мероприятий определяется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста, интересов и возможностей воспитанников.

п.п .	Название	Рекомендуемое время	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Участники
	День знаний	Первая неделя сентября	Еще в древние времена, когда только начали появляться первые школы, учебный год в них начинался после уборки урожая, ведь дети помогали родителям в этом нелёгком деле. А уж после того, как урожай был убран, можно было с чистой совестью взяться за получение новых	Патриотическое Здоровый образ жизни	Дети Воспитатели Учителя-логопеды

			знаний. Поэтому процесс обучения начинался поздней осенью, а то и в начале зимы. Правда, это касалось только сельских жителей. В городах учебный год начинался, как правило, гораздо раньше - в августе, так как там не было необходимости помогать взрослым в сельскохозяйственных работах. Точной даты начала учебного года в России не было вплоть до середины 30-х годов прошлого века. Согласно постановлению Совнаркома от 14 августа 1930 года, все дети в возрасте 8-10 лет, а также иных возрастов, которые до этого времени не обучались в школе, должны были быть приняты в школу осенью. Обязанность посылать в школу детей возлагалась на их родителей. Каждый ребенок был обязан отучиться не менее четырехлетнего курса начальной школы. Официально 1 сентября как всенародный праздник «День знаний» был учрежден в 1984 году. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. К линейке тщательно готовятся как дети, так и педагоги. Даже родители вспоминают свои школьные годы, мысленно возвращаясь в прошлое. Первое сентябрьское утро начинается со сборов ученика на торжественное мероприятие. В этот праздничный день школьники выглядят особенно нарядно — и это тоже своеобразная традиция. Ради такого дела приходится просыпаться пораньше. Один из главных моментов линейки — проход по кругу ученика выпускного класса с маленькой девочкой на плече, которая только переступит порог школы. Это большая честь, как для старшеклассника, так и для первоклашки, а также особенный, трогательный момент для всех участников торжества. Звонок колокольчика знаменует начало нового учебного года, новый этап в жизни участников учебного процесса. посвященные началу учебного года. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. Школьников поздравляют учителя, а ученики вместе с родителями любимых педагогов. Традиционно звучат теплые слова, а также принято дарить преподавателям букеты. Потом проходит концерт. Выступают на таком концерте учащиеся школы. После праздника в школе многие идут с родителями или друзьями в кафе, парк аттракционов, кино. Дома тоже накрывается праздничный стол с разными угощениями.	Духовно-нравственное	Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	Международ- од-	Четвертая неделя	1 октября – Международный день пожилых людей. Это относительно новый праздник. Второе название этого дня – день добра и уважения. Он возник в конце XX века. Сначала День пожилых людей начали отмечать в	Духовно-нравственное	Дети Воспитатели

	ный день пожилого человека	сентября	скандинавских странах Европы, затем в Америке, а с конца 80-ых годов во всем мире. Окончательно Международный день пожилых людей был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, а в Российской Федерации 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кого мы любим и уважаем. Это наши бабушки и дедушки. Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, союзники, члены нашей семьи. Они в семье самые старшие. Мы их называем пожилыми людьми. С возрастом все люди взрослеют, стареют, становятся пожилыми. Этот праздник нужен для того, чтобы мы не забывали о том, что нашим бабушкам и дедушкам, и просто пожилым людям, нужна поддержка, наше внимание, забота и любовь. Хотя праздник появился относительно недавно, с ним уже связаны некоторые обычаи. Их придерживается даже государство. Правительство России ежегодно старается сделать прибавку к пенсии, присвоить льготы. В большинстве городов в этот день устраиваются представления. Среди выступающих встречаются люди пожилого возраста, которые демонстрируют, что и у них есть много увлекательных занятий. Тематические передачи транслируются по ТВ. Дети и внуки в этот день обязательно навещают родных. Приносят подарки, цветы. Бабушки и дедушки готовят угощение, накрывают на стол. А в школах и детских садах устраивают небольшие концерты. У пожилых людей есть свои увлечения, кто-то любит ходить на рыбалку, кто-то за грибами, кто-то любит танцевать, петь, заниматься спортом. Интересы наших бабушек и дедушек очень разнообразны.	Патриотическо е Здоровый образ жизни	Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	Всероссий ский день чтения	Первая неделя октября	9 октября все неравнодушные к книге и чтению отмечают праздник – Всероссийский день чтения. Цель которого – вернуть России звание самой читающей страны в мире. Всероссийский <u>день чтения</u> – праздник, посвященный литературе и книге. Книги для человечества – то же, что память для человека. В них – наша история, в них – открытые истины, в них – накопленные знания и вековой опыт. Впервые праздник стали отмечать в 2007 году, когда была принята Национальная программа чтения (24 ноября). С тех пор во всех регионах в это время библиотеки устраивают различные мероприятия, пропагандирующие книгу и чтение: экскурсии по библиотечным фондам, литературные гостиные, викторины, конкурсы, акции.	Приобщение к культурному наследию Духовно- нравственное Патриотическо е	Дети Воспитатели Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

	День Матери в России	Четвертая неделя ноября	Этот праздник появился недавно, в 1998 году и отмечается в последнее воскресенье ноября . Мама –это самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. День и ночь мамы помнят о нас, волнуются о нас, гордятся нами. В праздничный день каждый человек, будь ему 5 или 55 лет, может по-своему выразить благодарность своей маме. Так основными традициями празднования этого дня в д/с стали: выставка фотографий и портретов мам, сделанных руками детей, изготовление подарков мамам, разучивание стихов и музыкально-танцевальных композиций для праздничного концерта, различные конкурсы с мамами.	Духовно-нравственное Патриотическое Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	Новый год	Третья и четвертая неделя декабря	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года. Но объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января издал и подписал Пётр 1. С тех пор в русских традициях на Новый год люди ставят и украшают ёлку, проводят детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, со сладкими подарками. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой курантов и верят в чудо.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
	Международный день книгодарения	Вторая неделя февраля	Ежегодно, начиная с 2012 года, 14 февраля отмечается Международный день дарения книг или Международный день книгодарения, который объединяет всех, кто дарит книги детям и прививает им любовь к чтению. Инициатива появления этого праздника принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта детской книги в США, матери троих детей. Именно вопрос одного из сыновей, который спросил однажды у мамы – почему нет	Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные

			такого дня в году, когда люди дарят друг другу книги просто так, и стал толчком к появлению на свет нового значимого праздника. Обращаясь первоначально по своим каналам связи к знакомым блогерам, пользователям социальных сетей, коллегам и партнёрам по сайту, Эмми инициировала в 2012 году ежегодное проведение 14 февраля Дня дарения книг. Вопрос маленького ребёнка, инициатива и активная позиция его матери были подхвачены миллионами людей по всему миру, что и способствовало становлению этого праздника в качестве Международного дня. Сегодня в этот день принято дарить книги, в первую очередь, детям, а также тем, чьи возможности к доступу к чтению книг по тем или иным причинам ограничены. В России к празднованию Международного дня дарения книги помимо рядовых граждан подключились многие библиотеки по всей стране. Так, начиная с 2017 года, при поддержке Российской государственной детской библиотеки проводится общероссийская акция «Дарите книги с любовью», в рамках которой организуются сбор книг для детских учреждений, конкурсы, викторины, мастер-классы, встречи с известными людьми, детскими писателями и художниками, концерты с участием чтецов и другие интересные мероприятия. Например, в 2019 году акция «Дарите книги с любовью!» объединила более 2000 библиотек, школ, музеев, книжных магазинов по всей России, а также несколько десятков тысяч любящих читать людей. Неделя любви к книге прошла почти во всех регионах страны. За 5 лет к акции присоединились 85 российских регионов, было собрано и передано в различные организации более миллиона книг, а партнер акции – компания «Деловые линии» – перевезла на безвозмездной основе более 70 тонн книг.		руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально-культурных учреждений города
	День защитника в Отечества	Четвертая неделя февраля	День Защитника Отечества - важный, торжественный праздник, который отмечает вся Россия 23 февраля. Во время него, страна чествует своих героев. День защитника Отечества в нашей стране отмечается уже более 100 лет. А кто является Защитником Отчизны? Конечно же, в первую очередь мужчина: тот, кто служит сейчас в армии, тот, кто служил раньше, тот, кто будет служить, когда станет взрослым. А если смотреть на праздник шире, то это – праздник всех российских воинов: и танкистов, и ракетчиков, и летчиков, и пограничников, и десантников. Все они вместе и составляют армию, которая всех нас защищает от врагов. Без армии нельзя, она стоит на страже нашей мирной жизни. 23 февраля служит главным образом символом памяти и уважения истории России, героев, которые имели мужество встать на защиту своей Родины. Цель проведения праздничных мероприятий –	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди

			просвещение младшего поколения, воспитание правильных ценностей и патриотизма, а также удостаивание чести военнослужащих. 23 февраля женщины поздравляют дорогих, близких, родных и знакомых мужчин. И в этом нет ничего удивительного, ведь в любой момент каждый мужчина может стать защитником родины. В этот день можно услышать поздравления от городской администрации, депутатов, губернаторов и высшего руководства страны. В этот день поздравления от чиновников звучат с телеканалов и радиостанций. Однако в отличие от обычных женщин, чиновники поздравляют только тех мужчин, которые имеют отношение к армии и военному делу. В этот зимний день во многих городах проходят праздничные концерты, в музеях и всевозможных центрах проводятся традиционные оружейные выставки. С помощью таких мероприятий, у каждого человека есть возможность прикоснуться к истории и узнать что-то новое о военной индустрии страны. 23 февраля проходит возложение цветов и венков не только к Могиле Неизвестного Солдата, но и ко многим другим памятникам, которые напоминают о воинской славе защитников нашей родины. На многих каналах показывают военные фильмы и всевозможные документальные передачи о военном деле.		воспитанников Работники социально- культурных учреждений города
Междунар од- ный женский день	Первая неделя марта	8 марта отмечается Международный женский день - государственный праздник РФ. В России Международный женский день очень любим, может быть потому, что именно в это время к нам приходит весна. 8 марта изначально возник в качестве солидарности женщин, которые отстаивали свое право быть наравне с мужчинами, боролись против дискриминации, различных ограничений и социальной зависимости. По современным традициям в день 8 марта поздравляют всех женщин, независимо от возраста, национальности, политической ориентированности и прочих различий. Праздник ассоциируется с началом весны, женской красотой и легкостью. Обязательным символом считаются цветы (в частности весенние, например, тюльпаны или мимозы). Это день, когда все восхищаемся выдающимися поступками женщин вручают награды и памятные дары. Проводятся различные мероприятия, посвященные женщинам. В том числе, выставки, концерты, флешмобы и так далее 8 марта в семье по традиции женщин	Патриотическо е Здоровый образ жизни Духовно- нравственное Здоровый образ жизни Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада	

			освобождают от домашних обязанностей и повседневных дел. Мужчины стараются выполнить всю женскую работу по дому и исполнить все свои обещания. Они особенно галантны и мужественны.		
	День рождения города	Третья неделя марта	Первые городские дни рождения в России стали отмечаться только в 1970-х годах. Ни в Российской Империи, ни в СССР до этого времени дней города не было. 17 марта 1954 года Президиум Верховного Совета РСФСР подписал указ о рождении нового населенного пункта. Ему дали название (Ново-Уральск), присвоили статус города и обозначили дату основания. Новоуральск расположен на восточных склонах Уральского хребта, в верховьях реки Нейва, на берегу Верх-Нейвинского пруда, примерно в 67 км к северу от Екатеринбурга. Сегодня трудно представить, что 68 лет назад в уральской глубинке родился город, которому суждено было занять особое место в истории Отечества, — именно здесь немало будет сделано для создания ядерного щита страны. На месте нынешнего Новоуральска были только глухая уральская тайга и болота. Человек отвоевал себе у природы лесной угол, облагородил его и построил красивый современный город. День города – это праздник, существующий и востребованный для того, чтобы все горожане могли увидеть и почувствовать себя единым целым. Такое событие, как День города, является довольно масштабным, и организовывается, как правило, местными властями. В этот день проводятся праздничные мероприятия - выступления руководителей города, парады, шествия, ярмарки, праздничные концерты. День города обычно заканчивается фейерверками и салютом. Рассматриваемый праздник должен объединять всех жителей города, независимо от их социального положения и возраста.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально-культурных учреждений города
0	Всемирный день театра	Четвертая неделя марта	В 1948, был образован МИТ – Международный Институт Театра, объединивший впоследствии профессионалов и любителей театрального искусства практически всех стран мира! СССР вошел в состав МИТ в 1959 году. День Театра был официально утвержден МИТ в 1961 году, а праздничной датой была выбрана дата создания Института Театра – 27 марта . К сожалению, история праздника небогата фактами. Известно, что идея была высказана и принята делегатами IX конгресса МИТ. Тогда же был принят общий для всех стран ежегодный девиз нового праздника: «Театр как средство укрепления мира и взаимопонимания между народами». В большинстве стран Международный День Театра не является государственным праздником, но в	Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Патриотическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре

			профессиональных кругах отмечают его с размахом: яркие премьеры и повторы полюбившихся спектаклей, мастер-классы по театральному искусству, фестивали, различные торжественные мероприятия, организуемые руководством для коллег по цеху. Март месяц полон приятных сюрпризов – награды и премии от правительства и непосредственного руководства, поздравления, грамоты и благодарственные письма от чиновников. Как отпраздновать День Театра? Конечно, в первую очередь необходимо разослать или передать лично поздравления всем знакомым, имеющим отношение к театральному искусству. 27 марта праздник не только актеров и режиссеров. В этот день поздравляют светотехников, гримеров, суфлеров, декораторов, костюмеров и даже гардеробщиков, помня о том, что театр начинается с вешалки. Отмечается Международный день театра всегда весело и торжественно. В России, например, принято устраивать концерты, творческие вечера известных актеров и режиссеров, а также мастер-классы лучших профессионалов со всего мира. В этот день принято представлять самые громкие и долгожданные премьеры. Раньше практиковалось проведение так называемых «капустников». На праздник собирались главные деятели театрального искусства. Благодаря таким мероприятиям можно было заявить о себе и, как говорится, «выбиться в люди».		Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников Работники социально-культурных учреждений города
1	Международный день птиц	Первая неделя апреля	Международный день птиц отмечается с 1906 года. Именно в этом году, 1 апреля, была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. Дата проведения выбрана не случайно: как раз в это время из теплых краев возвращаются пернатые. Но и в давние времена в России прилет перелетных птиц отмечался особо, как знак наступления весны и обновления природы. В честь этого события хозяйки пекли жаворонков из теста, а дети под руководством взрослых развешивали домики для птиц – скворечники, синичники, гоголятники. Именно в России впервые люди стали привлекать птиц к искусственным гнездовьям. И этот день создан для того, чтобы напоминать всем о том, что птиц нужно беречь. Ведь серьезная угроза для птиц исходит не только от охотников, а от вполне «мирных» видов человеческой деятельности. Небоскребы, телебашни и другие высокие постройки являются для пернатых смертельно опасным препятствием. Птиц сбивают автомобили. Разливы нефти в море губят множество водных птиц. Не менее серьезную опасность несет и загрязнение окружающей среды. Птицы украшают землю. Их веселые песни, яркая окраска оживляют природу, вселяют в нас бодрость и радость. Польза птиц в природе огромна. И они дороги нам как незаменимые помощники в борьбе за урожай, верные союзники в истреблении вредителей. Лес без птиц – больной лес. Поэтому необходимо любить и охранять птиц – создавать искусственные	Экологическое воспитание Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

			местообитания птиц (проводить посадку деревьев и кустарников), изготавливать искусственные гнезда (домики, дуплянки), обеспечивать охрану птиц во время гнездования, исключить фактор беспокойства.		
2	Всемирный день Здоровья	Первая неделя апреля	Международный праздничный день, направленный на привлечение широкого общественного внимания к проблемам и вопросам сохранения здоровья - Всемирный день здоровья, отмечается ежегодно 7 апреля . Этот праздник вошел в традицию, с середины прошлого столетия. Дата празднования Всемирного дня здоровья приурочена ко дню создания Всемирной организации здравоохранения, а точнее дню принятия устава этой организации. Устав ВОЗ был принят 7 апреля 1948 года, тогда же, возникла идея проводить этот международный праздник. Традиции празднования Всемирного дня здоровья неразрывно связаны с деятельностью по пропаганде ЗОЖ, с привлечением к занятиям спортом, с формированием полезных привычек. В образовательных учреждениях проводятся беседы на тему строения организма и заботы о нём, просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему здорового образа жизни; соревнования, «Весёлые старты», спортивные праздники, общия для всего сада зарядка, показательные выступления, открытые уроки в спортивных секциях ДОУ; выполнение поделок на тему ЗОЖ: индивидуальных, коллективных, совместно с родителями; разучивание песен и стихотворений о здоровье и спорте, чтение и обсуждение художественной литературы на тему здоровья, создание стенгазет и плакатов.	Здоровый образ жизни Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
3	Всемирный день Космонавтики	Вторая неделя апреля	12 апреля – это дата, установленная в ознаменование первого полёта <u>человека</u> в <u>космос</u> . 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полёт с человеком на борту корабля. К этому дню готовились очень долго: учёные, конструкторы-испытатели и люди многих других профессий были задействованы в подготовке великого полета. Нужно было все учесть, всё предусмотреть, для того чтобы полёт прошел удачно. Долго выбирали и летчика-космонавта. И после долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий день и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Его именем названы города, улицы, проспекты. На Луне есть кратер, названный его	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители Работники

			именем, а также малая планета. А день его полета стал национальным праздником - Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1962 года. Но до того, как отправить человека в космическое пространство, нужно было убедиться, что это возможно. Сначала в космосе побывали мыши, кролики, собаки. Животных специально дрессировали, приучали не бояться тряски и шума, терпеть холод и жару. Первыми животными, совершившими орбитальный космический полёт и вернувшимися на Землю невредимыми, стали советские собаки-космонавты Белка и Стрелка. После многих удачных полетов собак, решено было отправить в космос человека. В 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр он несколько минут висел рядом с кораблем в пустом пространстве. Космонавты — мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем. Чтобы летать в космос, нужно много и хорошо учиться, быть выдержанным, терпеливым, выносливым. В честь праздника проводятся многочисленные мероприятия, показы фильмов, образовательные программы. В этот день принято чествовать ученых, инженеров, конструкторов, летчиков-космонавтов и всех тех, кто имеет отношение к космической отрасли. В некоторых странах проводится акция под названием «Юрьева ночь», так в честь Юрия Гагарина, призванная рассказать и показать как можно больше об исследовании космоса и подтолкнуть молодые поколения на новые открытия. Дети же в День Космонавтики запускают в небо модели ракет, сделанные своими руками, посещают планетарии, где узнают о строении солнечной системы, и примеряют на себя скафандр.		социально-культурных учреждений города
4	День Победы	Первая неделя мая	9 мая День Победы – один из самых важных праздников нашей страны, потому что наш народ выстоял в тяжёлой борьбе с фашистской армией, потому что много россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Много лет назад к власти в Германии пришли люди, которые называли себя фашистами. Они считали, что их нация самая лучшая, а остальные народы должны стать их рабами. Фашистская Германия захватила много государств. 22 июня 1941 года фашисты напали на нашу страну. Страшная и беспощадная война длилась почти 4 года, погибло очень много наших соотечественников, но победа была за нами. Наша армия освободила не только Россию, но и другие страны. Война закончилась 9 мая 1945 года. В память о людях, победивших врага, ежегодно наша страна отмечает День Победы. И по доброй традиции люди идут к Вечному огню, чтобы возложить цветы в память о погибших. Замечательной традицией стало движение	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников

			«Бессмертный полк», появившееся в Томске в 2012 году, когда люди разных возрастов проходят в колонне с портретами родных, чтоб сохранить в своей семье личную память о поколении, прошедшем через войну. И, конечно, в этот славный день в больших и малых городах нашей огромной страны проходят массовые гуляния, концерты, завершается всё праздничным салютом.		детского сада
5	День защиты детей	Первая неделя июня	1 июня – отмечается Международный День защиты детей. Этот праздник называется международным, потому что в нём принимает участие очень много стран. От кого и чего же нужно защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, что и взрослые, дети не всегда могут ими воспользоваться без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главная проблема России в этой сфере – рост заболеваемости детей и социальное сиротство. Традиционно в этот день проводится праздник для детей с развлечениями, играми и конкурсом рисунков на асфальте. В детских садах проходят беседы о детях других стран, о правах и обязанностях детей. Также традиционно стало к дню защиты детей рассказывать им о личной безопасности на дороге, на улице, на природе, дома; проводить игры и викторины по правилам безопасного поведения.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
6	Пушкинский день в России	Вторая неделя июня	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день, известный также как День русского языка. Именно в этот день — <u>6 июня</u> (по новому стилю) 1799 года — в Москве родился Саша Пушкин. В советские времена этот праздник отмечался как Пушкинский праздник поэзии. Событие всегда привлекало к себе внимание общественности и даже в сталинские времена сопровождалось торжественными мероприятиями. Пушкинский праздник поэзии проходит и в настоящее время и имеет статус Всероссийского. Государственный статус день рождения поэта получил в 1997 году согласно Указу президента РФ № 506 «О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России». В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. Пушкинский день в России отмечается ежегодно во всех городах страны. В этот день проходит множество культурных мероприятий, посвященных творчеству	Духовно-нравственное Патриотическое Приобщение к культурному наследию	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников

			великого поэта, литературе и русскому языку. В сам праздник, как и в прежние времена, в Пушкинских Горах и музее-заповеднике «Михайловское» (Псковская область) собираются тысячи людей, чтобы послушать поэтические произведения в исполнении молодых или уже состоявшихся поэтов. В празднике, как правило, принимают участие известные музыканты и актеры. В Москве Музей А.С. Пушкина и его филиалы проводят тематические экскурсии и выставки, а также праздничный концерт. Вход на выставки бесплатный. Также 6 июня тематические мероприятия проводят российские библиотеки: лекции об истории письменности на Руси, конкурсы чтецов и викторины.		детского сада
7	День России	Вторая неделя июня	День России – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. 12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. Важной вехой в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны – Российская Федерация (Россия). Кстати, именно 12 июня помимо «независимости» Россия обрела и первого Президента – в этот день, но уже в 1991 году, состоялись первые в истории страны всенародные открытые выборы президента, на которых одержал победу Б.Н. Ельцин. Именно он придал 12 июня государственное значение, а сам праздник получил название – День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. Позже, для простоты, его стали называть Днём независимости. В 1998 году этот праздник переименовали в День России. Сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения народа России и общей ответственности за настоящее и будущее страны. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. В этот день во всех российских городах проходит множество торжественных и праздничных мероприятий, в которых принимают участие граждане всех возрастов. В Кремле президент России вручает Государственные премии РФ, а главные торжества, конечно же, проходят в Москве на Красной площади и оканчиваются грандиозным салютом в честь Дня России.	Патриотическое Здоровый образ жизни Духовно-нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
8	День рождения		День рождения МАДОУ «Страна чудес» отмечается с 1 июля 2013 года. В МАДОУ «Страна чудес» 9 детских садов. 1 июня традиционно на бульваре имени Кикоина собираются дети со своими родителями, работники и	Патриотическое	Дети Воспитатели

	МАДОУ «Страна чудес»		руководители всех детских садов. На бульваре утром проходят разные праздничные мероприятия: всеобщая гимнастика, Парад колясок, игротка для детей раннего возраста. А вечером на сцене воспитанники детских садов радуют всех веселыми песнями и танцами. А в занимательных и веселых играх и мастер – классах, организованных на бульваре участвуют и дети и взрослые. Все общаются, разговаривают, шутят, играют, радуют друг друга талантами.	Здоровый образ жизни Духовно- нравственное Приобщение к культурному наследию Экологическое	Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада
9	Международ од- ный день Светофора	Первая неделя августа	Международный день светофора отмечается 5 августа в честь события, произошедшего в 1914 году. В этот день в американском городе Кливленде появился первый предшественник современных устройств. Он имел красный и зеленый фонари, а при переключении света издавал звуковой сигнал. Впрочем, самый первый светофор изобрел британец Джей Найт еще в 19 веке. Этот аппарат был установлен возле здания парламента в Лондоне в 1868 году. Спустя три года его фонарь взорвался и поранил полицейского. После этого о светофоре забыли почти на 50 лет — до 1910 года, когда было разработано и запатентовано первое автоматическое светофорное устройство с фонарями двух цветов. Трехцветные светофоры, похожие на современные, впервые увидели жители Детройта и Нью-Йорка в 1920 году. Со временем устройства стали популярны в разных городах Америки и Европы. В России светофор появился в январе 1930 года — в Ленинграде, Москве и в Ростове – на - Дону. В 2010 году в Перми открылся памятник этому устройству. Это событие было приурочено к Международному дню светофора. Памятники светофору есть также в Москве, Новосибирске, Пензе. Светофор (от рус. свет и греч. φορός — «несущий») — это устройство оптической сигнализации, предназначенное для регулирования движения механических транспортных средств, а также людей на пешеходных переходах и иных участников дорожного движения. Применяется светофор также и на железных дорогах, в	Здоровый образ жизни	Дети Воспитатели Учителя- логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

			судоходстве и мореходстве. В России сегодняшний праздник активно используется сотрудниками ГИБДД, работниками образовательных учреждений и активистами общественных организаций как еще один повод напомнить всем участникам дорожного движения, и в первую очередь — детям, о необходимости строго соблюдать требования правил дорожного движения, ведь ценой самой незначительной ошибки на проезжей части может стать жизнь человека.		
0	День Физкультуры	Вторая неделя августа	Официально День физкультурника в России отмечается во вторую субботу августа с 1939 года. День физкультурника – это не только профессиональный праздник работников физической культуры и спорта, это и праздник миллионов россиян – детей и взрослых, занимающихся спортом и физическими упражнениями, болельщиков, одним словом, всех тех, кто любит спорт, кто болеет за спорт, кто ведет активный, здоровый образ жизни, а число таких людей растет из года в год. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. По традиции в период празднования Дня физкультурника во многих городах нашей страны проводятся физкультурно-спортивные мероприятия: показательные выступления спортсменов и физкультурников, соревнования по футболу, волейболу, мини футболу, легкой атлетике, перетягиванию каната, гиревому спорту и др., а также спортивные эстафеты семейных команд.	Здоровый образ жизни Патриотическое	Дети Воспитатели Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Воспитатель по изо-деятельности Родители и близкие люди воспитанников детского сада

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткое представление программы Модуль 9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год (далее – Программа)

Программа разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.03.2024 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44» (Зарегистрирован 12.07.2024 № 78805);
- СанПиН в действующей редакции;
- Программа развития МАДОУ на 2025 – 2028 г.г. (утверждена Приказом директором МАДОУ детский сад «Страна чудес» № 01-06/74 от 01.09.2025г. – Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» (Утверждён Постановлением Администрации НГО от 14.11.2019 № 2250-а) с изменениями от 23.10.2020 г. и 02.02.2023г.;
- Положением о структурном подразделении – детском саде № 37 «Лесная сказка»;

- с учетом Разъяснений положений Приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных 6 программ среднего профессионального образования» в части реализации программ дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: **Программа** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Структура **Программы** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел **Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью Модуля 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7(8) лет на 2026 – 2027 учебный год; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Объем обязательной части **Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части **Программы**, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Цель реализации Программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

реализация содержания **Программы**;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Детский сад № 37 «Лесная сказка» - функционирует с 1997 года, является обособленным структурным подразделением Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» с 2013 года.

Адрес детского сада: ул. Ленина, 101.

Дошкольное образовательное учреждение имеет 10,5-часовой режим работы.

Структурные единицы учреждения - группы компенсирующей направленности - 10 групп дошкольного возраста (от 4 до 7(8) лет).

На базе дошкольного учреждения в 2026-2027 учебном году будут функционировать **8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- 2 группы – для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет («Чародеи», «Огневушка»),
- 2 группы – для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет («Дюймовочка», «Серебряное копытце»),
- 4 группы – для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 (8) лет («Золушка», «Лукоморье», «Теремок», «Золотая рыбка»).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с п. 1.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования учитывается возможность освоения ребенком **Программы** на любом этапе ее реализации.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Используемые программы.

Основная часть **Программы** разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Часть **Программы**, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

педагогическими технологиями и методическими пособиями

- ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. - Екатеринбург, 2019 г. – 438с.

- Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», Горячев А.В., Ключ Н.В.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации Программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: современный спортивный зал, компьютерно-игровой комплекс.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной области: познавательное развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.
- 2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 3) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 4) Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе коррекционной деятельности.
- 5) Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.